

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**КОУ «Средняя школа №3 (очно – заочная)»**

РАССМОТРЕНО на МО Руководитель МО <i>С.В. Нырова</i> (С.В. Нырова) Протокол от 28.08.2024 г №1	СОГЛАСОВАНО на МС Заместитель директора по УВР <i>Е.В. Седьмова</i> (Е.В. Седьмова) 29.08.2024 г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>Е.Н. Горюшкина</i> Приказ от 29.08.2024 г № 38-О
---	---	---



Документ подписан электронной подписью  
Выдана: Горюшкина Елена Николаевна  
Организация: КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3  
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» Лицензия серия 50/03/0000000  
Серийный номер: 093e1394bf4f26a741c9e41311b8f28276  
Срок действия: 29.07.2024 09:01:00 MSK – 22.10.2025 09:01:00 MSK

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Страницы истории Омского Прииртышья»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности «Страницы истории Омского Прииртышья» разработана для занятий обучающихся 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Страницы истории Омского Прииртышья» призвана помочь учителю расширить знания обучающихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны. Основу содержания программы составляет история г.Омска и области.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

---

В результате реализации данного курса у обучающихся формируются те ценностные установки патриотического воспитания, которые предусмотрены основной образовательной программой КОУ «Средняя школа № 3(очно - заочная)» в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности. Обучение заканчивается изготовлением и представлением проектного задания. Курс не только расширяет знания обучающихся о своём крае, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Основой отбора содержания Программы и методов её реализации является принцип гуманизма. Он направлен, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять собственный выбор. обучающиеся изучают историю своего края через историю своей семьи, работают с историческими источниками разного типа, что позволяет в дальнейшем перейти к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Наличие у выпускников основного общего образования способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в процессе работы по Программе, позволит им: успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям; самореализоваться, не вступая в конфликт с обществом; стать активными в решении жизненных и социальных проблем; нести ответственность за свой выбор.

**Формами подведения итогов** будут выполнение практических работ и творческих проектов, результативность участия в общешкольных мероприятиях.

Программа предполагает следующие формы работы:

беседы, игры (дидактические, ролевые, познавательные), тренинги, праздники, экскурсии, акции, соревнования, коллективно-творческие дела, проектирование, создание исторических реконструкций, научно-исследовательскую деятельность. Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Цель программы** «Страницы истории Омского Прииртышья»:

- формирование представлений о древней истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений.

**Задачи программы:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

---

Программа адресована обучающимся 5-9 класса и рассчитана на 9 часов в год. Периодичность занятий – 0,25 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

### Раздел I. «Картоведение» (2ч.)

Темы 1 -2

Источники по истории нашего края: первые карты региона .

Положение Омской области на карте

Викторина по материалам раздела «Картоведение»

*Форма проведения занятий* - игровая. Заседание Клуба

*Форма работы:* состязание

*Виды деятельности:* работа с картой Омской области, нахождение на карте объектов.

**Практика:** знакомство с различными источниками по истории нашего края: первые карты региона Роль и место края в истории Российского государства.

**Практика: работа с энциклопедиями, справочниками:** площадь территории Омского Прииртышья, особенности климата, местоположение области в поясе освещенности, оценка особенностей географического положения Омской области и влияние его на природные условия территории; вести наблюдения за погодными явлениями и оформлять результаты наблюдений, работа с контурной картой, определять «соседей» Омской области, работать с Красной книгой Омской области.

### Раздел II. «Природоведение Омского Прииртышья» (2 ч.)

Тема 1. Природные богатства Омской области. Генетика и селекция

*Форма проведения занятий* – заседание Клуба, опыты, наблюдения.

*Форма работы:* в парах.

*Виды деятельности:* изучение коллекции полезных ископаемых, подготовка эссе (сообщений) «Генетика и селекция Омского Прииртышья», «Омские учёные и их открытия», «Гении земли Омской».

**Практика:** работа с энциклопедиями, справочниками: находят полезные ископаемые, встречающиеся на территории Омской области (используется лупа, цифровой микроскоп).

Тема 2. Особо охраняемые территории и памятники природы Омской области - пятое заседание Клуба

Форма работы: групповая

*Виды деятельности:* нахождение на карте объектов, составление, презентаций.

**Практика:** работа с энциклопедиями, справочниками: находят информацию - особо охраняемые природные территории и памятники природы нашего края, учатся отличать ООПТ (заказники, заповедники, природные парки); работать с Красной книгой Омской области.

