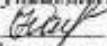
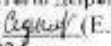


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
КОУ «Средняя школа №3 (очно – заочная)»

РАССМОТРЕНО на МО Руководитель МО  (С.В. Нырова) Протокол от 28.08.2024 г №1	СОГЛАСОВАНО на МС Заместитель директора по УВР  (Е.В. Седымова) 29.08.2024 г	УТВЕРЖАЮ Директор школы  Е.Н. Горюшкина Приказ от 29.08.2024 г № 38-О
---	---	---



Документ подписан электронной подписью
Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» 530706800601. Данных сертификата
Серийный номер: 09361294d4f126a741c0eef13116d128276
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (МСК) – 22.10.2025 09:01 (МСК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Омская область в годы Великой Отечественной войны»

(среднее общее образование)

Составитель программы:

учитель истории

Чумлякова Виолетта Александровна

Омск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	
«Омская область в годы Великой Отечественной войны»	11
Личностные результаты	11
Метапредметные результаты	12
Предметные результаты.	14
Содержание курса внеурочной деятельности «Омская область в годы Великой Отечественной войны»	15
Тематическое планирование	18
Поурочное планирование	29
Методические материалы для учителя	35
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет	36
Темы проектов	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Омская область в годы Великой Отечественной войны» (далее – программа) для обучающихся 10-12-х классов очно-заочной школы в возрасте от 18 до 30 лет составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03-1853 «О согласованном подходе к преподавания истории родного края».

Цель курса «Омская область в годы Великой Отечественной войны»

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Омская область в годы Великой Отечественной войны»»

– расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к

отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;

- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;

- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;

- формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;

- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;

- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

Формы организации образовательного процесса

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории города Омска и Омской области, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных

ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

- учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;
- предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10– 12 классов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Омская область в годы Великой Отечественной войны»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Омская область в годы Великой Отечественной войны» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью

- реализации согласованного подхода к преподаванию истории Омской области и выполнения задач исторического образования и просвещения,
- активное привлечение материалов муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной

и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Место курса «Омская область в годы Великой Отечественной войны»

Программа курса рассчитана на 51 час, которые могут быть реализованы в течение 3-х лет в процессе обучения в 10–12 классах, по 0,5 часа в 10,11 и 12 классах очно-заочной школы.

Программа курса внеурочной деятельности «Омская область в годы Великой Отечественной войны» предназначена для обучающихся очно-заочной школы в возрасте от 18 до 30 лет, являющихся как уроженцами Омской области, так и иногородними и даже иностранными гражданами из ближнего зарубежья, так как целью программы является формирование понимания общности исторических судеб различных регионов и народов России, а в годы Великой Отечественной войны – общность исторической судьбы населения Омского Прииртышья и других народов СССР.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и

защитникам Отечества;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

—установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

—побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

—специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

—использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

—применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

—проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний,

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

—организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

—использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

—инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя); В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).
2	организации конструктивного диалога на уроке	А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим; Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего;

		В) организация конструктивной критики
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п. Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире) Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений. Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвёртую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат; Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др. В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины

7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др)., смена видов деятельности Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них - время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п. — находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к

труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,

выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях Великой отечественной войны;
- понимание значимости своего края, малой родины в событиях Великой отечественной войны;
- освоение знаний о достижениях и вкладе Омской области и населяющих её народов в победу советского народа в Великой Отечественной войне;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Формы учета оценки планируемых результатов:

- плакат, коллаж;
- серия иллюстраций;
- защита проекта;
- заметка в стенгазету
- сообщение
- мультимедийная презентация

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по системе «зачет/незачет» и направлен на проверку выполнения учащимися проектов, презентаций и других работ практической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов. Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (<https://opendata.mkrf.ru/>) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов (Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

Тема 2. Периодизация и основные события Второй мировой войны (2ч.)

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.

Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.

Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Важнейшие итоги Второй мировой войны

Тема 3. Омская область в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1942 гг.)(12 ч.)

