

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»**

РАССМОТРЕНО на МО

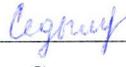
Руководитель МО



Чумлякова В. А.  
Протокол 1 от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Седымова Е. В.  
«29» 08 2024 г.



Приказ  
от «30» 08 2024 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владимира Горюшкина Елены Николаевны  
Организация: «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3  
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» ИНН 5506001236  
Серийный номер: 093c139dbff26a741c8ef131b0f28276  
Срок действия: 29.07.2024 09:01:04СКЗ - 22.10.2025 09:01:04СКЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 155686)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

Составители программы:

учителя истории

Грабар М. А.

Марченко Л. Н.

Чумлякова В. А.

**ОМСК-2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «История» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

В соответствии с учебным планом учебный предмет «История» на уровне ООО изучается в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» обучение обучающихся в возрасте 18 – 30 лет организовано с учётом потребностей и возможностей личности в очно заочной и заочной форме. Учебным планом КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» в 2024 – 2025 учебном году на изучение истории в 5 – 9 классах выделяется от 17 до 51 учебных часов в год. Рабочая программа по истории для 5-9 классов в рамках учебного плана КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» в очно-заочно и заочной форме обучения обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы основного общего образования за счёт организации самостоятельного изучения отдельных единиц содержания под руководством учителя.

На изучение учебного предмета «История» в основной школе отводится следующее количество часов:

класс	Предмет (уровень)	Количество часов по федеральной программе	Количество часов по учебному плану		Количество часов на самостоятельное изучение	
			Очно- заочная форма	Заочная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
5	базовый	68	51	34	17	34
6	Базовый	68	51	34	17	34
7	Базовый	68	51	34	17	34
8	Базовый	68	51	34	17	34
9	базовый	85	51	34	34	51

Из 51 ч. в 9 очно-заочном классе модуль «Введение в новейшую историю России» составляет 11 часов, в заочном классе из 34-х часов – 7 часов

## Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	<p>А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя);</p> <p>В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).</p>
2	организации	А) задавать вопросы на понимание и уточнение

	конструктивного диалога на уроке	сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим; Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего; В) организация конструктивной критики
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п. Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире)

		<p>Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений.</p> <p>Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвёртую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке</p>
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	<p>А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат;</p> <p>Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.</p> <p>В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины</p>
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	<p>А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др.), смена видов деятельности</p> <p>Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),</p>
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и	<p>А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками:</p>

	взаимной помощи	<p>- организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них</p> <p>- время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса</p> <p>- дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п.</p> <p>— находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета</p> <p>Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.</p>
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Наш край в XVIII в.**

### **Обобщение**

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ»

## 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата изучени я	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Формы учёта программ воспитани я
		Всего		КР	ПР					
		ФРП	О-З							
		УП/СИ	УП/СИ	УП/СИ						
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>										
1.1	Введение	2	1/1	1/1	1		<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;                      Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;                      Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;                      Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);                      Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;                      Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	<p>Устный опрос Тест</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>  <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>  <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a>  <a href="http://olimpiu.ru/">http://olimpiu.ru/</a>  <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a></p>	<p>1 А), Б) 2 А), Б)</p>
1.2	Первобытность	4	3/1	2/2			<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;                      Рассказывать о занятиях первобытных людей;                      Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;                      Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;                      Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>  <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>  <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a>  <a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a></p>	<p>3 А), Б)</p>

							<p>узнали из этих рисунков;          Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;          Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;          Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;          Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;          Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;          Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;          Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;          Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;          Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;          Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>		<a href="http://infourok">http://infourok</a>	
Итого по разделу		6	4/2	3/3	1					
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>										
2.1	Древний Египет	7	5/2	4/3	1		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;          Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;          Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p>	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a>	<p>4 А), Б)            1 А), Б)            2 А), Б)            9            5 А), Г),</p>

							<p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p><a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a></p> <p><a href="http://.infourok">http://.infourok</a></p>	Д)
Зачёт № 1 Зачёт № 1 «Первобытность. Древний Египет»									
2.2	Древние цивилизац	4	3/1	2/2	0		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и</p>	<p>Самооценка с</p> <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	1 А), Б) 2 А), Б)

	ии Месопота мии						занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;	использо ванием «Оценоч ного листа»;	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.ya&lt;br/&gt;klass.ru/">http://www.ya klass.ru/</a> <a href="http://internet&lt;br/&gt;urok.ru/">http://internet urok.ru/</a> <a href="http://datalesso&lt;br/&gt;n.ru/">http://datalesso n.ru/</a> <a href="http://olimpiu&lt;br/&gt;m.ru/">http://olimpiu m.ru/</a> <a href="http://.infouro&lt;br/&gt;k.ru">http://.infouro k.ru</a>	9 5 А), Г), Д)
2.3	Восточное Средизем номорье в древности	2	2/0	1/1			Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo .ru/7f41393a</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)
2.4	Персидска	2	2/0	1/1			Показывать на карте территорию	Устный	Библиотека	4 А), Б)

	я держава						Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	опрос	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
2.5	Древняя Индия	2	1/1	1/1	0		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
2.6	Древний Китай	3	3/0	1/2			Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;	Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)

								<p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>			
Итого по разделу		20	16/4	10/10							
Зачёт № 2 «Древний Восток»											
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>											
3.1	Древнейшая Греция	4	3/1	2/2	0			<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)
3.2	Греческие полисы	10	7/3	5/5	1			<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь,</p>	Фронтальный опрос,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г),

							<p>агора, фаланга, метрополия, колония;          Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;          Рассказывать о составе и организации полисного войска;          Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.          Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;          Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;          Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;          Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;          Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;          Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты;          Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;          Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;          Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;          Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;          Рассказывать, используя картосхемы, об</p>	индивидуальный контроль	<a href="http://ru/7f41393a">.ru/7f41393a</a>	Д)
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	---	----

							<p>участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>			
3.3	Культура Древней Греции	3	2/1	2/1	0		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9

							<p>Объяснять, кто такие титаны и герои;          Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;          Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;          Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;          Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);          Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;          Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;          Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">.ru/7f41393a</a>	5 А), Г), Д)
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	2/1	1/2	0		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;          Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;          Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;          Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;          Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;          Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p>	Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)

								Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;			
Итого по разделу		20	14/6	10/10	1						

### Зачёт № 3 «Древняя Греция»

#### Раздел 4. Древний Рим

4.1	Возникновение Римского государства	3	2/1	2/1				<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа»;</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)
-----	------------------------------------	---	-----	-----	--	--	--	---	--------------	---	---

								«Разделяй и властвуй!»;			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	2/1	1/2				Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Письменный контроль;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	4/1	3/2				Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)

							<p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>			
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	5/1	3/3		1	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p>	Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)

								Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»			
4.5	Культура Древнего Рима	3	2/1	1/2	0			Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)
Итого по разделу		20	15/5	10/10							
Зачёт № 4 «Древний Рим»											
Обобщение		2	1/1	1/1	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	51/17	34/34	3						

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта программы воспитания
		Всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>											
1.1	Введение	1	1/0	1/0	1			Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	1 А), Б) 2 А), Б)
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	3/1	2/2				Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев,	Устный опрос Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	3 А), В)

							<p>ремесленников;          Давать определение понятий:          присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;          Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;          Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;          Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;          Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;          Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>			
1.3.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	1/1	1/1			<p>Рассказывать о власти византийских императоров;          Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство);          Объяснить значение понятий и терминов: ромей, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема;</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
1.4.	Арабы	2	1/1	1/1			<p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины;          Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск;          Характеризовать политику</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)

							<p>мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата;          Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства;          Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника;</p>			
1.5.	Средневековое европейское общество	3	2/1	1/2			<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала;          Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;          Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести);          Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек;          Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	3/1	2/2			<p>Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;          Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий;          Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия,</p>	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)

							парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран; Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк;			
1.7	Культура средневековой Европы	2	1/1	1/1			Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска; Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам; Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны; Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии; Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим; Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната;	Устные и опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)

								Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи;			
1.8	Страны Востока в Средние века	3	2/1	1/2				<p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска;</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников;</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам;</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны;</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии;</p> <p>Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната;</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи;</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
1.9	Государств	1	1/0	1/0				Рассказывать о древних обитателях	Устный	Библиотека	4 А), Б)

	ва доколумбовой Америки в Средние века							Америки, условиях их жизни, основных занятиях; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья; Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору);	Устный опрос	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
1.10	Обобщение	1	1/0	1/0	0			Представлять историческое и культурное наследие Средних веков	Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
Итого по разделу		23	16/7	12/11	1						
<b>Зачёт № 1 «Всеобщая история. История Средних веков»</b>											
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>											
2.1	Введение	1	1/0	1/0				Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5 —б кл.); Характеризовать источники по российской истории; Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту;;	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
2.2	Народы и	5	4/1	2/3				Находить и показывать на исторической	Устный	Библиотека	4 А), Б)

	государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.						карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;	й опрос	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a0">https://m.edsoo.ru/7f414a6a0</a>	1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	7/6	6/7	1		Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов:	Устные опрос Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)

государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты;

Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.;

Раскрывать значение съезда князей в Любече;

Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси;

Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации);

Рассказывать о роли Православной церкви на Руси;

Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах);

Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан;

Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси;

Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины;

Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.;

								Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города);			
Зачёт № 2. Русь в IX – XII вв.											
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	5/1	3/3				<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли;</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности;</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала);</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы);</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности;</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);</p>	Устные опрос Диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	9/1	5/5				<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель;</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы</p>	Устные опрос Диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)

								и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII— XIV вв.;			
Зачёт № 3. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.											
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	7/1	4/4				Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
Зачёт № 4. Формирование единого Русского государства в XV в											
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	1/0	1/0				Характеризовать этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады населения Западной край с древнейших времен до конца XV в Называть факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие Прииртышья с древнейших времен до конца XV в Определять историческое значение данного периода для развития Омского Прииртышья	Устный опрос		4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
2.7	Обобщени	2	1/1	1/1	1			Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Тестир	Библиотека	4 А), Б) 1 А), Б)

	е								ование	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>	2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
	Итого по разделу	45	35/10	22/23	2						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	51/17	34/34	3						

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ»

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта программы воспитания
		ФРП	Всего		КР	ПР					
			О-З	З							
		УП/СИ	УП/СИ								
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.</b>											
1.1	Введение	1	1/1	1/0	1		Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5Г 7А	
1.2	Великие географические открытия	2	1/1	1/1	0		Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5Г 7А 9В	
1.3	Изменения в	2	1/1	1/1			Называть новые источники энергии, которые стали				

	европейском обществе XVI—XVII вв.							использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало; Сравнить ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур; Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия;			
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	2/0	1/1				Характеризовать предпосылки Реформации в Германии; Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты;	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5Г 6А 7А
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	5/2	3/4				Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм; Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.;	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5Г 6А 7А

								<p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий; Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники; Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.; Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе</p>			
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	1/1	1/1			<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои</p>	Устный опрос Хронологически диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5Г 7А 9	

								позиции по итогам войны, а какие были ослаблены			
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	2/1	2/1				<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения;</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений;</p> <p>Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5Г 6А 7А
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	3/0	1/2				<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы;</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным;</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед;</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии</p>	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5Г 6А 7А

								установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях; Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, ее результаты; Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев;			
1.9	Обобщение по разделу 1	1	1/0	1/0				Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	1АБ; 2АБ 3В; 4А 5Г; 6А 7А
Итого по разделу		23	17/6	12/11	1						
Зачёт № 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII											
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>											
2.1	Россия в XVI в.	13	10/3	6/7	1			Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; Сравнить вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ,	Устный опрос Письменный контроль Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

								стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта; Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской;			
Зачёт № 2. Россия в XVI в.											
2.2	Смута в России	9	7/2	4/5				Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты; Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова; Раскрывать причины Смуты; Называть хронологические рамки Смутного времени; Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство; Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени; Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства;	Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec.ru/">https://m.edsoo.ru/7f4168ec.ru/</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А
Зачёт № 3. Смута в России											
2.3	Россия в XVII в.	16	12/4	8/8				Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; Разъяснять, в чем заключались	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

