

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
КОУ «Средняя школа №3 (очно – заочная)»

РАССМОТРЕНО на МО Руководитель МО <i>С.В. Нырова</i> (С.В. Нырова) Протокол от 28.08.2024 г №1	СОГЛАСОВАНО на МС Заместитель директора по УВР <i>Седыма</i> (Е.В.Седымова) 29.08.2024 г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>Е.И. Горюшкина</i> Приказ от 30.08.2024 г № 38-ОД
--	--	--



Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Горюшкина Елена Николаевна  
Организация: ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3  
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» (ИНН 5070690060) Диплом сертификата  
Серийный номер: 093e1394b1f26a741c8eb1311b6f28276  
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (MSK) – 22.10.2025 09:01 (MSK)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**основного общего образования**  
**«География Омской области»**

для обучающихся 5 - 9 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Е.М. Тищенко учитель  
высшей квалификационной категории

Омск 2024

## **Аннотация рабочей программы внеурочной деятельности «География Омской области»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «География Омской области» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Структура курса предполагает поэтапное становление краеведческой подготовки учащихся.

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками. Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат опыты, наблюдения, лабораторно- практические, исследовательские, проектные работы по изучению географии Омской области. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме практикума и проведению видеоэкскурсий.

Образовательная деятельность школьников организуется в разных формах:

- ✓ Учебный проект.
- ✓ Учебное исследование.
- ✓ Учебная экскурсия.
- ✓ Практическая работа.
- ✓ Конференция.
- ✓ Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной

грамотности.

**Цель курса:** воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, ценностных ориентаций личности.

**Срок, на который разработана рабочая программа: 5 лет**

Программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, Программа рассчитана на 0,25 часа в неделю.

**Основные разделы программы:**

- географическое положение территории Омской области;
- изображение земной поверхности Омской области на карте;
- геосферы Омской области;
- главные закономерности природы Омской области;
- географическое пространство Омской области;
- население и его демографические характеристики в Омской области;
- хозяйство Омской области.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», (в редакции дополнений и изменений);

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Онаправлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Рабочей программы воспитания КОУ «Средняя школа №3 (очно-заочная)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы краеведческого мышления и ценностного отношения к природе. Программа направлена на повышение интереса к изучению родного края: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися проблем в системе: Мир — Россия — Мой регион.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «География Омской области»**

География Омской области в основной школе формирует у обучающихся систему социально ориентированных знаний о своём крае, об основных его закономерностях развития природы, о размещении его населения и хозяйства, об особенностях и о динамике его основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о его проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса в основной школе является звеном в системе географического образования, повышающий интерес к изучению родного края.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «География Омской области»**

Изучение географии Омской области в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) Воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, ценностных ориентаций личности.

- 2) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний об Омской области.

- 3) Воспитание экологической культуры.

- 4) Формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций в Омской области.

### **Место курса внеурочной деятельности «География Омской области» в учебном плане**

Освоение содержания внеурочного курса «География Омской области» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные в курсе «География».

Учебным планом на изучение курса отводится 42,5 часа: по 0,25 часа в неделю в 5 - 9 классах.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Количество часов в неделю</b>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<b>Количество часов в год</b>	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5

#### **Формы проведения занятий учебного курса:**

- ✓ выполнение практических работ;
- ✓ применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- ✓ видеоэкскурсии;
- ✓ интернет-ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося, что проявляется в:

программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ученика, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- интерактивных формах занятий, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими обучающимися.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «География Омской области»**

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОСк результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения.

##### **Личностные образовательные результаты**

Обучающиеся осознают:

- гражданскую идентичность в обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих на территории Омской области; уважение к символам Омской области;
- ценности жизни; безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде в Омской области.

Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре Омской области.

##### **Метапредметные образовательные результаты**

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- формируют научный тип мышления, владеют научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.
- умеют переносить знания в познавательную и практическую области деятельности

## **Предметные образовательные результаты**

### **5 КЛАСС**

- приводить примеры географических объектов Омской области;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения Омской области;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам Омской области;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте Омской области, крупные формы рельефа;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека в Омской области;
- приводить примеры актуальных проблем Омской области, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

### **6 КЛАСС**

- Находить информацию о природе Омской области, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Омской области;
- различать питание и режим рек Омской области;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна Иртыша в Омской области;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Омской области;
- различать растительный и животный мир разных территорий Омской области;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе области;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в результате деятельности человека в Омской области, путей решения существующих экологических проблем.

