

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

КОУ Омской области "Средняя школа № 3 (очно-заочная)"

РАССМОТРЕНО

на МО

Руководитель МО

 (Нырова С.В.)

Протокол №1

от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 (Тищенко Е.М.)

Протокол №1

от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 (Горюшкина Е.Н.)

Приказ от «29» 08 2023г.

№ 84



Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: "КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)" 550706900601 Данные
сертификата Серийный номер:
139fa05ecc7116047f0bd2455e894bb Срок
действия: 22.05.2023 - 14.08.2024

Рабочая программа

среднего общего образования

учебного курса

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 12 класса

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Программа курса внеурочной деятельности позволяет расширить поле самоопределения обучающегося, кроме того позволяет выявлять обучающихся, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**. Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося-исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания.

Принцип продуктивности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых предметных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой и т.д.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного исследования или разработанного проекта.

Цель: создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня и развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Задачи программы :

1. Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
2. Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
3. Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
4. Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
5. Формировать культуру публичного выступления;
6. Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
7. Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;
8. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование общностей ученик-учитель, которые могли бы объединять участников образовательного процесса общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в ученических объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления среди обучающихся.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и в соответствии с учебным планом КОУ СШ №3 (очно-заочная) курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» изучается в 9 и 12 классах. В 9 классе на занятия «Индивидуальный проект» отводится 0,25 часа в неделю.

УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для педагога:

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Учебное пособие для теоретических занятий по курсу «Проектная мастерская». Сост. А.В.Леонтович, И.А.Смирнов, А.В.Саввичев. М.: Просвещение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

Информационная культура. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

Проектирование и исследование. Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

Портфолио проекта. Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

Самоанализ и самооценка проделанной работы. Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе
- устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия. Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,
- Готовить тексты собственных выступлений и докладов;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Предметные результаты. Ученик научится:

- владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования
- владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет
- ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;
- ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,
- ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;
- ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории
- развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

Формы оценивания образовательных достижений учащихся:

- защита исследовательской или проектной работы,
- анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Введение. Исследование и проектирование. Сходство и различия	3	Беседа
2	Проблема	2	Теоретическое занятие
3	Актуальность работы	1	Поисковые и научные исследования
4	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2	Общественно полезные практики
5	Тема работы	2	Беседа
6	Объект и предмет работы	2	Диспут
7	Цель работы	2	Беседа, общественно полезные практики
8	Задачи работы	2	Поисковые и научные исследования
9	Гипотеза	1	Теоретическое занятие
10	Методы исследования и проектирования	2	Поисковые и научные исследования
11	Планирование работы	2	Поисковые и научные исследования
12	Корректировка плана в ходе выполнения работы	2	Проектная деятельность
13	Результаты и их обработка	2	Проектная деятельность
14	Анализ и обсуждение результатов	2	Поисковые и научные исследования
15	Подготовка отчета о работе	2	Круглый стол
16	Подготовка отчета для доклада	2	Беседа
17	Выступление	3	Проектная деятельность
	Всего:	34	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Введение. Понятие «индивидуальный проект. Исследование и проектирование. Сходство и различия	1	Беседа
2	Введение. Структура проекта. Паспорт проекта	1	Беседа
3	Основные требования и критерии по защите индивидуального проекта	1	Общественно полезные практики
4	Проектный замысел. Постановка проблемы проекта	1	Теоретическое занятие
5	Проектный замысел. Постановка проблемы проекта. Примеры проблемы в исследовании	1	Проектная деятельность
6	Актуальность исследовательской работы или проекта	1	Поисковые и научные исследования
7	Источники информации. Обзор информационных источников, работа с ними	1	Общественно полезные практики
8	Ссылки и правила цитирования. Поиск и систематизация информации.	1	Поисковые и научные исследования
9	Формулировка темы индивидуального проекта	1	Теоретическое занятие
10	Инициализация проекта. План индивидуального проекта.	1	Беседа
11	Объект и предмет работы в проекте	1	диспут
12	Отличие объекта от предмета исследования	1	Круглый стол
13	Инициализация проекта. Постановка целей проекта	1	Беседа
14	Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта	1	Общественно полезные практики
15	Инициализация проекта. формулирование задач	1	Поисковые и научные исследования
16	Проектирование и исследование. Продукт как результат проектной деятельности	1	Теоретическое занятие
17	Проектирование и исследование. Гипотеза работы	1	Беседа
18	Проектирование и исследование. Виды исследований. Способы получения исследовательской информации	1	Общественно полезные практики
19	Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта.	1	Поисковые и научные исследования
20	Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта.	1	Теоретическое занятие
21	Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	Проектная деятельность

22	Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	Беседа
23	Портфолио проекта. Требования к оформлению проектной работы.	1	Общественно полезные практики
24	Портфолио проекта. Самостоятельное оформление проектной работы	1	Поисковые и научные исследования
25	Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов	1	Теоретическое занятие
26	Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов	1	Беседа
27	Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами.	1	Общественно полезные практики
28	Анализ выполненной работы. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций	1	Поисковые и научные исследования
29	Презентация и защита результатов проекта. Способы и формы представления результатов индивидуального проекта	1	Теоретическое занятие
30	Презентация и защита результатов проекта. Правила публичного выступления	1	Круглый стол
31	Презентация и защита результатов проекта. Индивидуально-групповые консультации по форме представления результатов проектной работы	1	Проектная деятельность
32	Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ	1	Проектная деятельность
33	Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ	1	Круглый стол
34	Презентация и защита результатов проекта.	1	конференция