							<p>функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество;</p> <p>Раскрывать причины и последствия церковного раскола; Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.»; Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян;</p> <p>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.; Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта;</p> <p>Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого;</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								дополнительную информацию (в том числе по истории края);			
Зачёт № 4. Россия в XVII в.											
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	3/2	2/3				<p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна;</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение;</p> <p>Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства;</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение;</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Подготовка презентаций и докладов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А
2.5	Наш край в XVI-XVII вв.	1	1/0	1/0				<p>Характеризовать этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады населения Западной Сибири в XVI – XVII вв.</p> <p>Называть факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие Прииртышья в XV – XVII вв.</p> <p>Определять историческое</p>	Устный опрос; Подготовка презентаций и докладов		

								значение данного периода для развития Омского Прииртышья			
2.6	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству	1	1/0	1/0	1			Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;	Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А
Итого по разделу		45	34/11	22/23	2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	51/17	34/34	3						

Зачёт № 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.

Зачёт № 2. Россия в XVI в.

Зачёт № 3. Смуты в России

Зачёт № 4. Россия в XVII в.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ»

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта программы воспитанья
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>											
1.1	Введение. Входная контрольная работа	1	1/0	1/0	1			Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	Устные опрос Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f418bce">https://m.eds.oo.ru/7f418bce</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ
1.2	Век Просвещения	2	1/1	1/1	0			Анализ и обобщение; высказывание и; объяснение своей точки зрения на события и факты.; Составление исторических портретов деятелей Просвещения.; Век Просвещения.; развитие естественных; наук; французские; просветители XVIII в.; истоки Просвещения; Просвещение в Европе и; Америке; «просвещённый; абсолютизм»;	Устные опрос Письменный контроль;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f418bce">https://m.eds.oo.ru/7f418bce</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	5/1	3/3				Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного	Устные опрос Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f418bce">https://m.eds.oo.ru/7f418bce</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ

								<p>абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь);          Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм;          Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;          Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;          Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии;          Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии;          Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству;          Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм</p>	<p>Понятийный диктант</p>		<p>6А 7А</p>
1.4	Британские колонии в	2	1/1	1/1				<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>	<p>1АБ 2АБ</p>

	Северной Америке: борьба за независимость						<p>английские колонии в Северной Америке;  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света;  Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты;  Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.;</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент;</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения;</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и</p>	Практическая работа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	3В 4А 5АБГ 6А 7А
--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------	---	------------------------------

								др.), отрывки из работ историков. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков;			
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	2/1	2/1				Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.; Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции; Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы); Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение; Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров; Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства;	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А 9

								Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения; Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции;			
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	2/1	1/2				Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.; Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору); Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России); Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

								Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко; Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.; Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации			
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	2/0	1/1				Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.; Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»; Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши); Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения;	Устный опрос, хронологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

								итоги); Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов; Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения			
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	2/1	1/2				Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах; Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.; Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.»; Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги; Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории	Устные и опрос,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

								<p>Индостана в XVIII в., их отношения друг с другом; Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии; Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами; Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин; Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией; Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции; Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме; Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности; Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								проводившейся сегунами Токугава; Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы; Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали			
1.9	Обобщение по разделу 1. <b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>	1	1/0	1/0				Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.;	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	1АБ 2АБ 5АБГ 6А 7А
Итого по разделу		23	17/6	12/11	1						
<b>Зачёт № 1 «Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>											
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>											
2.1	Введение.	1	1/0	1/0				Актуализировать материал изученного в 7 классе	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	9/2	6/5	1			Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние	Устный опрос; Контрольная	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a">https://m.edsoo.ru/7f418a</a>	1АБ 2АБ 3В 4А

							<p>географического фактора на развитие экономики страны;          Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.;</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал, гвардия, рекрутский набор, конфессия, Синод;</p> <p>дворянская культура, ассамблея.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований;</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты);</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время;</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой</p>	<p>работа;          Практическая работа;          Тестирование;          Диктант ;</p>	<p><a href="#">34</a></p>	<p>5АБГ          6А          7А          9</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------	--

							<p>четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп;</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.);</p> <p>Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху;</p> <p>сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху;</p> <p>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I;</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества;</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты;</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов);</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху;</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги);</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра;</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.);</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности;</p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований</p>			
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	5/2	3/4			<p>Объяснять причины дворцовых переворотов;</p> <p>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты);</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм;</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа;</p> <p>Давать оценку роли фаворитов в</p>	Устный опрос, практическая работа, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f418a34">https://m.eds.oo.ru/7f418a34</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

							<p>управлении и политике России после Петра I;          Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.;          Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Ели-заветы Петровны);          Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;          Раскрывать значение создания Московского университета;          Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги);          Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении;          Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.;</p>			
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	14/4	8/10			<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II;          Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация;          Извлекать информацию из «Наказа»</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f418a34">https://m.eds.oo.ru/7f418a34</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

							<p>Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России;</p> <p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе;</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.;</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.;</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II;</p> <p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность;</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты;</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия;</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»;</p> <p>Проводить анализ исторических</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Диктант</p> <p>;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия;</p> <p>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок;</p> <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева; представлять характеристику Е. И. Пугачева; объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь;</p> <p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия;</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги); Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск;</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								<p>турецких войн;          Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II;          Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой;          Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I;          Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия;          Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.);</p>			
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	3/3	2/4			<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.;          Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности;          Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм;          Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f418a34">https://m.eds.oo.ru/7f418a34</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А	

								<p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных); Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»; Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства; Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки; Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах; Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова; Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.; Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II; Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>приводить примеры их произведений;</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции;</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.;</p>			
<b>Зачёт № 2 «Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи»</b>											
2.6	Наш край в XVIII в.	1	1/0	1/0				<p>Называть предпосылки, особенности и значение строительства Омской крепости. Характеризовать этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады населения Омской крепости в XVIII в.</p> <p>Определять историческое значение данного периода для развития Омского Прииртышья</p>			
2.7	Обобщение по разделу «Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи»	1	1/0	1/0		1		<p>Обобщать историческое и культурное наследие России XVIII вв.;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>	1АБ, 2АБ 3В, 4А 5АБГ, 6А 7А