### **7 КЛАСС**

- определять природные зоны Омской области по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке в Омской области;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека в Омской области;
- классифицировать воздушные массы, типы климата Омской области по заданным показателям;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности Омской области;
- характеризовать этапы освоения и заселения Омской области на основе анализа различных источников географической информации;
- различать и сравнивать численность населения крупных районов Омской области;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

## **8 КЛАСС**

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Омской области;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение Омской области;
- характеризовать географическое положение Омской области с использованием информации из различных источников;
- приводить примеры субъектов Омской области разных видов и показывать их на карте области;
- оценивать влияние географического положения области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах Омской области;
- объяснять особенности компонентов природы Омской области;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Омской области для решения практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду Омской области по карте погоды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озёра Омской области;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Омской области, животных и растений, занесённых в Красную книгу Омской области;

## **9 КЛАСС**

- выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения Омской области;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Омской области;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства Омской области;
- характеризовать основные особенности хозяйства области; влияние её географического положения на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль области в хозяйстве России;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство Омской области (состав, отраслевая, территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- оценивать влияние географического положения Омской области на особенности её природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на карте Омской области;
- характеризовать место и роль Омской области в хозяйстве страны.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «География Омской области»**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое положение территории Омской области**

##### ***Введение (0,5 ч).***

Размеры территории. Физико-географическое, положение Омской области и их оценка.

*Практическая работа:*

1. Составление картосхемы «Положение Омской области на физической карте Полушарий»

##### ***Тема 1. История географических открытий (0,25 ч)***

Изучение истории открытия и формирования территории Омской области

Географические исследования в XX в. Исследование северных территорий Омской области. Географические открытия Новейшего времени.

*Практические работы*

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, входящих в состав Омской области в разные исторические периоды.

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности Омской области**

##### ***Тема 1. Планы местности (0,5 ч)***

Виды изображения земной поверхности на карте Омской области. Планы местности (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) Омской области.

*Практические работы*

3. Определение направлений и расстояний по плану г. Омска.

##### ***Тема 2. Географические карты (0,5 ч)***

Географическая карта Омской области. Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на карте Омской области.

Разнообразие географических карт Омской области. Способы изображения на географической карте Омской области.

*Практические работы*

4. Определение направлений, расстояний и географических координат объектов по карте Омской области.

#### **Раздел 3. Оболочки Земли (0,5 ч)**

##### ***Тема 1. Литосфера***

Строение земной коры на территории Омской области. Образование горных пород.

Рельеф земной поверхности Омской области. Формы рельефа. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

*Практическая работа*

5. Описание рельефа Омской области по физической карте Омской области.

### **6 КЛАСС**

## **Раздел 1. Оболочки Земли**

### ***Тема 1. Гидросфера (0,75 ч).***

Части гидросферы Омской области. Реки Омской области. Питание и режим рек. Малые и крупные реки (Иртыш, Омь, Ишим, Оша, Тара). Озёра Омской области. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

*Практические работы:*

1. Сравнение Иртыша и Оми по заданным признакам.
2. Характеристика озера Салтаим по плану в форме презентации.

### ***Тема 2. Атмосфера (0,5 ч)***

Погода Омской области и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы Омской области. Метеорологические карты Омской области. Стихийные явления в атмосфере на территории Омской области.

*Практические работы*

3. Составление таблицы «Опасные и неблагоприятные метеорологические явления в Омской области»

### ***Тема 3. Оболочка жизни в Омской области (0,5 ч)***

Растительный и животный мир Омской области. Разнообразие животного и растительного мира Омской области. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Омской области.

Человек как часть биосферы. Заселение человеком Омской области. Исследования и экологические проблемы.

*Практические работы*

4. Характеристика растительности участка местности своего края.

### ***Тема 4. Природно-территориальные комплексы (0,5 ч)***

Природные зоны Омской области (леса, лесостепи и степи).

Охрана природы Омской области. Природные особо охраняемые территории Омской области.

*Практическая работа (видеоэкскурсия)*

5. Характеристика зоны смешанных лесов по плану.

## **7 КЛАСС**

## **Раздел 4. Главные закономерности природы Омской области**

### ***Тема 1. Географическая оболочка (0,75 ч)***

Географическая зональность (природные зоны: леса, лесостепи и степи) Омской области. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Омской области.

*Практическая работа:*

1. Составление таблицы «Характеристика природных зон по плану».