Территория, население, промышленность и сельское хозяйство Омской области накануне Великой Отечественной войны.

Начало войны: массовая мобилизация, перестройка жизни омичей на военный лад. Начало войны: приём и размещение эвакуированных предприятий и населения в Омскую область.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство Омской области в начальный период войны. Трудовые инициативы и общественные движения. Омские медики в годы войны.

Воинские части, сформированные на территории Омской области в 1941 – начале 1942 гг. Подготовка военных кадров в Омске. Боевой путь 178 с. д., 24-й армии, 49-й и 77-й кавалерийских дивизий, 712 батальона связи, 362-1, 364-1 с. д., 70-й отд. с. мор. бр. Сибирское ополчение.

Боевые подвиги омичей в начальный период войны.

Культура и средства массовой информации на агитационно-пропагандистской работе

Тема 4. Омская область в период коренного перелома в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 гг.) (15 ч.)

Признаки и предпосылки коренного перелома в войне. Основные боевые операции.

Омские воинские формирования в Сталинградской битве: 229 с.д., 308 с.д., 40-й отд. дивизион бронепоездов, 57-й отд. бат. воздушного наблюдения, оповещения и

связи, 680-й ночной легкособомбардировочный авиаполк, 817-й отд. автотранспортный бат.

Омичи-участники Сталинградской битвы: Валентина Бархатова, Николай Бударин, Семен Фугенфиров, Матвей Путилов, Леонтий Гуртьев, Иван Алексеев, Владимир Анисов, Владимир Горбунов, Вениамин Завертяев, Федор Иванишко, Геннадий Киселев, Петр Курасанов, Михаил Лаптев, Михаил Лисицкий, Борис Лозоренко, Яков Сметнев, Дм. Язов.

Омичи в Курской битве.

Партизанские отряды «Сибиряк» и «Омский комсомолец». Наши земляки – партизаны и подпольщики (И. Улыбин, Ф. Комков).

Омский тыл – фронту: бомбардировщики, «танки победы», снаряды для «Катюши». Завод транспортного машиностроения в годы войны, «Полёт».

Омские колхозники – фронту.

Помощь омичей фронту. Шефство над освобождёнными районами.

Значение коренного перелома в войне (1 ч.)

Тема 5. Омская область в 1944 – 1945 гг. (4 ч.)

«Десять сталинских ударов», освобождение Восточной Европы и разгром Японии. Участие омских формирований в сражениях завершающего этапа Великой Отечественной войны и в разгроме Квантунской армии Японии. (2 ч.)

Герои Советского Союза Пётр Ильичёв и Мария Цуканова. (2 ч.)

Тема 6. Мемориальные объекты и памятные места на территории Омской области, связанные с увековечением боевого и трудового героизма наших земляков в Великой Отечественной войне (6 ч.)

Виртуальная экскурсия «Памятники и мемориальные места Омска, посвящённые Великой Победе».

Виртуальная экскурсия «Памятники героям-омичам за пределами Омска».

Интеллектуальная игра «Я помню, я горжусь».

Тема 7. Общественные инициативы и забота о ветеранах Великой Отечественной войны в Омской области (4 ч.) Общественные инициативы для увековечения памяти о событиях Великой Отечественной войны. Дискуссия. «Письмо в 1945-й год»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы учёта программы воспитания
10 класс					
1	Специфика изучения региональной истории	1	Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания. Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Изучение достопримечательных (памятных) мест края как неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности. Основные источники информации для изучения истории родного края	Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме. Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости: – комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения; – рассмотрения и понимания региональной истории в связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР; – целенаправленного изучения достопримечательных (памятных) мест края,	1А)Б 2А) 3Б) 7А

				связанных со знаковыми историческими событиями и жизнедеятельностью выдающихся земляков; – комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов. Оценивать информационную ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края, приводить аргументы использования того или иного источника информации	
2	Периодизация и основные события Второй мировой войны	2	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях Второй мировой войны, их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм, коренной перелом, второй фронт Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии	1А) 2А) 5БГ

			оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Важнейшие итоги Второй мировой войны	Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.	
3	Омская область в начальный период Великой Отечественной	12	Территория, население, промышленность и сельское хозяйство Омской области накануне Великой Отечественной войны (1 ч.) Начало войны: массовая	Называть и показывать на карте границы Омской области в 1941 г. Характеризовать политическую систему в СССР и систему управления социально-политическими и экономическими процессами в Омской области Характеризовать изменения численности и	1Б 2А 4А 5БГ 6Б

й войны (июнь 1941 – 1942 гг.)		мобилизация, перестройка жизни омичей на военный лад (1 ч.). Начало войны: приём и размещение эвакуированных предприятий и населения в Омскую область (2 ч.) Промышленность, транспорт и сельское хозяйство Омской области в начальный период войны. Трудовые инициативы и общественные движения (2 ч.) Омские медики в годы войны (1 ч.) Воинские части, сформированные на территории Омской области в 1941 – начале 1942 гг. Подготовка военных кадров в Омске (1 ч.) Боевой путь 178 с. д., 24-й армии, 49-й и 77-й кавалерийских див., 712 батальона связи, 362-1, 364-1 с. д., 70-й отд. с. мор. бр. Сибирское ополчение (1 ч.) Боевые подвиги омичей в	состава населения в связи с началом массовой мобилизации и процессом эвакуации населения и предприятий из западных районов СССР, особенности взаимодействия старожилов и переселенцев, эвакуированных из западных районов СССР Характеризовать перестройку повседневной жизни омичей на военный лад. Давать определение понятиям/терминам: мобилизация, эвакуация Называть количество мобилизованных на фронт, количество добровольцев в начальный период войны. Приводить примеры и показывать на карте города и области размещение эвакуированных предприятий и госпиталей Называть имена руководителей города и области, воинские части, сформированные в 1941 г. в Омской области. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) боевого пути воинских частей, сформированных в Омске в начальный период войны в виде плана-схемы Составлять краткое письменное описание деятельности земляков-участников сражений начального этапа Великой Отечественной войны по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст	
---	--	---	---	--

			начальный период войны (1 ч.) Культура и средства массовой информации на агитационно-пропагандистской работе (2 ч.)	иллюстрациями (портреты, живописные изображения): А. Санин, И. Алексеев, В. Анисов, М. Берников, В. Бережной, В. Бисярина, Б. Гвоздев, В. Григорьев Характеризовать трудовые инициативы и общественные движения, называть имена передовиков. Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры Давать аргументированную оценку тезисам: - об общности исторической судьбы населения Омской области и народов СССР в годы Великой Отечественной войны; - о важных роли и значении Омской области в борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками в начальный период Великой Отечественной войны. https://omsk-history.livejournal.com/55087.html	
	Повторение и обобщение.	2	Вклад Омской области в оказание отпора врагу в начальный период Великой Отечественной войны. Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла	Систематизировать сведения об особенностях и факторах развития Омской области в начальный период Великой Отечественной войны Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения	1Б 2А 4А 5БГ 6Б 7Б 9
Итого		17 ч.			

11 класс

4	Омская область в период коренного перелома в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 гг.)	15	Признаки и предпосылки коренного перелома в войне. Основные боевые операции (2 ч.) Омские воинские формирования в Сталинградской битве: 229 с.д., 308 с.д., 40-й отд. дивизион бронепоездов, 57-й отд. бат. воздушного наблюдения, оповещения и связи, 680-й ночной легкомобардировочный авиаполк, 817-й отд. автотранспортный бат. (1 ч.) Омичи-участники Сталинградской битвы: Валентина Бархатова, Николай Бударин, Семен Фугенфиров, Матвей Путилов, Леонтий Гуртьев, Иван Алексеев, Владимир Анисов, Владимир Горбунов, Вениамин Завертяев, Федор Иванишко, Геннадий Киселев, Петр Курасанов, Михаил Лаптев, Михаил	Рассказывать, используя карту, о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, их участниках – полководцах и солдатах. Давать определение понятиям/терминам: коренной перелом, второй фронт, партизанское движение Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) боевого пути воинских частей, сформированных в Омске и принимавших участие в сражениях коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны в виде плана-схемы Осуществлять поиск, критический обзор и обобщение информации, раскрывающей значение основных элементов содержания по теме Характеризовать особенности взаимодействия населения Омской области и районов, освобождённых от немецко-фашистской оккупации Давать аргументированную оценку тезисам: - об общности исторической судьбы населения Омской области и народов СССР в годы Великой Отечественной войны; О важных роли и значении Омской области в	1Б 2А 4А 5БГ 6Б
---	---	----	---	---	-----------------------------