Итого по разделу	45	34/11	22/23	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	51/17	34/34	3		

**Зачёт № 1 «Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

**Зачёт № 2 «Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ»  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта программы воспитания	
		Всего		КР	ПР						
		ФРП	О-З								З
			УП/СИ								УП/СИ
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>											
1.1	Введение	1	1/0	1/0	1		Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды Новейшей истории;	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ	
1.2	Европа в начале XIX в.	2	1/1	1/1			Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А	

								<p>материал курса отечественной истории.          Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).          Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).          Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.          Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.          Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз</p>			
1.3	<p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</p>	2	1/1	1/1			<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).          Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.          Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.          Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.          Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.          Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.          Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).          Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в</p>	<p>Устный опрос          Письменный контроль</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p>	<p>1АБ          2АБ          3В          4А          5АБГ          6А          7А</p>	

								1820—1840-х гг			
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	1/1	1/1				<p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.</p> <p>Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).</p> <p>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма.</p> <p>Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</p>	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	3/3	1/5				<p>Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</p> <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.</p>	Устный опрос Письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

							<p>Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p>Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p> <p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p>Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).</p> <p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений.</p> <p>Объяснять причины и значение</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p>Систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в Гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p>Подготовить и представить сообщение о Г. Форде.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами			
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	1/1	1/1			Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

								события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции			
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	1/2	1/2				<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p>Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.</p> <p>Подготовить сообщение об императоре Муцухито.</p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).</p> <p>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).</p> <p>Составить сообщение о Сунь Ятсене.</p> <p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в 19 в.</p> <p>Систематизировать информацию о</p>	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

							<p>реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране.</p> <p>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.</p> <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы</p>			
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	1/0	1/0			<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце 19 в.</p> <p>Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p>	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А

								<p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.</p> <p>Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p>			
1.9	<p>Развитие культуры в XIX — начале XX в.</p>	2	1/1	1/1				<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.</p> <p>Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> <p>Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.</p> <p>Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.</p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p>	<p>1АБ</p> <p>2АБ</p> <p>3В</p> <p>4А</p> <p>5АБГ</p> <p>6А</p> <p>7А</p>

1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	1/0	1/0				Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ 6А 7А
1.11	Обобщение по разделу «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»	1	1/0	1/0				Обобщить историческое и культурное наследие XIX в.	тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	1АБ 2АБ 3В 4А 5АБГ
Итого по разделу		23	13/10	11/12	1						

**Зачёт № 1 «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»**

**Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.**

2.1	Введение	1	1/0	1/0				Актуализировать материал изученного в 8 классе	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	4/3	1/6				<p>Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы, коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир, «военные поселения».</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.</p> <p>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.</p> <p>Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Раскрывать цели и итоги заграничных</p>	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ; 2А 3В; 5АГ 7А; 9

								<p>походов российской армии.</p> <p>Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.</p> <p>Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.</p> <p>Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение</p>			
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	3/2	1/4				<p>Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в</p>	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9

								<p>общественной жизни.          Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.          Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.          Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).          Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей.          Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.          Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.          Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).          Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.          Рассказывать об участниках обороны Севастополя.          Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.</p>			
2.4	Культурное пространство империи в первой половине	3	2/1	1/2				<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.          Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе),</p>	Устный опрос Самооценка с использованием	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9

	XIX в.							распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.	Оценочно го листа		
<b>Зачёт № 2 «Российская империя в первой половине XIX века»</b>											
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	1/1	1/1				Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	3/3	2/4				Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.	Письменный контроль Диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9

								<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.</p>			
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	2/2	1/3				<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы».</p> <p>Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.</p> <p>Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных,</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9

								<p>визуальных и других источников.          Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.          Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.          Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p>			
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	2/1	1/2				<p>Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).          Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.          Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).          Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).          Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.          Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9
2.9	Этнокультурный облик империи	2	1/1	1/1				<p>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.          Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.          Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.          Приводить примеры взаимодействия</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9

								народов, взаимовлияния национальных культур			
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	1/1	1/1				<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p>	Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9
2.11	Россия на пороге XX в.	9	6/3	4/5				<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).</p> <p>Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать задачи политики России на</p>	Устный опрос Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9

								<p>Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира.</p> <p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, высказывать и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>обосновывать свои суждения.          Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.          Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.          Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов).          Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.          Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.          Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.</p>			
2.12	Обобщение	1	1/0	1/0	1		Обобщить историческое и культурное	тестировани	Библиоте	1АБ

	по разделу 2 «История России. Российская империя в XIX — начале XX в.»							наследие XIX в.	e	ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	2АБ 3В 4А 5АБГ
Итого по разделу 2		45	27/18	16/29	1						
<b>Зачёт № 3 «Российская империя во второй половине XIX – начале XX века»</b>											
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>											
3.1	Введение	1	1/0	1/0				Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв., определять ранее изученные и новые понятия (Новейшая история, империя, монархия, революция, вооружённое восстание)	Устный опрос.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	2/2	1/3				Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации Характеризовать итоги и историческое значение Октябрьской революций 1917 г Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории. Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г Приводить примеры из истории региона начала XX в.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9

3.3	Великая Отечественн ая война 1941—1945 гг.	5	4/1	2/3			<p>Определять понятия и термины (фашизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др )</p> <p>Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p> <p>Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.</p> <p>Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов</p> <p>Оценивать на применимость и достоверность информацию</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p> <p>Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата</p>	Устный опрос. Письменны й контроль	<a href="http://histor&lt;br/&gt;ic.ru/">http://histor ic.ru/</a> <a href="http://histor&lt;br/&gt;y.rin.ru/">http://histor y.rin.ru/</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9
-----	--	---	-----	-----	--	--	---	---	--	-----------------------------------

								учебника, дополнительных источников информации			
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	1/1				1/1	<p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др )</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события и процессы Новейшей истории России</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т ч регионального, локального уровня), оценки других людей. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p>	Устный опрос. Терминологический диктант	<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	2/1				1/2	<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии); выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т ч регионального, локального уровня), оценки других людей.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и др )</p> <p>Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Определять факты и мнения в источниках информации. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p>	Устный опрос	<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>	1АБ 2А 3В 5АГ 7А 9