### ***Тема 2. Литосфера и рельеф Омской области (0,25 ч)***

Формирование современного рельефа Омской области. Внешние (эрозионные, деятельность рек, овражная эрозия и склоновые процессы) и внутренние (медленные тектонические движения) процессы рельефообразования. Полезные ископаемые (горючие, металлические, неметаллические, болотные, водные).

### ***Тема 3. Атмосфера и климаты Омской области (0,25 ч)***

Закономерности распределения солнечной радиации и атмосферных осадков на территории области. Опасные и неблагоприятные (шквалистый ветер, пыльные бури, град, ливни, изморози, гололёд, заморозки, метели, жара, суховеи, туман, смог, наводнения)



метеорологические условия и их влияние на жизнь людей. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории Омской области.

*Практические работы*

2. Описание климата г. Омска по климатической карте и климатограмме.

## **Раздел 5. Человечество на Земле**

### ***Тема 1. Численность населения (0,5 ч)***

Заселение Омской области человеком. Современная численность населения области. Изменение численности населения Омской области во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения Омской области. Размещение и плотность населения в области.

*Практические работы*

3. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения северной и южной частей Омской области по разным источникам.

### ***Тема 2. Взаимодействие природы и общества (0,5 ч)***

Особенности взаимодействия человека и природы на территории Омской области. Особо охраняемые природные территории: заказники («Баировский», «Степной»), памятники природы («Птичья гавань»), санитарно-рекреационные зоны (дендрологический сад им. Г.И.Гензе), уникальные природные объекты (дендропарк им. П.С.Комиссарова), культурно-исторические рекреационные ресурсы (урочище «Батаково», музей-заповедник «Старина Сибирская», «Чудская гора», «Царские курганы», «Омская стоянка»), скульптурные памятники (в Парке Победы, в Сквере борцов Революции, Ф.М.Достоевскому, Петру первому и др), памятники деревянного зодчества (дом-музей К.П.Белова, Либеров-центр), которые находятся под охраной государства, историко-архитектурные памятники (Вторая Омская крепость, лютеранская кирха и др), спортивные сооружения, музеи, театры, библиотеки, культовые сооружения.

*Практическая работа*

4. Видеоэкскурсия по Большереченскому зоопарку Им В.Д.Соломатина

## **8 КЛАСС**

## **Раздел 6. Географическое пространство Омской области**

### ***Тема 1. История формирования и освоения территории Омской области (0,25 ч)***

История освоения и заселения территории области. Изменения её внешних границ в XX в.

*Практическая работа*

1. Составление таблицы «Этапы формирования территории Омской области» на основе текста учебника с. 13-16.

### ***Тема 2. Географическое положение и границы Омской области (0,25 ч)***

Географическое положение области. Виды географического положения (экономико-географическое, промышленно-географическое, геодемографическое и аграрно-географическое, транспортно-географическое, рекреационно-географическое). Географические соседи Омской области.

*Практическая работа*

2. Обозначение на контурной карте Омской области её границ, соседних регионов и природных объектов, входящих в её состав.

### ***Тема 3. Время на территории России (0,25 ч)***

Омская область на карте часовых поясов и зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

*Практическая работа*

3. Определение различия во времени для разных Омской области с главными городами России по карте часовых зон.

***Тема 4. Административно-территориальное устройство Омской области (0,25 ч)***

Административное устройство Омской области. Положение Омской области по отношению к макрорегионам и географическим районам России.

*Практическая работа*

4. Обозначение на контурной карте положения Омской области в Восточном макрорегионе и Сибири с целью выявления особенностей экономико-географического положения.

**Раздел 6. Природа Омской области**

***Тема 1. Природные условия и ресурсы Омской области (0,25 ч)***

Природные условия. Минеральные ресурсы области и их использование.

*Практическая работа*

5. Характеристика природно-ресурсного капитала Омской области по картам и статистическим материалам.

***Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Омской области (0,25 ч)***

Основные этапы формирования земной коры на территории Омской области. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории.

Современные процессы, формирующие рельеф Омской области. Опасные природные явления и их распространение по территории области. Антропогенные формы рельефа.

*Практические работы*

6. Описание рельефа области по физической карте Омской области.

***Тема 3. Климат и климатические ресурсы Омской области (0,25 ч)***

Факторы, определяющие климат Омской области. Типы погод Омской области, их характеристики. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Агроклиматические ресурсы Омской области. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.

*Практические работы*

7. Оценка влияния основных климатических показателей Омской области на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

***Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы Омской области (0,5 ч)***

Главные речные системы (Иртыш, Омь, тара, Ишим). Опасные гидрологические природные явления (наводнения).

