

Аннотация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 3 классов

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Основными задачи:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Учебный курс предназначен для обучающихся в расчете 0,5 часа в неделю в каждом классе, в год 17 часов.

Рабочая программа составлена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы (очно-заочной), возрастной контингент учащихся от 18-30 лет. Учитывая возраст обучающихся, режим работы исправительных учреждений на «Разговор о важном» в плане внеурочной деятельности отведено по 0,5 часа на каждый класс. Темы курса, которые не вошли в тематическое планирование школы, будут освящаться на общешкольных линейках в понедельник и при проведении общешкольного открытого мероприятия.

Аннотация курса внеурочной деятельности «История Омска» для учащихся 3 классов

Программа внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «История Омска» для обучающихся 3-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование» под редакцией В. А. Горского – М. , «Просвещение», 2021 г.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании обучающихся общеобразовательной школы в исправительном учреждении, расширении кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Важность патриотического воспитания на современном этапе развития нашего общества подчеркнута в государственных документах в области образования - «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», программах «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2020-2025 годы». Целью Программ является развитие системы патриотического воспитания граждан РФ, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов РФ. Воспитание краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Патриотизм подразумевает, что человек ценит и знает прошлое своей страны, активно участвует в ее настоящем и планирует ее будущее. Патриотизм - это знание и уважение родной культуры, родных традиций, родного языка. Это любовь и уважение к своим соотечественникам.

Молодые люди, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, относятся к той части обучающихся, воспитанию которых не уделяли должного внимания, которые не имели возможности посещения не только учреждений дополнительного образования, но и основных, таких как детские сады, школы и др. Это одна из причин низкого уровня сформированности чувства патриотизма у этой категории молодёжи. Формирование патриотизма у осужденных является одним из средств

исправления. Главным методологическим принципом патриотического воспитания осужденных должно быть познание и осознание ими своей Малой Родины

Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому важную роль играет изучение родного края, развитие интереса обучающихся к его истории, культуре, традициям.

Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать обучающимся умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 3 – 4 классов в возрасте 18 – 30 лет. На изучение курса выделено 17 часов на два года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение ежемесячных занятий из расчета 0,25 час в неделю

продолжительностью 40 минут (0, 25 ч. в течение 34 учебных недели).

Аннотация курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для учащихся 3 классов

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы, разработанной УМК «Школа России» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Программа «**Занимательная математика**» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у обучающихся к мыслительной деятельности.

Цель курса внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

3) Воспитательные:

воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

На реализацию данной программы отводится по 0,25 часа в неделю в 3 классах.

Аннотация курса внеурочной деятельности

«Мои выбор: я и моя профессия» для учащихся 3 классов

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, где отмечается, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы

Готовность осужденных к профессиональному самоопределению имеет важное значение, так как затрагивает ценностную систему личности. Влияя на процесс профессионального самоопределения, учителя и классные руководители образовательного учреждения, оказывают влияние на сознание человека, мотивируя его к тому, чтобы он проявил интерес к учебной и трудовой деятельности, построению возможных вариантов трудоустройства после отбытия наказания.

Небольшое количество заключенных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, обучающихся в школе при ИК-8 и ЛИУ-2, имеют среднее

профессиональное образование. Значит подавляющее количество обучающихся-осужденных, по освобождению столкнутся с выбором профессиональной области или трудоустройством, а значит, уже сейчас им необходима работа по профессиональной ориентации.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех этапах обучения. Профориентационное воспитание в школе при колониях основывается на преемственности в трёх ступенях обучения: начальное, среднее и старшее звенья. В начальном звене профориентационное воспитание предполагает формирование у человека личностной установки (интереса, желания) на выбор профессии, готовности к этому выбору и желания совершать целенаправленные действия по самореализации в профессиональной деятельности. В среднем звене формируются знания общественных потребностей в избираемых профессиях, знания своих личностных особенностей, позволяющих понять и раскрыть свои профессиональные качества. И в старшем звене идет формирование предпрофессионального и/или начального профессионального опыта и навыка адекватного анализа соответствия личных данных с призванием, способностями и имеющего профессионального образования или опыта.