Раздел III. «Население Омского Прииртышья» (2 часа)

Тема 1. Население Омска и Омской области. Омские династии

Форма работы: групповая

**Практика:** работа с энциклопедиями, справочниками: находят информацию в справочниках, в Интернете, сравнивают показатели в районе и регионе, анализируют особенности населения Омской области, города, составляют краткую характеристику населения Омской области на основе разнообразных источников информации.

Тема 2. Жилища разных народов Прииртышья. Архитектурный облик городов Омского Прииртышья

Форма работы: экскурсия

*Виды деятельности:* составление отчета, практика

**Практика:** работа с энциклопедиями, справочниками: находят информацию в справочниках, сравнивают особенности жилища разных народов Прииртышья, учатся отличать жилища разных народов на территории области; находят информацию в справочниках, сравнивают виды, выразительные средства Омской архитектуры; основные архитектурные памятники города; значение искусства дизайна для формирования облика города Омска, выполняют упражнения, чтобы отличать виды Омской архитектуры: барокко, классицизм, модерн. В малых группах готовят (по выбору учащихся) сообщения (эссе)

Раздел IV. «Культуроведение и музееведение Омского Прииртышья» (3 часа)

Тема 1. Художники и художественные объекты Омской области. Музеи города Омска и Омской области.

«Ведущие представители искусства Омского Прииртышья. Музейная жизнь моего села» - Пятнадцатое заседание Клуба

Форма работы: исследование

*Виды деятельности:* выполнение заданий заочного «путешествия» по музеям города Омска.

**Практика:** работа с энциклопедиями, справочниками: находят информацию в справочниках, сравнивают художественные объекты, фотографии с музейными экспонатами, чтобы осознавать важность произведения искусства в культурном пространстве региона, знать художественные музеи Омска и области.

Тема 2. Музыкальная и театральная жизнь города Омска и Омской области. Театры города Омска.

Шестнадцатое заседание Клуба - «Народные театры Омска. Театр «Ветер перемен» в Седельниково»

Форма проведения занятий - заседание Клуба

Форма работы: ролевая игра

*Виды деятельности:* состязание.

**Практика:** работа с энциклопедиями, справочниками: находят информацию в справочниках, сравнивают разные исторические периоды, узнают об археологических находках, музеях Омского Прииртышья, слушают произведения омских композиторов, в парах учатся давать доказательную оценку произведениям музыкального, литературного, театрального искусства ориентироваться в жанрах театральных постановок. Разработка в группах квест-игры или исследовательской игры (по выбору группы) «Поэты и писатели земли Омской», «Театральная жизнь Омского Прииртышья»,

Тема 3. Обобщение изученного за год. Семнадцатое заседание Клуба «Конкурс Знатоки Омского Прииртышья». Подводим итоги!»

Форма проведения занятий - заседание Клуба

Форма работы: ролевая игра

*Виды деятельности:* состязание.

**Практика:** работа с энциклопедиями, справочниками: находят информацию в справочниках, сравнивают разные исторические периоды, узнают об археологических находках, музеях Омского Прииртышья, слушают произведения омских композиторов, в парах учатся давать доказательную оценку произведениям музыкального, литературного, театрального искусства ориентироваться в жанрах театральных постановок.

Разработка в группах квест-игры или исследовательской игры (по выбору группы) «Поэты и писатели земли Омской», «Театральная жизнь Омского Прииртышья».

### **5 класс (8,5ч.)**

#### **1. Введение (1 час)**

Цели, задачи курса. Проектная деятельность.

#### **2. Открытие Сибири (1 час)**

Первые сведения о Сибири. Происхождение слова «Сибирь». Античные историки о народах Северной Азии. Представление о Сибири в средние века на основе домонгольских источников. Интерес европейцев к Сибири.

#### **3. Наш край в далеком прошлом (7 часов)**

Древнейшие жители. Археологические данные о первых людях в Среднем Прииртышье. Памятники каменного века (д.Чернолучье, Екатерининская, Омская, Артынская стоянки). Археологические культуры бронзового и железного веков (городище Большой Лог и с.Богдановка Горьковского района). Памятники скифо-сарматского времени. Образ жизни древних жителей региона.

Эпоха Средневековья. Великое переселение народов и изменения в этнической карте Среднего Прииртышья. Тюрко-угорские племена. Татарское население: родовой и племенной состав, общественный быт, занятия, взаимоотношения с природой, обычая и верования. Исламизация Сибири. Сибирское ханство: экономика, государственное устройство, города, правители. Хан Кучум.

