

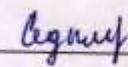
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 С.В. Нырова

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Е.В. Седымова

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

 Е.Н. Горюшкина

Приказ № 38-ОД от 30.08.2024 г.



Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Горюшкина Елена Николаевна  
Организация: КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ - СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3  
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) (ИНН 5017089060) Дирекция школы  
Серийный номер: 093c139df6ff26a741c9eb1311b8f28276  
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (MSK) - 22.10.2025 09:01 (MSK)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4208230)

**Внеурочная деятельность**

**«Культура речи»**

для обучающихся 5 - 9 классов

Составитель: Новикова Е.А., Игнатенко А.В., Федина Л.Д.

г. Омск 2024

## Пояснительная записка 5-6 класс

Программа курса по внеурочной деятельности «Путешествие к тайнам слов» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Путешествие к тайнам слов», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. В процессе изучения лингвистики школьники могут понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с учащимися 5-6 классов. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли внеурочных занятий.

Содержание и методы обучения занятий «Путешествие к тайнам слов» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС, предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах.

**Актуальность** программы «Путешествие к тайнам слов» заключается в том, что она способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

**Задачи:**

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся
- 

**Место курса: Культура речи. «Путешествие к тайнам слова».**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5-6 классов и рассчитан на 17 часов-8,5 часов в 5 классе и 8,5 часов в 6 классе- по 0,25 часа в неделю.

### **Содержание программы**

#### **5 класс**

##### **Введение (1 ч.)**

Сказочное царство слов.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

##### **Фонетика (1ч.)**

Звуки не буквы. Отличие звуков и букв. Звукопись.

##### **Орфоэпия (1ч.)**

Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения. На сцене гласные. Роль ударения. Произносительные нормы.

##### **Графика (1ч.)**

Как возникла наша письменность? Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

##### **Словообразование(1ч.)**

Дерево из слов. Как найти корень в слове. Почему «убежали» гласные? «Говорящие» суффиксы и приставки.

### **Лексикология (1ч).**

Знакомство с разными видами словарей. Добрые слова. Богатство русской лексики «добрыми словами». Омонимы. Игры со словами-омонимами. Разновидности омонимов. Антонимы.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Неологизмы. О чём рассказывают фразеологизмы.

### **Культура речи (2ч)**

Виды ошибок (орфоэпические, лексические, грамматические). Крылатые слова. Значения крылатых слов. Рифмы. Анаграммы и метаграммы. История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. Шарады и логогрифы. Происхождением шарад и логогрифов.

### **Подведение итогов (0.5ч.)**

Викторина по русскому языку.

## **6 класс**

### **1.Введение (1 ч.)**

Тайны русского языка. Знакомство с курсом, целями и задачами.

### **2. Дорога в письменность (1 часа).**

Как обходились без письма. Возникновения письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы). Виды древних писем. Рисуночное письмо.

### **3. Кто-кто в алфавите живет? (2 часа)**

Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица. Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква- помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилля», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности

### **4. Из чего строятся слова? (1 часов)**

Строительная работа морфем.

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах.

Группы приставок. Законы приставок.

### **5. Лексика (2 часов)**

Синонимы. Антонимы. Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». Работа со словарём паронимов.

### **6. Орфоэпия. (1 часа)**

Нормы литературного произношения. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. «Пигмалион» учит орфоэпии.

Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Работа со словарём в группе.

## 7. Обобщение изученного (0,5 час)

Итоговое занятие. КВН. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

### Личностные

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

### Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Тематическое планирование. 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Красота и богатство русской речи.	1	
2.	Звуки не буквы. Отличие звуков от букв. Звукозапись.	1	
3.	Знакомство с наукой «Орфоэпия». Нормы произношения. Роль ударения.	1	
4.	Как возникла наша письменность? Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?	1	
5.	Дерево из слов .Как найти корень в слове? Почему «убежали» гласные? «Говорящие « суффиксы и приставки.	1	
6.	Знакомство с разными видами словарей. Богатство русской лексики. Омонимы и их разновидности. Антонимы. Архаизмы и историзмы.	1	
7.	Виды ошибок. Крылатые слова и их значения.	1	
8.	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	1	
9.	Итоговое занятие-викторина.	0,5	

Итого: 8,5 ч.