Крупнейшие озёра (Эбейты, Салтаим, Тенис) их происхождение. Болота. Подземные и термальные воды.

*Практические работы*

8. Подписание на контурной карте рек и озер Омской области. Составление характеристики Иртыша

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Население**

***Тема 1. Историко-географические особенности формирования населения Омской области (0,25 ч)***

Начало освоения Омского Прииртышья. Первые постоянные поселения в г. Таре. Создание военных укрепленных линий в XVII-XVIII вв. Заложение Омской крепости, установление запретной полосы для кочевников.

1861 г – приток крестьянского населения в Прииртышье. Изменение численности населения в связи со строительством железной дороги в 1911 г.

Современное население Омской области

### **Тема 2. Численность, размещение и миграции населения Омской области (0,25 ч)**

Динамика численности населения Омской области и факторы, определяющие её. Естественное движение населения. Миграции.

*Практическая работа*

1. Определение по статистическим данным общей численности, естественного (или) миграционного прироста населения Омской области.

### **Тема 3. Состав населения Омской области (0,25 ч)**

Характеристика возрастного состава населения и соотношения числа мужчин и женщин. Структура возрастнoполовой пирамиды Омской области и ее изменение во времени. Продолжительность жизни человека в области и её перспективы.

*Практическая работа:*

2. Анализ половой и возрастной структуры населения Омской области по рис. учебника на с. 128-129 и объяснение причин изменений.

Трудовые ресурсы области. Географические различия в уровне занятости населения области и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его.

### **Тема 4. Расселение населения Омской области. Города (0,25 ч)**

Плотность населения. Формы расселения населения. Территориальная система расселения. Города. Уровень урбанизации на 01.01.2023г. Классификация городов в Омской области. Характеристика городов области (Омск, Тара, Исилькуль, Калачинск, Называевск, Тюкалинск).

*Практическая работа:*

3. Составление описания одного из городов в виде презентации

### **Тема 5. Национальный и религиозный состав населения (0,5 ч)**

Многоликость национального состава Омской области и его динамика. Многочисленные народы (русские, казахи) их расселение и их хозяйственная деятельность.

*Практическая работа:*

4. Видеоэкскурсия в «Центр славянских традиций» (Омская областная общественная организация).

5. Видеоэкскурсия «В гостях у сибирских немцев» (Одесский район)

## **Раздел 2. Хозяйство Омской области**

### **Тема 1. Отрасли промышленности Омской области (0,25 ч)**

Топливо-энергетический, машиностроительный и нефтехимический комплексы и их роль в хозяйстве РФ. Состав, место и значение в хозяйстве области. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Перерабатывающая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей.

*Практическая работа:*

1. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий отраслей машиностроения в Омской области.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (0,25 ч)**

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве области. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.

Пищевая промышленность Омской области. Состав, место и значение в хозяйстве.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

***Тема 7. Инфраструктурный комплекс (0,25 ч)***

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве Омской области. Речной, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи.

Рекреационное хозяйство: особо охраняемые природные территории: заказники («Баировский», «Степной»), памятники природы («Птичья гавань»), санитарно-рекреационные зоны (дендрологический сад им. Г.И.Гензе), уникальные природные объекты (дендропарк им. П.С.Комиссарова), культурно-исторические рекреационные ресурсы (урочище «Батаково», музей-заповедник «Старина Сибирская», «Чудская гора», «Царские курганы», «Омская стоянка»), скульптурные памятники (в Парке Победы, в Сквере борцов Революции, Ф.М.Достоевскому, Петру первому и др), памятники деревянного зодчества (дом-музей К.П.Белова, Либеров-центр), которые находятся под охраной государства, историко-архитектурные памятники (Вторая Омская крепость, лютеранская кирха и др), спортивные сооружения, музеи, театры, библиотеки, культовые сооружения.

Особенности сферы обслуживания Омской области.

*Практическая работа*

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала г. Омска.

### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР	Связь с рабочей программой воспитания
1	Географическое положение территории Омской области	3	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	<input type="checkbox"/> вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; <input type="checkbox"/> формирование взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; <input type="checkbox"/> поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; <input type="checkbox"/> поощрение педагогическими работниками ученических инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
2	Изображение земной поверхности Омской области	4	<a href="https://content.edsoo.ru/lab">https://content.edsoo.ru/lab</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	
3	Оболочки земли: литосфера гидросфера атмосфера биосфера	9 2 3 2 2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Главные закономерности природы Омской области	5		
5	Человечество на Земле	4		
6	Географическое пространство Омской области	4		
7	Природа Омской области	5		
8	Население Омской области	6		
9	Хозяйство Омской области	3		
Количество часов за год		42,5		

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты	Элементы деятельности
<b>5 класс. Раздел 1. Географическое положение территории Омской области</b>					
<b>Введение (2ч)</b>					
1-2		Географическое положение Омской области	Размеры территории. Физико-географическое, положение Омской области и их оценка.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений. <b>Предметные:</b> приводить примеры географических объектов Омской области; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения Омской области	ПР: Составление картосхемы «Положение Омской области на физической карте Полушарий»
<b>Тема 1. История географических открытий (1 ч)</b>					
3		История открытия и формирования территории Омской области	Изучение истории открытия и формирования территории Омской области Географические исследования в XX в. Исследование северных территорий Омской области. Географические открытия Новейшего времени.		ПР: Обозначение на контурной карте географических объектов, входящих в состав Омской области в разные исторические периоды.
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности Омской области</b>					
<b>Тема 1. Планы местности (2ч)</b>					
4-5		Омская область на планах местности	Виды изображения земной поверхности на карте Омской области. Планы местности (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) Омской области.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли; проводить опросы <b>Предметные:</b> выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения Омской области; определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим	ПР: Определение направлений и расстояний по плану г. Омска.
<b>Тема 2. Географические карты (2 ч)</b>					
6-7		Омская область на географических картах. Разнообразие географических карт Омской области	Географическая карта Омской области. Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на карте Омской области. Разнообразие географических карт		ПР: Определение направлений, расстояний и географических координат объектов по карте Омской области.

		Омской области. Способы изображения на географической карте Омской области.	картам Омской области;	
--	--	---	------------------------	--

**Раздел 3. Оболочки Земли (9 ч)**

**Тема 1. Литосфера (2ч)**

8-9		Строение земной коры Омской области. Рельеф Омской области	Строение земной коры на территории Омской области. Образование горных пород. Рельеф земной поверхности Омской области. Формы рельефа. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли; проводить опросы <b>Предметные:</b> приводить примеры географических объектов Омской области; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения Омской области; показывать на карте и обозначать на контурной карте Омской области, крупные формы рельефа; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека в Омской области;	ПР: Описание рельефа Омской области по физической карте Омской области.
-----	--	---	--	--	---

**6 класс. Раздел 3. Оболочки Земли**

**Тема 2. Гидросфера (3ч).**

1-2		Части гидросферы в Омской области. Реки. Озера.	Части гидросферы в Омской области. Реки Омской области. Питание и режим рек. Малые и крупные реки (Иртыш, Омь, Ишим, Оша, Тара). Озёра Омской области.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли; проводить опросы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений. <b>Предметные:</b> различать питание и режим рек Омской	ПР: Сравнение Иртыша и Оми по заданным признакам. ПР: Характеристика озера Салтаим по плану в форме презентации.
3		Другие источники вод в Омской области	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.		

				области; сравнивать реки по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна Иртыша в Омской области;	
<b>Тема 3. Атмосфера (2ч)</b>					
4-5		Погода Омской области и её показатели. Стихийные явления в атмосфере на территории Омской области.	Погода Омской области и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы Омской области. Метеорологические карты Омской области. Стихийные явления в атмосфере на территории Омской области.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли; проводить опросы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений</p> <p><b>Предметные:</b> находить информацию о природе Омской области, необходимую для решения учебных задач, и извлекать её из различных источников; приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Омской области</p>	Составление таблицы «Опасные и неблагоприятные метеорологические явления в Омской области»
<b>Тема 4. Оболочка жизни в Омской области (2ч)</b>					
6-7		Разнообразие животного и растительного мира Омской области. Человек как часть биосферы.	Растительный и животный мир Омской области. Разнообразие животного и растительного мира Омской области. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Омской области. Человек как часть биосферы. Заселение человеком Омской области. Исследования и экологические проблемы.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли; проводить опросы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений.</p> <p><b>Предметные:</b> находить информацию о природе Омской области, необходимую для решения учебных</p>	ПР: Характеристика растительности участка местности своего края.