3.6	Итоговое повторение	2	1/1	1/1				Характеризовать итоги и историческое значение событий. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах	тестировани е	<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>	1АБ; 2А 3В; 5АГ 7А; 9
Итого по модулю		17	11/6	7/10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	51/34	34/51							

**Зачёт № 1 «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»**

**Зачёт № 2 «Российская империя в первой половине XIX века»**

**Зачёт № 3 «Российская империя во второй половине XIX – начале XX века»**

**Сокращения, использованные в таблице «Тематическое планирование»**

**ФРП – ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УП – УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ**

**СИ – САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ**

**О-З – ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**З – ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (очно-заочная форма обучения)

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Входной контроль	1	1			Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
3	Появление человека разумного Древнейшие земледельцы и скотоводы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
4	От первобытности к цивилизации	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
5	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
6	Возникновение государственной власти. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
7	Условия жизни, положение и повинности населения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
8	Отношения Египта с соседними народами	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>

9	Религиозные верования египтян. Познания древних египтян	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
10	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
11	Древний Вавилон. Ассирия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
12	Нововавилонское царство.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863bdd8">https://m.edsoo.ru/863bdd8</a>
13	Финикия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
14	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
15	Завоевания персов.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
16	Государственное устройство Персидской державы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
17	Древняя Индия. Религиозные верования и культура древних индийцев	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a>
18	Древний Китай. Правление династии Хань	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
19	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
20	Обобщающее повторение по	1					

	разделу «Древний мир. Древний Восток»					
21	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
22	Древнейшие государства Греции. Троянская война.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
23	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Административная контрольная работа за 1 п/г	1	1		Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
24	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
25	Образование городов-государств. Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
26	Афины: утверждение демократии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
27	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
28	Греко-персидские войны. Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
29	Расцвет Афинского государства. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
30	Пелопоннесская война	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>

31	Религия древних греков. Образование и наука в Древней Греции	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
32	Искусство и досуг в Древней Греции	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
33	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
34	Эллинистические государства Востока	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
35	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция. Эллинизм»	1					
36	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
37	Республика римских граждан. Верования древних римлян	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
38	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
39	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
40	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
41	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
42	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>

	Диагностическая работа		1			Тест	
43	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
44	Установление императорской власти. Императоры Рима: завоеватели и правители	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
45	Административная контрольная работа за год	1	1			Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
46	Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
47	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
48	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
49	Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук в Древнем Риме	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
50	Искусство Древнего Рима	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
51	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51	4				

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Формы и виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	1	0		Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
3	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
4	Ранние славянские государства	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
5	Византия в VI—XI вв. Культура Византии	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
6	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
7	Культура исламского мира	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
8	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
9	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры. Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>

10	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
11	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	0		Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
12	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
13	Религия и культура средневековой Европы Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
14	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
15	Китай и Япония в Средние века. Индия в Средние века	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
16	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
17	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1	0		Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
18	Роль и место России в мировой истории. Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0	0	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
19	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
20	Великое переселение народов. Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
21	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>

22	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
23	Формирование государства Русь. Внешняя политика Руси в IX-XI вв. Принятие христианства и его значение	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
24	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
25	Русь в конце X — начале XII в. Территориально-политическая структура Руси	1	0	0		диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
26	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
27	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	1		Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
28	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
29	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
30	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
31	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
32	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>

33	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
34	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
35	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
36	Борьба Руси против монгольского нашествия. Южные и западные русские земли	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
37	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
38	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	0		Письменный контроль	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> – <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> – сайт- <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> <a href="http://his.1september.ru/urok/">http://his.1september.ru/urok/</a>
39	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
40	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
41	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
42	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
43	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
44	Объединение русских земель вокруг Москвы. Диагностическая работа	1		1		Устный опрос Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>

45	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
46	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
47	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	1	0	Письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
48	Административная контрольная работа за год	1	1	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
49	Культурное пространство Русского государства в XV веке Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
50	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
51	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1		0		Устный опрос	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> – <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	4				

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Формы и виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Понятие «Новое время». Входной контроль	1	1			Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий .Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
3	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
4	Причины и начало Реформации	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a7862">https://m.edsoo.ru/8864a7862</a>
5	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
6	Абсолютизм и сословное представительство	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
7	Испания под властью потомков католических королей. Национально-освободительное движение в	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>

	Нидерландах						
8	Франция: путь к абсолютизму	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>
9	Англия в XVI-XVII вв. Английская революция середины XVII в.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
10	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
11	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
12	Высокое Возрождение в Италии. Мир человека в литературе раннего Нового времени	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
13	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
14	Османская империя в XVI- XVII вв.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
15	Индия, Китай, Япония в XVI- XVII вв.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
16	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
17	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1				Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
18	Завершение объединения русских земель	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>

19	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. Органы государственной власти	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
20	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
21	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Внешняя политика России в XVI в.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
22	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
23	Ливонская война: причины и характер. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
24	Социальная структура российского общества.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
25	Многонациональный состав населения Русского государства	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
26	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
27	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
28	Россия в конце XVI в. Накануне Смуты	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
29	Смутное время начала XVII в. Царь Василий Шуйский	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
30	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
31	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
32	Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
33	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
34	Итоги и последствия Смутного времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
35	Царствование Михаила Федоровича	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
36	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
37	Царствование Алексея Михайловича. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
38	Царь Федор Алексеевич. Экономическое развитие России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
39	Социальная структура российского общества в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>

40	Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
41	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
42	Восстание Степана Разина	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
43	Внешняя политика России в XVII в. Диагностическая работа	1	1			Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
44	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
45	Укрепление южных рубежей	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
46	Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2h">https://m.edsoo.ru/8a189c2h</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92c">https://m.edsoo.ru/8a189f92c</a>
47	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
48	Архитектура в XVI-XVII вв. Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
49	Летописание и начало книгопечатания XVII в. Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99h">https://m.edsoo.ru/8a18a99h</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68c">https://m.edsoo.ru/8a18ab68c</a>

	вв.						
50	Наш край в XVI–XVII вв.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
51	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	1			Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	4	0			

Зачёт № 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.

Зачёт № 2. Россия в XVI в.

Зачёт № 3. Смуты в России

Зачёт № 4. Россия в XVII в.

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в. Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
3	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
4	Великобритания в XVIII в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
5	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
6	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
7	Государства Пиренейского полуострова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
8	Создание английских колоний на американской земле Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
9	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>

	XVIII в.					
10	Упразднение монархии и провозглашение республики. От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
11	Развитие науки в XVIII в. Образование и культура России XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
12	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
13	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
14	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
15	Османская империя в XVIII в. Индия, Китай, Япония в XVIII в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
16	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
17	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
18	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
19	Причины и предпосылки преобразований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
20	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
21	Экономическая политика в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК

	Социальная политика XVIII в.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
22	Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
23	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
24	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
25	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
26	Доминирование светского начала в культурной политике	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
27	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a>
28	Начало эпохи дворцовых переворотов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
29	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
30	Россия при Елизавете Петровне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
31	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
32	Царствование Петра III. Переворот 28	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a>

	июня 1762 г.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
33	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
34	Экономическая и финансовая политика правительства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>
35	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
36	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
37	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
38	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
39	Развитие промышленности в XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
40	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
41	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
42	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
43	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
44	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	1		Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>

	Диагностическая работа					
45	Россия при Павле I. Укрепление абсолютизма при Павле I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
46	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8">https://m.edsoo.ru/8a18f8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6ca">https://m.edsoo.ru/8a18fa6ca</a>
47	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
48	Культура и быт российских сословий. Российская наука в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
49	Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
50	Наш край в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
51	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		34	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	4	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. Входной контроль	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>	
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2d">https://m.edsoo.ru/8864e2d</a>	
3	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>	
4	Франция, Великобритания в XIX в. Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>	
5	Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция в середине XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>	
6	Италия в середине XIX - начале XX в. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>	
7	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>	
8	Политика метрополий в латиноамериканских владениях Влияние США на страны Латинской Америки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>	

9	Япония и Китай в XIX - начале XX в. Османская империя в XIX - начале XX в. Индия в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
10	Завершение колониального раздела мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
11	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Художественная культура XIX — начала XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
12	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
13	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
14	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
15	Проекты либеральных реформ Александра I Внешняя политика России в начале XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
16	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
17	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Дворянская оппозиция самодержавию	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>
18	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
19	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>

20	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
21	Сословная структура российского общества. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
22	Государственная политика в области культуры. Развитие науки и техники. Народная культура. Культура повседневности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
23	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
24	Многообразие культур и религий Российской империи. Конфликты и сотрудничество между народами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
25	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
26	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
27	Многовекторность внешней политики империи. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
28	«Народное самодержавие» Александра III. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
29	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>

30	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Наука и образование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
31	Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
32	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
33	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Идеиные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
34	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
35	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
36	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
37	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
38	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Общество и власть после революции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>

39	Серебряный век российской культуры. Наш край в XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
40	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века». Диагностическая работа	1	1		Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
41	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> – <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>
42	Российская империя накануне революции Февральская революция 1917 года	1				<a href="http://history.rin.ru">http://history.rin.ru</a> <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>
43	Октябрь 1917 года и его последствия Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1				<a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a> <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>
44	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a>
45	Крупнейшие битвы в ходе войны	1				<a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>
46	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье СССР и союзники	1				<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>
47	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>
48	Распад СССР. Становление демократической России	1	1			<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>
49	Россия в начале XXI в. Административная контрольная работа за год	1	1			<a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>

50	Восстановление единого правового пространства страны. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>
51	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1				<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> <a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	4	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (заочная форма обучения)****5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта	1	1		Входной контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>	
2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>	
3	Древнейшие земледельцы и скотоводы. От первобытности к цивилизации	1			Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>	
4	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти.	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>	
5	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Условия жизни, положение и повинности населения	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>	
6	Отношения Египта с соседними народами. Религиозные верования египтян	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>	
7	Познания древних египтян	1			Устный опрос	<a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>	
8	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. Древний Вавилон.	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>	
9	Ассирия Нововавилонское царство	1			Устный опрос	<a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>	

10	Финикия. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
11	Завоевания персов. Государственное устройство Персидской державы	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
12	Древняя Индия. Религиозные верования и культура древних индийцев	1				Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
13	Древний Китай. Правление династии Хань. Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fcdf8">https://m.edsoo.ru/863fcdf8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
14	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. Древнейшие государства Греции.	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
15	Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a0">https://m.edsoo.ru/8640a31a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
16	Административная к. работа за 1 п-г	1	1			Тест	
17	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков». Образование городов-государств Великая греческая колонизация.	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac842">https://m.edsoo.ru/8640ac842</a>
18	Афины: утверждение демократии Спарта: основные группы населения, общественное устройство.	1				Устный опрос	<a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
19	Греко-персидские войны Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги.	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
20	Расцвет Афинского государства Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Пелопоннесская война	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>

21	Религия древних греков. Образование и наука в Древней Греции	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
22	Искусство и досуг в Древней Греции.	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
23	Возвышение Македонии Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Эллинистические государства Востока	1				Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
24	Природа и население Апеннинского полуострова в древности.	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
25	Республика римских граждан Верования древних римлян.	1				Устный опрос	<a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
26	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1				Устный опрос	<a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
27	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики.	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
28	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
29	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря. Диагностическая работа	1	1			Устный опрос Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
30	Установление императорской власти Императоры Рима: завоеватели и правители.	1				Хронологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
31	Римская империя: территория, управление Возникновение и распространение христианства	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>

32	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
33	Римская литература, золотой век поэзии Развитие наук в Древнем Риме. Искусство Древнего Рима Искусство Древнего Рима	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
34	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0		Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4				

Зачёт № 1 «Первобытность. Древний Египет»

Зачёт № 2 «Древний Восток»

Зачёт № 3 «Древняя Греция. Эллинизм»

Зачёт № 4 «Древний Рим»