			Лисицкий, Борис Лозоренко, Яков Сметнев, Дм. Язов (4 ч.) Омичи в Курской битве (2 ч.) Партизанские отряды «Сибиряк» и «Омский комсомолец». Наши земляки – партизаны и подпольщики (И. Улыбин, Ф. Комков). (1 ч.) Омский тыл – фронту: бомбардировщики, «танки победы», снаряды для «Катюши». Завод транспортного машиностроения в годы войны, «Полёт» (2 ч.) Омские колхозники – фронту. (1 ч.) Помощь омичей фронту. Шефство над освобождёнными районами (1 ч.) Значение коренного перелома в войне (1 ч.)	победе советского народа в Великой Отечественной войне. Составлять краткое письменное описание деятельности земляков-участников сражений периода коренного перелома в Великой Отечественной войне, участников партизанского движения и антифашистского подполья по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения)	
	Повторение и обобщение по теме.	2	Вклад Омской области в исторические победы Красной Армии в период коренного перелома в	Систематизировать сведения об особенностях и факторах развития Омской области в период коренного перелома в Великой Отечественной войне	1Б 2А 4А 5БГ

			Великой Отечественной войны. Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Общность исторических судеб населения Омской области и народов СССР; исторический феномен «советский народ»	Представлять источники и оценивать информационную ценность традиционных и цифровых источников по истории Омской области в период Великой Отечественной войны Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения	6Б 7Б 9 10
Итого		17			
12 класс					
5	Омская область в 1944 – 1945 гг.	4	«Десять сталинских ударов», освобождение Восточной Европы и разгром Японии. Участие омский формирований в сражениях завершающего этапа Великой Отечественной войны и в разгроме Квантунской армии Японии. (2 ч.) Герои Советского Союза Пётр Ильичёв и Мария Цуканова. (2 ч.)	Рассказывать, используя карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944 – 1945 гг. Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат. Объяснять содержание понятий «битва за Берлин», «разгром Квантунской армии», капитуляция. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) боевого пути воинских частей, сформированных в Омске и принимавших участие в военных операциях Красной Армии в 1944 – 1945 гг. в виде плана-схемы	1А 2Б 3В 4АБГ 9

				Составлять краткое письменное описание деятельности земляков-участников крупных военных операций Красной Армии в 1944 – 1945 гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения) Давать аргументированную оценку тезисам: - об общности исторической судьбы населения Омской области и народов СССР в годы Великой Отечественной войны; - важном вкладе населения Омской области в историческую победу советского народа в Великой Отечественной войне	
6	Мемориальные объекты и памятные места в Омской области	6	Виртуальная экскурсия «Памятники и мемориальные места Омска, посвящённые Великой Победе» (2 ч.) Виртуальная экскурсия «Памятники героям-омичам за пределами Омска» (2 ч.) Интеллектуальная игра «Я помню, я горжусь» (2 ч.)	Систематизировать сведения о мемориальных объектах и памятных местах в Омской области, посвящённых Великой Победе. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и памятных мест в Омской области, посвящённых Великой Победе, формулировать и обсуждать предложения по их развитию (модернизации, презентации и популяризации). Давать аргументированную оценку тезисам: - о необходимости защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям истории Второй мировой войны;	1А 2Б 3В 4АБГ 9

				- важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности; - о социальной эффективности реализуемых в Омской области проектов и программ (федеральных, региональных, муниципальных); - об общности исторических судеб населения Омской области и народов современной России; Представлять источники и оценивать информационную ценность традиционных и цифровых источников по истории Омской области в период Великой Отечественной войны. Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения	
7	Общественные инициативы и забота о ветеранах Великой Отечественной войны в Омской области	4	Общественные инициативы для увековечения памяти о событиях Великой Отечественной войны. Дискуссия. «Письмо в 1945-й год»	Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации об общественных инициативах и заботе о ветеранах Великой Отечественной войны. Систематизировать сведения об общественных инициативах и заботе о ветеранах в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Приводить примеры наиболее известных общественных инициатив для увековечения памяти о событиях Великой Отечественной войны.	1А 2Б 3В 4АБГ 9

				Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» Давать аргументированную оценку тезисам: - о социальной эффективности реализуемых в Омской области проектов и программ (федеральных, региональных, муниципальных); - об общности исторических судеб населения Омской области и народов современной России;	
	Повторение и обобщение по курсу. Ученическая конференция	3	Проблематика ученической конференции «Омская область в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны»: яркие исторические страницы, сохранение и защита памяти о Великой Победе	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики курса внеурочной деятельности «Омская область в годы Великой Отечественной войны»	1Б 2А 4А 5БГ 6Б 7Б 9 10
Итого		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

10 КЛАСС

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Специфика изучения региональной истории	1		беседа	(https://opendata.mkrf.ru
2-3	Периодизация и основные события Второй мировой войны	2		таблица	www.1939—1945.net/ www.world-war2.chat.ru/ www.dio.ru/great_war/ http://world-war2.chat.ru www.slfed.naro.ru
4	Территория, население, промышленность и сельское хозяйство Омской области накануне Великой Отечественной войны	1		Устный опрос	http://www.zaimka.ruhttp://www.historia.ru http://historydoc.edu.ru http://www.world-history.ru/
5	Начало войны: массовая мобилизация, перестройка жизни омичей на военный лад	1		Устный опрос	www.istmira.com/vtoraya-mirovaya-vojna/ www.pobeda.mosreg.ru www.bdsa.ru www.soldat.ru www.9may.ru/
6-7	Начало войны: приём и размещение эвакуированных предприятий и населения в Омской области	2		Тезисный план	https://omsk-history.livejournal.com/55087.html
8-9	Промышленность, транспорт и сельское хозяйство Омской области в начальный период войны. Трудовые инициативы и общественные движения	2		Заметка в стенгазету	https://www.permgaspi.ru/devatelnost/november-readings/novabrskie-istoriko-arhivnye-chteniya-v-permskom-partarhive-v-2020-godu/materialy-nauchnoj-konferentsiii-novabrskie-istoriko-arhivnye-chteniya-2020-g/omskaya-promyshlennost-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voiny.html https://omsk.aif.ru/pobeda/gorod_trudovoy_doblosti_istoriya_omskogo_tyla_v_gody

					voyny https://kvnews.ru/news-feed/140407 https://omskzdes.ru/society/31717.html
10	Омские медики в годы войны	1		Коллаж для стенгазеты	http://centrpro.omskzdrav.ru/index.php/en/home-3/1945 https://kvnews.ru/news-feed/100-istoriy-ob-omske-57-my-shagaem-palatami-dlinnymi http://omskregion.info/news/84328-omskiy-medinstitut_za_god_voyn_podgotovil_dlya_fro/
11	Воинские части, сформированные на территории Омской области в 1941 – начале 1942 гг. Подготовка военных кадров в Омске	1		Таблица	https://regnum.ru/article/2938708 https://boez-zavery.livejournal.com/1251.html
12	Боевой путь 178 с. д., 24-й армии, 49-й и 77-й кавалерийских див., 712 батальона связи, 362-1, 364-1 с. д., 70-й отд. с. мор. бр. Сибирское ополчение	1		План-схема	http://nashomsk55.ru/his/282-sibdivizii
13	Боевые подвиги омичей в начальный период войны	1		Сообщения	https://lib.omsk.ru/libomsk/node/2256#gsc.tab=0 https://test.omskgazeta.ru/rubrika/omichi/vyzhit-i-ne-sdatsja/ë
14-15	Культура и средства массовой информации на агитационно-пропагандистской работе	1		Устный опрос	https://kultura55.ru/culturedetails/omskaya-kultura-v-gody-voyny https://tramplin.media/news/2/5047
16-17	Повторение и обобщение.	2		Защита мини-проектов	
Итого:		17			