				задач, и извлекать её из различных источников; приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Омской области	
--	--	--	--	---	--

**Тема 5. Природно-территориальные комплексы (2ч)**

8-9		Природные зоны Омской области. Охрана природы.	Природные зоны Омской области (леса, лесостепи и степи). Охрана природы Омской области. Природные особо охраняемые территории Омской области.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли; проводить опросы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений.</p> <p><b>Предметные:</b> приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Омской области; различать растительный и животный мир разных территорий Омской области; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе области; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; приводить примеры изменений в результате деятельности человека в Омской области, путей решения существующих экологических проблем.</p>	ПР: Характеристика зоны смешанных лесов по плану.
-----	--	---	---	---	---

**7 класс. Раздел 4. Главные закономерности природы Омской области**

**Тема 1. Географическая оболочка (3ч)**

1		Географическая зональность Омской области.	Географическая зональность Омской области.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p>	Работа с картами природных зон России и Омской области
2		Леса, лесостепи и степи Омской области.	Природные зоны: леса, лесостепи и степи	<p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные</p>	Составление таблицы «Характеристика природных зон по плану».

3	Охрана природы в Омской области	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Омской области.	знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли; проводить опросы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений. <b>Предметные:</b> определять природные зоны Омской области по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географическом слое в Омской области; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека в Омской области	Видеоэкскурсия по охраняемым объектам Омской области
---	---------------------------------	---	--	--

**Тема 2. Литосфера и рельеф Омской области (1ч)**

4	Современный рельеф и полезные ископаемые Омской области	Формирование современного рельефа Омской области. Внешние (эрозионные, деятельность рек, овражная эрозия и склоновые процессы) и внутренние (медленные тектонические движения) процессы рельефообразования. Полезные ископаемые (горючие, металлические, неметаллические, болотные, водные).	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли; проводить опросы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений. <b>Предметные:</b> различать изученные процессы и явления, происходящие при формировании рельефа Омской области; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека в Омской области	Работа на контурной карте Омской области по нанесению элементов рельефа и полезных ископаемых.
---	---	--	---	--

**Тема 3. Атмосфера и климаты Омской области (1ч)**

5	Климатические особенности Омской области	Закономерности распределения солнечной радиации и атмосферных осадков на территории области. Опасные и неблагоприятные (шквалистый ветер, пыльные бури, град, ливни, изморози, гололёд, заморозки, метели, жара, суховеи,	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений;	ПР: Описание климата г. Омска по климатической карте и климатограмме.
---	--	--	---	---

		туман, смог, наводнения). Метеорологические условия и их влияние на жизнь людей. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории Омской области.	умение выражать свои мысли; проводить опросы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений. <b>Предметные:</b> классифицировать воздушные массы, типы климата Омской области по заданным показателям; описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности Омской области	
--	--	--	---	--

## Раздел 5. Человечество на Земле

### Тема 1. Численность населения (2ч)

6	Численность населения Омской области	Заселение Омской области человеком. Современная численность населения области. Изменение численности населения Омской области во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений;	ПР: Определение и сравнение различий в численности населения северной и южной частей Омской области по разным источникам.
7	Размещение населения Омской области	Факторы, влияющие на рост численности населения Омской области. Размещение и плотность населения в области.	умение выражать свои мысли; проводить опросы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений. <b>Предметные:</b> характеризовать этапы освоения и заселения Омской области на основе анализа различных источников географической информации; различать и сравнивать численность населения крупных районов Омской области	ПР: Определение и сравнение различий в плотности населения северной и южной частей Омской области по разным источникам.

### Тема 2. Взаимодействие природы и общества (2ч)

8	Особенности взаимодействия человека и природы на территории Омской области.	Особенности взаимодействия человека и природы на территории Омской области. Особо охраняемые природные территории: заказники («Баировский», «Степной»), памятники природы («Птичья гавань»), санитарно-рекреационные зоны (дендрологический сад им. Г.И.Гензе), уникальные природные объекты	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли <b>Предметные:</b> выбирать источники географической	Видеоэкскурсия по Большереченскому зоопарку имени В.Д.Соломатина
---	---	--	--	--

			(дендропарк им. П.С.Комиссарова).	информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	
9	Рекреационные ресурсы Омской области	Культурно-исторические рекреационные ресурсы (урочище «Батаково», музей-заповедник «Старина Сибирская», «Чудская гора», «Царские курганы», «Омская стоянка»), скульптурные памятники (в Парке Победы, в Сквере борцов Революции, Ф.М.Достоевскому, Петру первому и др), памятники деревянного зодчества (дом-музей К.П.Белова, Либеров-центр), которые находятся под охраной государства, историко-архитектурные памятники (Вторая Омская крепость, лютеранская кирха и др), спортивные сооружения, музеи, театры, библиотеки, культовые сооружения.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы (урочище «Батаково», музей-заповедник «Старина Сибирская», «Чудская гора», «Царские курганы», «Омская стоянка»), скульптурные памятники (в Парке Победы, в Сквере борцов Революции, Ф.М.Достоевскому, Петру первому и др), памятники деревянного зодчества (дом-музей К.П.Белова, Либеров-центр), которые находятся под охраной государства, историко-архитектурные памятники (Вторая Омская крепость, лютеранская кирха и др), спортивные сооружения, музеи, театры, библиотеки, культовые сооружения.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	