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств Франкское государство в VIII—IX вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
3	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье Ранние славянские государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
4	Византия в VI-XI вв. Культура Византии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
5	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад. Культура исламского мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
6	Феодалы и крестьянство в средние века Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры Церковь и духовенство в средневековом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
7	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>

8	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
9	Религия и культура средневековой Европы Гуманизм. Раннее Возрождение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
10	Османская империя и Монгольская держава в Средние века Китай и Япония в Средние века Индия в Средние века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
11	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
12	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
13	Роль и место России в мировой истории Заселение территории нашей страны человеком. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
14	Великое переселение народов Хозяйство, быт и верования восточных славян	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
15	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
16	Первые русские князья Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
17	Принятие христианства и его значение Русь в конце X — начале XII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>

18	Территориально-политическая структура Руси. Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. Русская церковь в X- начале XII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
19	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
20	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
21	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1				
22	Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
23	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1824361">https://m.edsoo.ru/8a1824361</a>
24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1				
25	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>

26	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
27	Княжества Северо-Восточной Руси. Дмитрий Донской. Куликовская битва	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
28	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
29	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв. Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» Диагностическая работа	1	1		Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
30	Объединение русских земель вокруг Москвы. Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
31	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды Формирование системы управления единого государства при Иване III	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>

32	Культурное пространство Русского государства в XV веке. Развитие культуры единого Русского государства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
34	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
3	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
4	Причины и начало Реформации Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
5	Абсолютизм и сословное представительство. Испания под властью потомков католических королей Национально-освободительное движение в Нидерландах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
6	Франция: путь к абсолютизму Англия в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
7	Английская революция середины XVII в. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>

8	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
9	Высокое Возрождение в Италии Мир человека в литературе раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
10	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
11	Османская империя в XVI-XVII вв. Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
12	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
13	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. Органы государственной власти	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
14	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
15	Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война: причины и характер Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>

16	Социальная структура российского общества Многонациональный состав населения Русского государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
17	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
18	Россия в конце XVI в. Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
19	Накануне Смуты Смутное время начала XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
20	Царь Василий Шуйский Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
21	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Подъем национально-освободительного движения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
22	Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности Итоги и последствия Смутного времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
23	Царствование Михаила Федоровича Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>

24	Царствование Алексея Михайловича Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
25	Царь Федор Алексеевич Экономическое развитие России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
26	Социальная структура российского общества в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
27	Соборное уложение 1649 г. Восстание Степана Разина	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
28	Внешняя политика России в XVII в. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
29	Укрепление южных рубежей Отношения России со странами Западной Европы и Востока Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>
30	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.». Диагностическая работа	1	1		Тест	
31	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
	Архитектура в XVI-XVII вв.					

32	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
	Летописание и начало книгопечатания XVII в.					
33	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
	Наш край в XVI-XVII вв.					
34	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	1		Тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
3	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии Великобритания в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
4	Социальные и экономические последствия промышленного переворота Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Государства Пиренейского полуострова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
6	Создание английских колоний на американской земле Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>

7	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. Упразднение монархии и провозглашение республики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
8	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
9	Развитие науки в XVIII в. Образование и культура XVIII в. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
10	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
11	Османская империя в XVIII в. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
12	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
13	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи Причины и предпосылки преобразований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
14	Начало царствования Петра I, борьба за власть Экономическая политика в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>

15	Социальная политика XVIII в. Реформы управления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
16	Создание регулярной армии, военного флота Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
17	Оппозиция реформам Петра I Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
18	Преобразования Петра I в области культуры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
19	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1				
20	Начало эпохи дворцовых переворотов Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
21	Россия при Елизавете Петровне Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
22	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>

23	Внутренняя политика Екатерины II «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
24	Экономическая и финансовая политика правительства Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
25	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
26	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
27	Обострение социальных противоречий в XVIII в. Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
28	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Участие России в разделах Речи Посполитой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
29	Россия при Павле I. Укрепление абсолютизма при Павле I. Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>

30	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» Диагностическая работа	1	1		Тест	
31	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Русская культура и культура народов России в XVIII в. Культура и быт российских сословий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
32	Российская наука в XVIII в. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в.	1 1 1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
33	Наш край в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
34	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи." Административная контрольная работа за год	1	1		Тест	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

## 9 КЛАСС (34 ч.)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
3	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США Политические течения и партии в XIX веке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
4	Франция, Великобритания в XIX в. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
5	Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция в середине XIX - начале XX в. Италия в середине XIX - начале XX в. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>

6	<p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях</p> <p>Влияние США на страны Латинской Америки</p>	1				<p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a></p>
7	<p>Япония и Китай в XIX - начале XX в.</p> <p>Османская империя в XIX - начале XX в.</p> <p>Индия в XIX - начале XX в.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a></p>
8	<p>Завершение колониального раздела мира</p> <p>Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.</p> <p>Художественная культура XIX — начала XX в.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a></p>
9	<p>Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a></p>
10	<p>Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a></p>
11	<p>Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.</p> <p>Проекты либеральных реформ Александра I</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a></p>
12	<p>Внешняя политика России в начале XIX в.</p> <p>Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.</p> <p>Внешняя политика России в 1813–1825 годах</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a></p>

13	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике</p> <p>Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a></p>
14	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война</p> <p>Сословная структура российского общества.</p> <p>Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a></p>
15	<p>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века».</p> <p>Административная контрольная работа за 1 полугодие</p>	1	1			
16	<p>Государственная политика в области культуры</p> <p>Развитие науки и техники</p> <p>Народная культура. Культура повседневности</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a></p>
17	<p>Многообразие культур и религий Российской империи</p> <p>Конфликты и сотрудничество между народами</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a></p>

18	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
19	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
20	«Народное самодержавие» Александра III Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
21	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Наука и образование Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
22	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
23	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>