Российская держава при Иване IV. Охрана рубежей или территориальная экспансия? Строгановы. Сибирская экспедиция Ермака. Гибель атамана и значение великого похода. Первые русские поселения в Сибири. Тобольск.

Основание Тары. Присоединение Западной Сибири.

Проекты: «Коренное население Западной Сибири»; «Кто и зачем организовал поход дружины Ермака в Сибирь».

### **6 класс (9ч.)**

#### **1. Введение (1 час)**

Цели, задачи курса. Проектная деятельность.

#### **2. Открытие Сибири (1 час)**

Первые сведения о Сибири. Происхождение слова «Сибирь». Античные историки о народах Северной Азии. Представление о Сибири в средние века на основе домонгольских источников. Интерес европейцев к Сибири.

#### **3. Наш край в далеком прошлом (7 часов)**

Древнейшие жители. Археологические данные о первых людях в Среднем Прииртышье. Памятники каменного века (д.Чернолучье, Екатерининская, Омская, Артынская стоянки). Археологические культуры бронзового и железного веков (городище Большой Лог и с.Богдановка Горьковского района). Памятники скифо-сарматского времени. Образ жизни древних жителей региона.

Эпоха Средневековья. Великое переселение народов и изменения в этнической карте Среднего Прииртышья. Тюрко-угорские племена. Татарское население: родовой и племенной состав, общественный быт, занятия, взаимоотношения с природой, обычая и верования. Исламизация Сибири. Сибирское ханство: экономика, государственное устройство, города, правители. Хан Кучум.

Российская держава при Иване IV. Охрана рубежей или территориальная экспансия? Строгановы.

Сибирская экспедиция Ермака. Гибель атамана и значение великого похода. Первые русские поселения в Сибири. Тобольск. Основание Тары. Присоединение Западной Сибири.

Проекты: «Коренное население Западной Сибири»; «Кто и зачем организовал поход дружины Ермака в Сибирь».

### **7 класс (8,5 ч.)**

**Введение.** Цели, задачи курса. Проектная деятельность (0,5 ч.)

#### **Раздел 1. Русские землепроходцы и мореходы XVII в. (1 ч.)**

Причины и значение экспедиций русских землепроходцев. Дипломатическая деятельность путешественников XVII.

#### **Раздел 2. Служба за землю (1 ч.)**

Казачество как уникальное явление русской истории. Сибирское казачество. Традиции и образ жизни. Специфика казачьей службы. Этнический состав казачества. Казаки Омского края сегодня.

<https://yandex.ru/video/preview/4640301547275313417>

#### **Раздел 3. Былые символы Сибири (1 ч.)**

Государственные символы Сибири, Омской области, г. Омска. Гербы городов Тобольской губернии. Геральдика Омска и Омской области в 18 – 21 вв.

#### **Раздел 4. Сибирские оборонительные линии. (1 ч.)**

Предпосылки и причины строительства Сибирских укрепленных линий. Типовые укрепления пограничных линий. Иртышская укрепленная линия. Тоболо-Ишимская линия

укреплений. Кольвано-Кузнецкая укрепленная линия Организация управления Сибирскими линиями. Заселение и хозяйственное освоение приграничной территории

**Раздел 5. Города Западной Сибири.** (2 ч.) Старейшие города – Тюмень, Тобольск, Тара. Города и уезды Сибирской губернии в XVIII в. Московско-Сибирский тракт. Строительство Транссибирской магистрали. Научная столица Сибири в XIX в. Хозяйственная жизнь и население сибирских городов.

**Раздел 6. Сибирские промыслы и торги.** (1 ч.)

Пушной и рыбный промыслы. Ямышевская, Тарская и Омская ярмарки. Развитие промышленности в Омске.

Подведение итогов проектной деятельности. Защита проектов (1 ч.)

**8 класс (9ч.)**

1. Введение (1 час)

Цели, задачи курса. Проектная деятельность.

2. Начало заселения и освоение края в XVII веке (4 часа)

Русская колонизация. Её причины, формы, направления, масштабы. Взаимоотношения русских переселенцев с коренным населением (языковая связь, рожденная временем; топонимика Прииртышья; слова кочевников в русском языке). Рост народонаселения, его источники.

Этнический и социальный состав жителей края к концу XVII в. Освоение слобод и острогов.

Начало освоения края. Развитие земледелия и скотоводства. Система землепользования.