### Тематическое планирование. 6 класс

№	Разделы	Количество часов	Дата проведения
---	---------	------------------	-----------------

1	Тайны русского языка.	1	
2	Возникновение письма. Виды древних писем. Рисуночное письмо.	1	
3	Как возникла письменность? Виды письменности. Рождение звуков.	1	
4	Практическая работа по отрывкам стихотворений Б. Заходера ,В. Левина, Р. Муха.	1	
5	Строительная работа морфем. Роль суффиксов, приставок ,окончаний.	1	
6	Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	1	
7.	Омонимы. Многозначность слова. Работа со словарём паронимов.	1	
8.	Нормы литературного произношения. Орфоэпические нормы произношения. Правильное ударение в словах.	1	
9.	Итоговое занятие .КВН по русскому языку.	0,5	
		Итого: 8,5 ч.	

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Асирий, А.Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. - М.: Просвещение, 2010.
2. Асирий, А.Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. - М.: Просвещение, 2010.
3. Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность. 2000. №1.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
5. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. - М.: Просвещение, 2006.

6. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 2006.
7. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой. - М: Просвещение, 2010.
8. Иванова В.А.Потиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке. - СПб.: М: Просвещение, 2008.
9. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. - М.: Просвещение, 2015.
10. ФГОС: основное общее образование // ФГОС.- М.: Просвещение, 2008.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ТСО	Количество
1 Компьютер	1
2 Мультимедийный проектор.	1
3 Сетевой фильтр.	1
4 Экран.	1
5. Принтер	1
<i>Справочники, энциклопедии</i>	
1. Войнова Л.А., Жуков А.И. Фразеологический словарь русского языка – М.: Русский язык 1986	1
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: соврем. версия / Владимир Даль. -М.: Эксмо, 2006.	1
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.	1
4. Литература в школе от А до Я. 5-11 кл. Энциклопедический словарь – справочник.	1
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2010	1
<i>Электронные компьютерные диски для 5-9 класса</i>	
1. Библиотека школьника. (DVD-box).	1
2. Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)	1
3. Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;	
4. Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.	
<i>Электронные материалы</i>	
1. Презентации по всем темам и разделам русского языка 6 класс	

1. <http://www.gramota.ru> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <https://1sept.ru> - газета «Первое сентября»
3. CD-ROM. Русский язык (Справочник школьника).
4. Страна Лингвения. Сборники тренингов, электронных словарей. Версия 2.0

## **Пояснительная записка**

### **7 класс «Культура речи»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» является частью основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 7 класса в рамках реализации ФГОС.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

**Программа внеурочной деятельности по русскому языку разработана на основе:** Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание программы «Культура речи» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности по предмету- основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа состоит из 8,5 часов, 0,25 часов в неделю. Срок реализации 1 год.

### ***Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени основного общего образования***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы основного общего образования с учётом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся.

### ***Цели и задачи внеурочной деятельности***

Цель: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи: обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;

создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

выявление интересов и способностей к различным видам деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

развитие опыта информационного общения, взаимодействия, сотрудничества.

Содержание программы внеурочной деятельности направлено на развитие и формирование нравственно-эстетических ценностей мировоззрения учащихся.

Стимулирование познавательной активности к предмету достигается как включением в содержание занимательных упражнений и лингвистических задач, так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность (самостоятельно подбирать и анализировать информацию, составлять, аргументировать и отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития).

### ***Планируемые результаты внеурочной деятельности «Культура речи»***

***Личностными результатами внеурочной деятельности по «Культуре речи» являются:*** формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

развитие эстетического сознания.

***Метапредметными результатами внеурочной деятельности по «Культуре речи» являются:***

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выполнять самооценку своей деятельности;

умение использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, создавать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы, владеть устной и письменной, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентностей в области использования ИКТ;

смысловое чтение;

умение организовывать сотрудничество.

***Предметными результатами внеурочной деятельности по «Культуре речи» являются:***

выборочное, ознакомительное, детальное аудирование, различные стратегии способов чтения; разные виды пересказа (подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного текста); основные особенности письменного высказывания.

приемы работы с учебной книгой: точность и логичность речи, ключевые слова текста, структурные особенности текста;

разные способы развития основной мысли текста: последовательное или параллельное раскрытие темы;

правильность связного высказывания как соответствие его литературным нормам современного русского языка;

правильность устного высказывания.

***Основные требования к устной речи:*** правильное произношение, ударение; четкая дикция; правильная, выразительная интонация. интонационная правильность устной речи как условие речевого общения; правильность письменного высказывания.

***Основные требования к письменной речи:***

соблюдение орфографических и пунктуационных норм, аккуратный и разборчивый почерк;

выразительность речевого высказывания как одно из требований к тексту.