24	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития</p> <p>Демография, социальная стратификация на рубеже веков</p> <p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков</p> <p>Россия в системе международных отношений в начале XX в.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a></p>
25	<p>Первая российская революция 1905—1907 гг.</p> <p>Основные события Первой российской революции.</p> <p>Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г.</p> <p>Общество и власть после революции</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>
26	<p>Серебряный век российской культуры.</p> <p>Наш край в XIX – начале XX в.</p> <p>Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a></p>
27	<p>Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время</p> <p>Российская империя накануне революции</p>	1				
28	<p>Февральская революция 1917 года</p> <p>Октябрь 1917 года и его последствия</p> <p>Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.</p>	1				
29	<p>Нападение гитлеровской Германии на СССР</p> <p>Крупнейшие битвы в ходе войны.</p> <p>Диагностическая работа</p>	1	1			

30	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье СССР и союзники Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				
32	Распад СССР Становление демократической России	1				
33	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны Вхождение Крыма и Севастополя в состав России Российская Федерация на современном этапе	1				
34	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»-2019
- 2) Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2019
- 3) Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. / Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2020 г.
- 4) История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 5) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. / Под редакцией А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени , 9 класс, 2020
- 6) История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 7) История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 8) • История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 9) • История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Алиева С.К.Всеобщая история ( в таблицах и схемах )ЛИСТ,1999.
- 2) Андюсев Б.Е.Опорные конспекты по истории древнего мира. 5 класс. Владос. 1999.
- 3) Андюсев Б.Е.Опорные конспекты по истории средних веков. 6 класс. Владос. 1999.
- 4) Анисимов Е.В.Московское царство сер.16- 17 вв.иллюстрированная история отечества. Норинт.2000
- 5) Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах IX- XIX века.- М: Дрофа 2002.
- 6) Барабанов В.В.Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам. Астрель. 2004
- 7) Бодер Д.И. Все войны России. Грамотей. 2001
- 8) Брандт М.Ю. Россия и мир часть 1.Владос 1995

- 9) Буганов В., Зырянов П. История России 17-19 вв. М. Просвещение. 1995 г.
- 10) Верт Н. История Советского государства. Весь мир.2002.
- 11) Вяземский Е.Е.Методика преподавания истории в школе. Владос.1999.
- 12) Головатенко. Спорные проблемы истории России. Школа- пресс.1999.
- 13) Грибов. В.С. Краткий курс Новая история 7-8 класс.Дрофа.1997
- 14) Гумилёв Л. От Руси до России.АЙРИС-ПРЕСС.2000
- 15) Данилов А., Косулина Л. История России М. Просвещение. 2000 г.
- 16) Данилов.А.А. История России в таблицах5-11 кл.Дрофа. 1998
- 17) Данилов.А.А. История России 20 век.Поурочные разработки. 8,9 кл, Просвещение.2001.
- 18) Казиев С.Ш. Отечественная история в таблицах и схемах. ЛИСТ. 1999
- 19) Камышанова З.А. 300 вопросов и ответов по истории древнего мира. Академия развития.1998
- 20) Карамзин Н. История государства Российского.
- 21) Кириллов.В.В. Курс истории России 16-20 вв.Аквариум. 1998.
- 22) Ключевский В. Русская история. Полный курс. Лекций.
- 23) Кочетов Н.С. История России.Методическое обеспечение уроков.В помощь преподавателю. Волгоград.2003
- 24) Кочетов Н.С. Поурочные планы История России 19-20вв.
- 25) Кривошлык М.Г. Исторические анекдотыАНС-Принт,1991
- 26) Миронов Е.Г.история государства Российского.Хрестоматия10-14 вв..Книжная палата.1996г
- 27) Обернихина Г.А.Литература и искусство Древней Руси на уроках в школе 8-11 кл. Владос.2001.
- 28) Орлов А.С. Пособие по истории Отечества. Москва .1997.
- 29) Платонов. С.Ф.полный курс лекций по русской историиКристалл1998.
- 30) Романова А.А.Практикум по истории россии с 9- по 18 век.
- 31) Румянцев В.Я.Задания и вопросы по истории России с древности по 18 век. Аркти.2002.
- 32) Серов Б.Н.Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца 19 в.10 класс.ВАКО. 2002
- 33) Серов Б.Н.Поурочные разработки по истории России с конца 16- до конца 18 века. 7 класс..ВАКО. 2002
- 34) Степанищев А.Т. Дидактические материалы.300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней.Дрофа.1999
- 35) Степанищев А.Т.История в таблицах.5-11 кл.Дрофа.1999
- 36) Хоруженко К.М.МХК.Структурно- логическите схемы.Владос.2003
- 37) Штофф.О.И.Советская оссия.1917-1991.Норинт.2001.
- 38) Юрганов А., Кацва Л. История России 16-18 вв. М. Мирос. 1997 г.
- 39) Яковер Л.Б.Пособие по истории отечества.Сфера 1999

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### Электронные библиотеки

- 1) INFOLIO. Университетская электронная библиотека  
<http://www.infoliolib.info/>
- 2) Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 3) Библиотека философского портала <http://www.philosophy.ru>
- 4) Социально-гуманитарное и политологическое образование  
<http://humanities.edu.ru/>
- 5) Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73)
- 6) Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии.  
<http://lib.ru/>
- 7) Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам  
<http://www.gumer.info/>
- 8) Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН  
<http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>
- 9) Электронная библиотека учебной литературы <http://www.alleng.ru/>
- 10) Всемирная история в лицах [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)
- 11) Вторая мировая война [www.1939-1945.net](http://www.1939-1945.net)
- 12) Военная история <http://militera.lib.ru>
- 13) Правители России <http://www.praviteli.org/>
- 14) Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
- 15) Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
- 16) Учебник по истории России XX в. [www.history.ru](http://www.history.ru)
- 17) Интернет-проект «1812 год» <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
- 18) Сайт, посвященный декабристам <http://decemb.hobby.ru/>
- 19) Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки <http://lants.tellur.ru/history/>
- 20) Материалы по истории Древней Руси и Российской империи <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
- 21) Хрестоматия по истории государства и права России на сайте «Всё право»  
<http://www.allpravo.ru>
- 22) Коллекция материалов по истории Великой Французской революции

<http://larevolution.ru/>

23) Сайт по истории США <http://usa-history.ru/>

24) Сайт по истории Великобритании <http://brude.narod.ru/>