**8 класс. Раздел 6. Географическое пространство Омской области**

**Тема 1. История формирования и освоения территории Омской области (1ч)**

1	Формирование территории Омской области	История освоения и заселения территории области. Изменения её внешних границ в XX в.	История освоения и заселения территории области. Изменения её внешних границ в XX в.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Омской области;находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение Омской области</p>	Составление таблицы «Этапы формирования территории Омской области» на основе текста учебника с. 13-16.
---	--	--	--	---	--

**Тема 2. Географическое положение и границы Омской области (1ч)**

2		Географическое положение Омской области	Географическое положение области. Виды географического положения (экономико-географическое, промышленно-географическое, геодемографическое и аграрно-географическое, транспортно-географическое, рекреационно-географическое). Географические соседи Омской области.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> характеризовать географическое положение Омской области с использованием информации из различных источников; приводить примеры субъектов Омской области разных видов и показывать их на карте области; оценивать влияние географического положения области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>	<p>ПР: Обозначение на контурной карте Омской области её границ, соседних регионов и природных объектов, входящих в её состав.</p>
<b>Тема 3. Время на территории России (1ч)</b>					
3		Омская область на карте часовых поясов	Омская область на карте часовых поясов и зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> определять положение области на карте часовых поясов, определять местное и поясное время</p>	<p>ПР: Определение различия во времени для разных Омской области с главными городами России по карте часовых зон.</p>
<b>Тема 4. Административно-территориальное устройство Омской области (1ч)</b>					
4		Административное устройство Омской области.	Административное устройство Омской области. Положение Омской области по отношению к макрорегионам и географическим районам России.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> оценивать степень благоприятности природных условий в пределах Омской области; объяснять особенности компонентов природы</p>	<p>ПР: Обозначение на контурной карте положения Омской области в Восточном макрорегионе и Сибири с целью выявления особенностей экономико-географического положения.</p>

				Омской области	
<b>Раздел 7. Природа Омской области</b>					
<b>Тема 1. Природные условия и ресурсы Омской области (1ч)</b>					
5		Природные условия и ресурсы Омской области	Природные условия. Минеральные ресурсы области и их использование.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> оценивать степень благоприятности природных условий в пределах Омской области; приводить примеры особо охраняемых природных территорий Омской области, животных и растений, занесённых в Красную книгу Омской области</p>	ПР: Характеристика природно-ресурсного капитала Омской области по картам и статистическим материалам.
<b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Омской области (1ч)</b>					
6		Геологическое строение и рельеф Омской области	Основные этапы формирования земной коры на территории Омской области. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории. Современные процессы, формирующие рельеф Омской области. Опасные природные явления и их распространение по территории области. Антропогенные формы рельефа.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа</p>	ПР: Описание рельефа области по физической карте Омской области.
<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы Омской области (1ч)</b>					
7		Климат и климатические ресурсы Омской области	Факторы, определяющие климат Омской области. Типы погод Омской области, их характеристики. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Агроклиматические ресурсы Омской области. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> использовать знания об особенностях компонентов природы Омской области для решения практико-ориентированных задач; описывать и</p>	ПР: Оценка влияния основных климатических показателей Омской области на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