Истоки богатства и выразительности родной речи: фонетическая и интонационная система русского языка: лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия;

многозначность слова и т.д.

уместность речи как соответствие ее целям и условиям речевого общения;

речевая ситуация (обобщение).

Уместность интонационная: тон, темп речи, громкость, голоса.

Уместность стилевая: выбор языковых средств с учетом речевой ситуации и стиля речи; рассуждение как тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Сочетание типов речи в тексте;

выбор и организация средств языка в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. Основные нормы русского литературного языка. Варианты норм; отражение в языке истории и культуры народа. Пословицы и поговорки русского народа.

### ***Содержание курса внеурочной деятельности «Культура речи»***

Что такое культура речи? Понятие "культура речи". Культура речи как образовательная дисциплина. Речевая культура как показатель общей культуры личности. Уровни владения языком. Современная теоретическая концепция культуры речи. Два уровня речевой культуры: высший и низший. Задача культуры речи. Основные аспекты понятия культуры речи: коммуникативный, нормативный и этический компоненты. Этикет как внешняя оболочка высказывания. Язык - постоянно изменяющаяся система.

Типы речевой культуры. Классификация типов речи. Значение внутреннего диалога в жизни человека. Язык как универсальная полифункциональная знаковая система. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма существования литературного языка. Устная и письменная формы литературного языка. Понятие языковой нормы. Литературно-языковая норма как центральное понятие культуры речи.

Основные нормы литературного языка. Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения и произношения. Элементы техники речи как составные компоненты речевой культуры. Благозвучие речи. Лексические нормы. Богатство языка, правильность и точность словоупотребления. Употребление слов иноязычного происхождения. Выбор слова и лексическая сочетаемость. Многозначность и омонимия. Паронимы, синонимы, антонимы.

Лексика ограниченной сферы употребления (историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, диалектизмы, просторечия и профессиональная лексика). Морфологические нормы. Особенности склонения некоторых существительных и словосочетаний с ними. Особенности полной и краткой форм прилагательных. Степени сравнения прилагательных, их стилистические особенности. Особенности склонения количественных и порядковых числительных. Синтаксические нормы. Некоторые особенности согласования и управления в русском языке. Предложения с деепричастными оборотами и однородными членами. Нормы согласования и управления. Особенности употребления деепричастных оборотов. Ошибки в употреблении однородных членов предложения.

Язык как средство общения. Структура и единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие и речевое взаимодействие. Условия успешного взаимодействия и причины коммуникативных неудач.

Стилевое многообразие русского языка. Функциональные стили русского языка, их основные черты. Разговорно-бытовой стиль. Особое место разговорно-бытового стиля в системе функциональных разновидностей языка. Разговорный стиль и разговорная речь. Разговорная стилистическая окраска единиц языка. Лингвистические особенности разговорной речи. Публицистический стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Особенности устной публичной речи. Определение понятия «ораторское искусство». Виды ораторского выступления. Научный

стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Лексика, морфология и синтаксис научного стиля. Официально-деловой стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Особенности лексической системы, основные черты словообразования, морфологии и синтаксиса. Язык и стиль документов.

Выразительность русской речи. Понятие "выразительность русской речи". Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Основное средство передачи художественной образности. Богатство языка художественной литературы. Различение слов по их стилистической окраске. Различие стилистической и эмоционально-оценочной окраски слов.

Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Речевые недочёты. Работа с текстами. Речеведческий анализ текста.

Итоговое занятие в форме конференции учащихся

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности по русскому языку «Культура речи»  
7 класс**

№	Тема занятия	Дата
1	Русский язык – наше национальное богатство. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. Что такое культура речи? Культура речи как образовательная дисциплина. Речевой этикет как правила речевого общения. Правила речевого общения	
2	Азбука важных и вежливых слов. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикюляции при общении. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие языковой нормы.	
3	Литературно-языковая норма как центральное понятие культуры речи. Типы речевой культуры	
4	Основные нормы литературного языка. Орфоэпические нормы.	
5	Лексические, морфологические и синтаксические нормы	
6	Структура и единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие и речевое взаимодействие	
7	Стилевое многообразие русского языка. Разговорный, публицистический, научный, официально-деловой стили. Язык художественной литературы	
8	Грамматические и речевые ошибки. Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	
8,5	Итоговое занятие	

**Список использованных источников и литературы**

- 
1. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой. ( Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2004
  2. Кривоплясова, М. Е. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. - 5-9 классы: тренинговые задания на уроках. - Волгоград: Учитель, 2007.