Сельскохозяйственные культуры. Местные ремесла и промыслы.

Социально-политическое развитие края в XVII веке. Формирование земельных владений, хозяйственное освоение края. Система управления. Местная администрация: воеводы, приказчики, слободчики, их полномочия и функции. Положение крестьянства. Трудовые повинности. Десятинные и собинные пашни. Хлебный и денежные оброк. Старообрядцы в крае.

Проекты: «Топонимика Омского Прииртышья»; «Жили-были, или жизнь сибирского крестьянства».

3. Наш край в XVIII веке (4 часа)

Посланцы Петра Великого И.Д. Бухгольц. Омская крепость. Новая Омская крепость. И.И. Шпрингер.

Уездный город. Население. Рост народонаселения, его источники. Рождаемость и смертность. Социальный состав. Сибирское казачество в летописи города. Ссылные в Среднем Прииртышье в XVIII в.

Хозяйство. Земледелие: обеспеченность земель, системы землепользования, структура поселков, урожайность. Развитие животноводства. Ремесла и промыслы. Связи с рынком. Ярмарки и торжки. Тарский бунт 1722 года.

Система управления. Изменения в административно-территориальном делении. Реформа местного управления 1782 года. Образование округов и уездов. Местная администрация. Волостные правления.

Крестьянская община. Организация управления в городах. Положение населения.

Проекты: «Матвей Гагарин и его роль в экспедиции И.Д. Бухгольц»; «Сибирское казачество»; «Две омских крепости: сравнительный анализ»; «Ссылные в Сибири».

**9 класс (9ч.)**

**ОМСКОЕ ПРИИРТЫШЬЕ В XIX ВЕКЕ.**

1. Введение (1 час)

Цели, задачи курса. Проектная деятельность.

2. Социально экономическое развитие края в XIX веке. (4 часа) Развитие сельского хозяйства.

Промышленность, торговля, города в первой половине XIX века. Война 1812 года в судьбах нашего края. Значение ссылки на развитие нашего края. Декабристы и петрашевцы в Омске. Ф.М. Достоевский.

Социально-политическое развитие края. Культура Среднего Прииртышья в первой половине XIX века.

3. Буржуазные реформы 60-70-х годов, их влияние на положение края(4 часа). Сельское хозяйство при капитализме. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Промышленность и транспорт при капитализме.

Торговля и банковское дело. Социальные отношения. Образование в Среднем Прииртышья. Печать, наука, здравоохранение.

Литература, искусство, архитектура. Церковь. Народная культура. Подготовка сообщений. Методика написания реферата. Работа с документами и дополнительной литературой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка способностей;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие интереса к предмету;
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе (когда ребёнок задаёт вопросы);
- формирование позитивного отношения к себе;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. В сфере **личностных УУД** будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивными результатами** Программы являются:

- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут:

овладеть некоторыми типами учебных действий, планировать реализацию намеченных трудовых действий; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Познавательными результатами** Программы являются:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); составные логические операции.

В сфере развития **познавательных УУД** ученики смогут:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций.

**Коммуникативными результатами** Программы являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- формирование умения объяснять свой выбор, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование умения работать в парах и малых группах. В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут:
- учитывать позицию собеседника;
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Обучающиеся должны **знать**:

**7 класс:** -суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;

- значение топонимов города, края;

**8 класс:** --суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;

- значение топонимов города, края;
- численность населения и национальный состав;

**9 класс:** - историко-культурные достопримечательности;  
-крупные предприятия города;

Обучающиеся должны **уметь:**

**7 класс:** -выделять, описывать и объяснять существенные признаки исторических объектов и явлений;

**8 класс:** -находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений;

**9 класс:** -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска исторической информации из разных источников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Раздел, тема:	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1.«Картоведение» (2)				
1-2	Источники по истории нашего края: первые карты региона. Положение Омской области на карте Обобщение по разделу «Картоведение». Викторина по материалам раздела «Картоведение».	2	1	1
Раздел 2. «Природоведение Омского Прииртышья» (2)				
3-4	Природные богатства Омской области. Генетика и селекция Особо охраняемые территории и памятники природы Омской области «Охраняемые территории». Современные географические и научные исследования Омского Прииртышья. Химическая технология. Ракетостроение. Климат и экология. Климатические условия и агроклиматические ресурсы	2	1	1
Раздел 3. «Население Омского Прииртышья» (2)				
5-6	Население Омска и Омской области. Омские династии	2	1	1
Раздел 4 «Культуроведение Омского Прииртышья» (3)				
7-8	Архитектурный облик городов Омского Прииртышья «Архитектурный облик Омска. Художники и художественные объекты Омской области. Музеи города Омска и Омской области. «Ведущие представители искусства Омского Прииртышья. Музыкальная и театральная жизнь города Омска и Омской области. Театры города Омска. «Народные театры Омска.	2	1	1
9	Обобщение изученного за год. «Конкурс Знатоки Омского Прииртышья». Подводим итоги!»			0,5
<i>Всего: 8,5</i>			4	4,5