11 КЛАСС

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2	Признаки и предпосылки коренного перелома в войне. Основные боевые операции	2		Таблица	www.istmira.com/vtoraya-mirovaya-vojna/ www.pobeda.mosreg.ru www.bdsa.ru www.soldat.ru
3	Омские воинские формирования в Сталинградской битве	1		Тезисный план	https://regnum.ru/article/2938708 https://dzen.ru/a/Y9IVJ_NCvmI4riIe http://omskregion.info/news/105130-k_80_letiyu_gurtevskoy_divizii_slavny_put_ot_omska/ https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1941-1945 https://newsomsk.ru/oreol/news/108042-sibirskie-tanki-pobed/
4-7	Омичи-участники Сталинградской битвы:	4		Сообщения для стенгазеты	https://lib.omsk.ru/libomsk/node/2256#gsc.tab=0 http://nashomsk55.ru/his/282-sibdivizii https://histrf.ru/read/articles/spas-svoimi-zubami-smiertielnyi-podvigh-pod-stalinghradom
8-9	Омичи в Курской битве	2		Заметка в стенгазету	https://lib.omsk.ru/libomsk/node/2256#gsc.tab=0
10	Партизанские отряды «Сибиряк» и «Омский комсомолец». Наши земляки – партизаны и подпольщики	1		Тезисный план	https://tmatic.travel/ru/view/story/partizanskiy-otrad-sibirak_2Hn0Rqt/ru https://www.домветерановомск.рф/museum/partizanskiy-otryad-sibiryak-1942-1943-gg https://www.omsk-kprf.ru/node/5593
11-12	Омский тыл – фронту	2		Коллаж для стенгазеты	https://omsk.aif.ru/pobeda/gorod_trudovoy_doblesti_istoriya_omskogo_tyla_v_gody

					voyny https://rostec.ru/news/omskiy-zavod-transportnogo-mashinostroeniya-t-34-iz-sibiri/ https://newsomsk.ru/oreol/news/108042-sibirskie-tanki-pobed/
13	Омские колхозники – фронту	1		Макет плаката	https://omskzem.ru/?p=12997
14	Помощь омичей фронту. Шефство над освобождёнными районами	1		Эссе	https://dzen.ru/a/ZFiO_8k6vUrSsb78 https://vk.com/wall-196049257_43
15	Значение коренного перелома в войне	1		Тезисный план	www.world-war2.chat.ru/ www.dio.ru/great_war/ http://world-war2.chat.ru www.slfed.narod.ru
16-17	Повторение и обобщение по разделу	2		Защита мини-проектов	
Итого:		17			

12 КЛАСС

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2	«Десять сталинских ударов», освобождение Восточной Европы и разгром Японии. Участие омский формирований в сражениях завершающего этапа Великой Отечественной войны и в разгроме Квантунской армии Японии	2		Хронологическая таблица	http://pish.ru/application/ http://pish.ru/application/ http://www.ruthenia.ru/sovlit/ind_proj.html www.pobeda.mosreg.ru www.bdsa.ru www.soldat.ru
3-4	Герои Советского Союза Пётр Ильичёв и Мария Цуканова	2		Сообщения	https://kvnews.ru/news-feed/132244 https://ok.ru/lyubov.bespalovaklyuchnikov/statuses/155378011886901
5-6	Виртуальная экскурсия «Памятники и	2		Коллаж	https://admomsk.ru/web/guest/news/victor