3. Москвин, В. П. Стилистика русского языка: Приемы и средства выразительной и образной речи (общая классификация). Ч. I, II: Пособие для студентов. - Волгоград: Учитель, 2004.
4. Мурашов, А.А. Культура речи: Учебное пособие / А.А.Мурашов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", -2006.
5. Плёткин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2004
6. Программы для общеобразовательных школ: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2001.
7. Ситникова, Л. Н. Сочинения по русскому языку и литературе для учащихся 5-8 классов. - Волгоград: Учитель, 2003.
8. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- М.: Гардарики,2002.-413с.
9. Современная энциклопедия. Этикет/ Авт.сост. И.Е.Гусев - Минск- Харвест, 2007.
10. Формановская, Н.И. Вы сказали: " Здравствуйте!"( Речевой этикет в нашем общении.) - М.: Знание, 2007.-160 с.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8-9 КЛАСС**

---

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Данная программа актуальна, так как данный курс внеурочной деятельности позволяет прививать любовь к языку, глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках, совершенствовать речевую, орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся работать самостоятельно, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

---

Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами. Перспективность данного курса заключается в том, что предполагает дальнейшее расширение темы от слова к словесности.

**По учебному плану занятия данного курса** направленные на дополнительное изучение учебных предметов, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др. Программа позволяет расширить знания обучающихся 8-9-х классов о выразительности русского языка, совершенствовать их общее языковое развитие.

Формы проведения занятий: беседы, практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и

поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; коммуникативная технология.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

---

**Цель:** формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

**Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

---

На реализацию данной программы отводится по 0,25 часа в неделю в 8-9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

Раздел 1. Секреты устной речи (3 ч.)

(Фонетика. Интонация)

Раздел 2. Загадки русского словообразования (2 ч.)

Раздел 3. Секреты письменной речи (1 ч.)

(Графика. Орфография.)

Раздел 4. Тайны русского слова (2,5 ч.)

(Лексика. Фразеология)

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса (3 ч.)

Раздел 6 Секреты письменной речи (2 ч.)

(Пунктуация)

Раздел 6. Речевой этикет (2,5 ч.)

Раздел 8. Обобщающее занятие (1 ч.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Почему не всегда совпадают звучание и написание слова? Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	
2	Какова роль интонации в устной речи?	1	
3	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	1	
4	О чём рассказывает словообразовательная модель слова? Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1	
5	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова? Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения.	1	
6	Зачем нужно знать алфавит? В чём секрет правописания морфем?	1	
7	На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте? О чём рассказывают фразеологизмы?	1	
8	Фразеология в художественных произведениях. Практическая работа.	1,5	

### 9 класс

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения

1	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи? В чём секрет глагола и его форм?	1	
2	Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения.	1	
3	Грамматике учиться всегда пригодится.	1	
4	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	1	
5	Не пером пишут - умом. Тайны письма.	1	
6	Понятие нормы современного литературного языка.	1	
7	Правила речевого этикета.	1	
8	Правила речевого этикета. Обобщающее занятие	1,5	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1 Львова С.И. «Позвольте пригласить вас» или Речевой этикет. М: Дрофа,2007
- 2.Тумина Л.Е. Сочини сказку. М: Дрофа,2006.
- 3 Козулина М. В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 - 9 классы. - Саратов, 2004

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1 Игровые технологии на уроках русского языка. 5 - 9 классы. Автор - составитель: В. Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011
- 2 Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии: Азбука-классика, 2005 г.
- 3 Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
- 4 Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
- 5 Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
- 6 Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. - М., 2001 г.
- 7 Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2000
- 10 Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2005
- 11 Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2007

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
3. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
4. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
6. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
7. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
8. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
9. Русский язык и культура речи. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
19. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
20. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
21. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

22. Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
30. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
31. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
32. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»
33. <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Иллюстрации к произведениям.
2. Словари:
  - Толковый словарь
  - Этимологический словарь
  - Словарь имен
  - Словарь антонимов
  - Словарь синонимов
  - Фразеологический словарь
  - Словарь паронимов
  - Словарь иностранных слов
  - Орфографический словарь
3. Аудиозаписи, слайды по содержанию программы
4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Иллюстрации к произведениям.
2. Словари:
  - Толковый словарь
  - Этимологический словарь
  - Словарь имен
  - Словарь антонимов
  - Словарь синонимов
  - Фразеологический словарь
  - Словарь паронимов
  - Словарь иностранных слов
  - Орфографический словарь
3. Аудиозаписи, слайды по содержанию программы
4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства