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематика занятий	Количество часов	Дата изучения
<b>6 класс (8,5ч.)</b>			
1	Введение	0,5	
2	Открытие Сибири	1	
<b>Наш край в далеком прошлом (7 часов)</b>			
3	Древнейшие жители. Археологические данные о первых людях в Среднем Прииртышье.	1	
4	Памятники скифо-сарматского времени. Образ жизни древних жителей региона.	1	
5	Эпоха Средневековья. Великое переселение народов и изменения в этнической карте	1	

	Среднего Прииртышья.		
6	Исламизация Сибири. Сибирское ханство	1	
7	Российская держава при Иване IV.	1	
8	Сибирская экспедиция Ермака. Первые русские поселения в Сибири.	1	
9	Тобольск. Основание Тары. Присоединение Западной Сибири.	1	
<b>7 класс (9ч.)</b>			
1	Введение	0,5	
2	<b>Русские землепроходцы и мореходы XVII в.</b>	1	
3	<b>Служба за землю.</b>	1	
4	<b>Былые символы Сибири.</b>	1	
5	<b>Сибирские оборонительные линии.</b>	1	
6	<b>Города Западной Сибири</b>	2	
7	<b>Сибирские промыслы и торги</b>	1	
8	Подведение итогов проектной деятельности	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	8,5	
<b>8 класс (9ч.)</b>			
1.	Введение в краеведение.	0,5	
<b>Начало заселения и освоение края в XVII веке (4 часа)</b>			
2	Русская колонизация.	1	
3	Этнический и социальный состав жителей края к концу XVII в.	1	
4	Начало освоения края.	1	
5.	Социально-политическое развитие края в XVII веке.	1	
<b>Наш край в XVIII веке (4 часа)</b>			
6	Посланцы Петра Великого И.Д. Бухгольц. Омская крепость.	1	
7	Новая Омская крепость. И.И. Шпрингер. Уездный город.	1	
8	Население. Сибирское казачество в летописи города	1	
9	Хозяйство. Система управления.	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	8,5	
<b>9 класс (9ч.) ОМСКОЕ ПРИИРТЫШЬЕ В XIX ВЕКЕ.</b>			
1	Введение	0,5	
<b>Социально экономическое развитие края в XIX веке. (4 часа)</b>			
2	Экономика и социальные отношения в XIX веке.	1	
3	Война 1812 года в судьбах нашего края.	1	
4	Декабристы и петрашевцы в Омске.	1	
5	Культура Среднего Прииртышья в первой половине XIX века.	1	
<b>Буржуазные реформы 60-70-х годов, их влияние на положение края(4 часа).</b>			
6	Сельское хозяйство при капитализме. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1	
7	Промышленность и транспорт. Торговля	1	
8	Образование в Среднем Прииртышье. Печать, наука, здравоохранение.	1	
9	Культура края во 2 половине XIX века. Народная культура.	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	8,5	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География Омской области. – Омск. 2001.
2. Гончаренко А.А. Всемирная история для школьников. Краеведение.- Омск. 2001.
3. Гончаренко А.А. Наш край. Природа. Народы. Первобытная история. Культура.- Омск. 1999.
4. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории. – Новосибирск, 1998.
5. История Омской области с древнейших времен до конца 19 века.- Омск, 1976.
6. История Омской области с начала 20 века. – Омск, 1978.
7. Кузнецова Ф.С. История Сибири в 3-х частях.- Новосибирск, 1997-1999.
8. Омское Прииртышье: наш край в древности и средние века. (сост. О.Б.Кочегура)- Омск, 2004.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Конигов Б.А. Основы археологии Западной Сибири. Омск, 1997.
2. Конигов Б.А. Омское Прииртышье в древности. - Омск, 2001.
3. Мезенцева В.В. Историко-культурное наследие народов Омского Прииртышья. (История родного края): Дидактический материал. - Омск. ИПКРО, 2001.
4. Мезенцева В.В. Омское Прииртышье: вехи истории. Учебно-практическое пособие. - Омск. ИПКРО, 2002.