Программа занятий курса внеурочной деятельности ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения, с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа занятий курса внеурочной деятельности реализуется двух направлениях: в начальной школе в направлении «коммуникативная деятельность», в основной и средней школе в направлении «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь обучающемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения во внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем:

- реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит обучающемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать

и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-12 классов. Занятия проводятся классным руководителем 1 раз в месяц (каждый второй четверг месяца). Программа курса рассчитана на 9 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, виртуальные экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Аннотация курса внеурочной деятельности

«Речь и культура общения» для учащихся 3 классов

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у обучающихся любознательности, памяти, мышления, воображения.

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи обучающихся;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей школьников.

На реализацию данной программы отводится по 0,25 часа в неделю в 3 классах

Аннотация курса внеурочной деятельности «Познай себя» для учащихся 3 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познай себя» составлена на основе программы Г. К. Селевко «Самосовершенствование личности» и авторской программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познай себя» предназначена для обучающихся 1-4 класса общеобразовательной очно-заочной школы, которыми являются осуждённые мужской исправительной колонии в возрасте 18 – 30 лет. Программа составлена с учётом социально-психологических особенностей контингента обучающихся:

- отсутствие родительской семьи как института (длительный срок проживания вне семьи, побеги из дома, ранние судимости); конфликтный характер семьи;
- отсутствие подходящего возраста образования, профессиональных умений и опыта;
- не успешность образовательного и профессионального пути (раннее прекращение учёбы, длительный период вне работы и учёбы);
- неустойчивая социальная ориентация, маргинальный характер сознания;
- отсутствие навыков общения в социально положительной среде неформального общения;
- неумение молодых людей найти социально-позитивные и личностно-приемлемые способы социализации, что явилось одной из причин совершения преступления;
- в большинстве случаев пониженный интеллект, познавательные интересы либо не развиты, либо утрачены, либо приобрели криминальную

направленность;

- неадекватная самооценка, неспособность критически оценивать себя, препятствующие осознанию необходимости преодолеть отрицательные качества и привычки, формированию установки на преодоление временных трудностей.

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально «успешной» личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»).

Цели и задачи курса

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностями обучающихся-осуждённых и призвана способствовать реадaptации и ресоциализации молодых людей после освобождения.

Цель программы:

- создание условий, обеспечивающих социальную активность обучающегося на основе развития его индивидуальности;
- воспитание активной жизненной позиции обучающихся, уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме;
- получение информации о психологии конфликта;
- развитие навыков поведения, необходимых для успешного разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование позитивной установки для разрешения конфликтов;
- формирование умения управлять своим поведением и поведением окружающих для разрешения конфликтов

Задачи:

- расширение знаний о человеке (человек – часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и другими обучающимися в решении общих проблем.
- получение информации о психологии конфликта;
- развитие навыков поведения, необходимых для успешного разрешения конфликтных ситуаций;

- формирование позитивной установки для разрешения конфликтов;
- формирование умения управлять своим поведением и поведением окружающих для разрешения конфликтов.

Теоретическая часть программы включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, этическая беседа с учащимися на темы, предусмотренные программой, социально-моделирующая игра

Практическая часть представлена практическими действиями: социальный проект, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, тренинги общения, игра с ролевым акцентом, социально-моделирующая игра.

Программа рассчитана на проведение ежемесячных занятий продолжительностью 40 минут (0, 25 ч. в течение 34 учебных недель в каждом классе по 8,5 часов).

Аннотация курса внеурочной деятельности

«Моя информационная культура» для учащихся 3 классов

Исследование проблемы безопасности обучающихся в сети Интернет последние годы является особенно **актуальным**, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности.

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Новизна рабочей программы «Моя информационная культура» заключена в достижении метапредметных результатов и предметных

умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

На реализацию данной программы отводится по 0,25 часа в неделю в 3 классах