	мемориальные места Омска, посвящённые Великой Победе»				y-day/memorials https://www.timeout.ru/msk/feature/10492 Памятники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. города Омска https://omskinform.ru/news/177065 https://omsk.aif.ru/society/svoy_neizvestnyy_soldat_kakie_monumenty_pobedy_ustanovleny_v_omskih_syola
7-8	Виртуальная экскурсия «Памятники героям-омичам за пределами Омска»	2		Презентация	https://memory-austria.at/geschichte/karbyshev-pamyatnik-karbyshevu-v-mauthauzene-hto-mesto-sily https://my.tretyakov.ru/app/masterpiece/129929 https://mr.moscow/bulvar-generalakarbysheva/ https://zvezdaweekly.ru/news/20218301348-5WpwD.html https://videouroki.net/razrabotki/podvigh-na-tikhom-okieanie.html https://excurs-orel.ru/guidebook/pamyatnik-gurtevu/ https://bibl-140.blogspot.com/2018/02/normal-0-false-false-false.html https://orel-story.ru/pub/38-o-pamjatnike-gurtevu.html https://kamlib.ru/upload/medialibrary/733/ilichev.pdf https://histrf.ru/read/articles/spas-svoimi-zubami-smiertielnyi-podvigh-pod-stalinghradom https://vk.com/wall-134921595_8990 https://mihkraeved.blogspot.com/2017/10/blog-post_25.html