### *Дополнительная литература*

1. Андреев Г.И., Вакуров И.Д. Герои-сибиряки. – Новосибирск, 1967.
2. Бродский И.Е. Рыцарь сибирской культуры. - Омск, 1998.
3. Бударин М.Е. Прошлое и настоящее народов Северо-Западной Сибири. - Омск. 1952.
4. Бударин М.Е. Учись понимать прекрасное. - Омск, 1999.
5. Вайнерман В.С. Поручаю себя вашей доброй памяти. (Ф.М. Достоевский и Сибирь) - Омск, 2001.
6. Венюк Павлу Васильеву. (сост. В. Хомяков) – Омск, 1999.
7. Вибе П.П., Михеев А.П., Пугачева Н.Н. Омский историко-краеведческий словарь. - Москва, 1994.
8. Вопросы истории Западной Сибири. Ученые записки. Выпуск 45, 78, 79. - Омск, 1970-1974 гг.
9. Гвоздев Б.С. Картины родного края. - Омск, 2001.
10. Гвоздев Б.С. Ключи от прошлого. – Омск, 1998.
11. Ефимов Л.П. Кондратий Белов. Народный художник России. Культура искусство Прииртышья. - Омск, 1996.
12. Журавлев М.П. Омск. Вчера, сегодня, завтра. – Омск, 1993.
13. Иванов Л.И. Корпус директорский. – Омск, 1981.
14. История в лицах. Театральный Омск разных лет. (сост. С.А. Нагнибеда). – Омск, 1995.
15. Изучая прошлое, создаем будущее. Под ред. Халюта З.А. - Омск, ИПКРО-2000.
16. Книга Памяти. – Омск, 1997.
17. Колесников А.Д. Ермак. – Омск, 1983.
18. Колесников А.Д. Памятники и памятные места города Омска и Омской области. – Омск, 1967.
19. Колчак Александр Васильевич - последние дни жизни. - Барнаул, 1991.
20. Кудринский В. Моя Сибирь. Фотоальбом. - Омск, 1997.
21. Манякин С.И. Сибирь далекая и близкая. - Москва, 1985.
22. Мартынов Л.Н. Повесть о Тобольском воеводстве. - Новосибирск, - 1970.
23. Мейсак Н.А. Три открытия Сибири. Сибирь вчера, сегодня, завтра. - Новосибирск, 1978.
24. Мельчин А.И. Александр Масленников. - Москва, 1971.
25. Миссия сельской школы. (под ред. Чекалевой Н.В.) - Омск, 2002.
26. Михалева В.А. Кудрина Н.Н. Смена за сменой. Очерки из истории Омской областной пионерской организации.
27. Михаил Николаевич Тухачевский. Фотографии, Документы, воспоминания современников. – Москва, 1989.
28. Мороз А.А. Лемех плуга сильнее меча. – Омск, 2003.
29. Молоков И.Е. Герои огненных лет. – Омск, 1989.
30. Наумов М.В. Из истории Омской организации РСДРП. - Омск, 1963.
31. Наш край. Хрестоматия по истории Омской области. - Омск, 1983.
32. Никитин Н.И. Освоение Сибири в 17 веке. - Москва, 1990.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Мультимедийные презентации. Народы Омской области сост. Л.В. Евсеева, Ю.А. Томилова. - Омск, 2011.  
<http://proba--rega.ucoz.ru>
2. Фильмы «История Омского Прииртышья»/«Омское Прииртышье»/«Легенды Омского Прииртышья» <http://www.srpmomsk.ru/319.html>
3. Энциклопедия города Омска. // Омск.рф: офиц. портал Адм. г. Омска / Адм. г. Омска. - Омск, 2010-2014.  
- URL: <http://admomsk.ru/web/guest/city/history/encyclopedia>
4. ПРОШЛОЕ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ <http://heraldry.hobby.ru>
5. Курс лекций. Герои омского края <http://www.warheroes.ru>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- помещение для занятий – кабинет № 13;
- компьютер, проектор, экран, мультимедийная доска, колонки.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Атлас Омской области, школьно – краеведческий, АО«Омская картографическая фабрика», 2019
2. Атлас Омской области, люби и знай свой край, АО«Омская картографическая фабрика», 2021
3. компьютер, проектор, экран, колонки.