9-10	Интеллектуальная игра «Я помню, я горжусь»	2		Участие в викторине	
11-12	Общественные инициативы для увековечения памяти о событиях Великой Отечественной войны	2		Презентация	https://admomsk.ru/web/guest/news/victory-day/creative https://omskgazeta.ru/all-news/omicham-predlagajut-uvekovechit-pamjat-o-svoih-rodstvennikah-uchastnikah-velikoj-otechestvennoj-vojny/ https://omsk.aif.ru/society/uvekovechennaya-pamyat-v-omske-podveli-itogi-proekta-geroicheskoe-pokolenie https://omsk.sledcom.ru/Poiskovaya-i-arhivnaya-rabota-po-uvekove https://пф-поиск.пф/
13-14	Забота о ветеранах Великой Отечественной войны в Омской области	2		Беседа Эссе	http://omskmintrud.ru/?wcag=1&sid=651 https://mtsr.omskportal.ru/oiv/mtsr/otrasl/SOCPODDERZHKA/SocpoddershkaKategorGrazhdan/Jile https://ngs55.ru/text/world/2024/04/18/73474802/
15	Повторение и обобщение по курсу	1		Устный опрос	
16-17	Ученическая конференция «Омская область в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны»	2		Защита проектов	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вибе П. П., Михеев А. П., Пугачёва Н. М. Омский историко-краеведческий словарь. – М.: Отечество, 1994.
2. Гроссман В. Направление главного удара // Омичи в боях за Родину. – Омск, 1963
3. Елизарова Н. В. Омская промышленность в годы Великой Отечественной войны. – <https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/november-readings/noyabrskie-istoriko-arhivnye-chteniya-v-permskom-partarhive-v-2020-godu/materialy-nauchnoj-konferentsiii-noyabrskie-istoriko-arhivnye-chteniya-2020-g/omskaya-promyshlennost-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny.html>
4. Журавлёв М. П. Омск вчера, сегодня, завтра / М. П. Журавлёв. – Омск: Ом. кн. изд-во, 1993.
5. Журавлёв М. П. Омичи в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн 1941–1945 годов / М. П. Журавлёв. – Омск: Наследие. Диалог-Сибирь, 2000 (2001)
6. Ингор М. Командир сибирской дивизии // Герои и подвиги. – М., 1981. – КН. 7
7. Касьян А. К. История Омской области: с нач. XX в. до наших дней: (учеб. пособие для учащихся 9–10-х кл. шк. Ом. обл.) / А. К. Касьян, И. Н. Новиков. – Омск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, Ом. отд-ние, 1978 (с. 51 – 59)
8. Книга Памяти/ Рос. Федерация, Омская обл. – Омск, 1995. – Т. 1
9. Наш край: хрестоматия по истории Омской области: [в 2 ч.]. Ч. 2. 1941–1970 гг. / Гос. арх. Ом. обл.; сост.: М. К. Гурьевич, Н. Г. Линчевская, В. Б. Шепелева. – Омск: Кн. изд-во, 1983. – 166 с.: ил. С. 4–42: Омская область в 1941–1945 гг.
10. На фронте и в тылу: женщины Ом. обл. в годы Великой Отечеств. войны / авт.-сост. Н. П. Кутузова. – Омск: [б. и.], 2003
11. Омская область – старт в третье тысячелетие: экономические и социальные тенденции: [стат. сб.] / Правительство Ом. обл., Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Ом. обл. – Омск: [б. и.], 2005.
12. Сушко А. В. «Предназначенная готовить маршевое пополнение для действующей Красной армии»: к истории и к увековечению памяти 39-й Омской запасной стрелковой бригады (дивизии) – Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность» Том 5 № 2 2020
13. Энциклопедия города Омска: в 3 т. / Администрация г. Омска. – Омск: ЛЕО, 2009
14. Юрасова М. К. Омск: очерки истории города / М. К. Юрасова; [предисл. Н. А. Хелмицкого]. – [Новосибирск]: [Зап.-Сиб. кн. изд-во], [1965]
15. 1000 знаменательных событий из истории Омска, 1716–2008. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск: Наука, 2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/november-readings/noyabrskie-istoriko-arhivnye-chteniya-v-permskom-partarhive-v-2020-godu/materialy-nauchnoj-konferentsiii-noyabrskie-istoriko-arhivnye-chteniya-2020-g/omskaya-promyshlennost-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny.html>
2. https://admomsk.ru/c/document_library/get_file?p_l_id=284493&folderId=284129&name=DLFE-10668.pdf
3. <https://www.om1.ru/news/society/64001/>
4. <https://omskzdes.ru/society/31717.html>
5. <https://kvnews.ru/news-feed/100-istoriy-ob-omske-57-my-shagaem-palatami-dlinnymi>
6. <http://omskregion.info/news/84328-omskiy-medinstitut-za-god-voyn-podgotovil-dlya-fro/>
7. <https://lib.omsk.ru/libomsk/node/2256#gsc.tab=0>
8. <https://test.omskgazeta.ru/rubrika/omichi/vyzhit-i-ne-sdatsja/>
9. <https://boez-za-very.livejournal.com/1251.html>
10. <https://kultura55.ru/culturedetails/omskaya-kultura-v-gody-vojny>
11. <https://lib.omsk.ru/libomsk/node/8359#gsc.tab=0>
13. <https://omskzem.ru/?p=12997>
14. <https://izvezda.by/ru/monuments-ru/getElement/5113/>
15. <https://omskportal.ru/government/pobeda70/bookremember>
16. https://dzen.ru/a/Y9IVJ_NCvmI4riIe
17. <http://omskregion.info/news/105130-k-80-letiyu-gurtevskoy-divizii-slavny-put-ot-omska/>
18. <https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1941-1945>
19. <https://rostec.ru/news/omskiy-zavod-transportnogo-mashinostroeniya-t-34-iz-sibiri/>
20. <https://newsomsk.ru/oreol/news/108042-sibirskie-tanki-pobed/>

Темы проектов

1. «Обеспечение населения Омска и Омской области продуктами питания в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945)»
2. Памятники Великой Отечественной войне в Омске области
3. Человек и война: мои родственники на фронтах и в тылу во время Великой Отечественной войны
4. Вклад омской промышленности в Победу
5. Вклад омских колхозников в Победу
6. Омичи в боях за Родину
7. Культурная жизнь Омска в годы Великой Отечественной войны
8. Вклад омских медиков в Победу
9. Система трудовых резервов Омской области в годы Великой Отечественной войны
10. Повседневная жизнь и быт омичей в годы Великой Отечественной войны