				прогнозировать погоду Омской области по карте погоды	
<b>Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы Омской области (2ч)</b>					
8		Реки Омской области и их влияние на хозяйственную деятельность человека	Главные речные системы (Иртыш, Омь, тара, Ишим). Опасные гидрологические природные явления.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли. <b>Предметные:</b> показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные реки и озёра Омской области	ПР: Подписание на контурной карте рек Омской области. ПР: Составление характеристики реки Иртыш
9		Озёра и другие водные источники Омской области	Крупнейшие озёра (Эбейты, Салтаим, Тенис) их происхождение. Болота. Подземные и термальные воды.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли. <b>Предметные:</b> показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные озёра Омской области	ПР: Подписание на контурной карте озёр Омской области. ПР: Составление характеристики озера Эбейты
<b>9 класс. Раздел 8. Население Омской области</b>					
<b>Тема 1. Историко-географические особенности формирования населения Омской области (1ч)</b>					
1		История формирования населения Омской области	Начало освоения Омского Прииртышья. Первые постоянные поселения в г. Таре. Создание военных укреплённых линий в XVII-XVIII вв. Заложение Омской крепости, установление запретной полосы для кочевников. 1861 г – приток крестьян населения в Прииртышье. Изменение численности населения в связи со строительством железной дороги в 1911 г. Современное население Омской области	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли. <b>Предметные:</b> выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения Омской области	Составление хронологической таблицы по освоению территории Омской области и её заселению
<b>Тема 2. Численность, размещение и миграции населения Омской области (1ч)</b>					
2		Движение населения	Динамика численности населения	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию	ПР: Определение по

		Омской области	Омской области и факторы, определяющие её. Естественное движение населения. Миграции.	природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли. <b>Предметные:</b> различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Омской области; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», для решения учебных и практико ориентированных задач	статистическим данным общей численности, естественного (или) миграционного прироста населения Омской области.
--	--	----------------	---	---	---

**Тема 3. Состав населения Омской области (1ч)**

3		Состав населения Омской области и его качество.	Характеристика возрастного состава населения и соотношения числа мужчин и женщин. Структура возрастнополовой пирамиды Омской области и ее изменение во времени. Продолжительность жизни человека в области и её перспективы. Трудовые ресурсы области. Географические различия в уровне занятости населения области и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли. <b>Предметные:</b> применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач	Анализ половой и возрастной структуры населения Омской области по рис. учебника на с. 128-129 и объяснение причин изменений.
---	--	---	---	---	--

**Тема 4. Расселение населения Омской области. Города (1ч)**

4		Расселение населения Омской области	Плотность населения. Формы расселения населения. Территориальная система расселения. Города. Уровень урбанизации на 01.01.2023г. Классификация городов в Омской области. Характеристика городов области (Омск, Тара, Исилькуль, Калачинск, Называевск, Тюкалинск).	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли. <b>Предметные:</b> использовать понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населени	Составление описания одного из городов в виде презентации
---	--	-------------------------------------	--	---	---



				«средняя прогнозируемая продолжительность жизни»	
<b>Тема 5. Национальный и религиозный состав населения (2ч)</b>					
5		Национальный состав Омской области	Многоликость национального состава Омской области и его динамика.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений;</p> <p>умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	Видеоэкскурсия в «Центр славянских традиций» (Омская областная общественная организация).
6		Многочисленные народы Омской области	Многочисленные народы (русские, казахи) их расселение и их хозяйственная деятельность.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений;</p> <p>умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> представлять в различных формах (табл график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (и практико-ориентированных задач.</p>	Видеоэкскурсия «В гостях у сибирских немцев» (Одесский район)
<b>Раздел 9. Хозяйство Омской области</b>					
<b>Тема 1. Отрасли промышленности Омской области (1ч)</b>					
7		Промышленность Омской области	Топливо-энергетический, машиностроительный и нефтехимический комплексы и их роль в хозяйстве РФ. Состав, место и значение в хозяйстве области. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Перерабатывающая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы населения, хозяйства и народов Омской области.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений;</p> <p>умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные:</b> оценивать влияние географического положения Омской области на особенности её природной жизни и хозяйственную деятельность населения; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство Омской области (состав, отраслевая, территориальная структура, факторы и</p>	ПР: Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий отраслей машиностроения в Омской области

				условия размещения производства, современные формы размещения производства)	
<b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (1ч)</b>					
8		АПК Омской области	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве области. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Пищевая промышленность Омской области. Состав, место и значение в хозяйстве. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли. <b>Предметные:</b> характеризовать основные особенности АПК области; влияние географического положения на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль области в хозяйстве России; различать изученные географические объекты, процессы и явления: АПК (состав, отраслевая, территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	ПР: Нанесение на контурную карту Омской области главных районов АПК
<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс (1ч)</b>					
9		Инфраструктурный комплекс Омской области	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве Омской области. География отдельных видов транспорта и связи. Рекреационное хозяйство: особо охраняемые природные территории: заказники («Баировский», «Степной»), памятники природы («Птичья гавань»), санитарно-рекреационные зоны (дендрологический сад им. Г.И.Гензе), уникальные природные объекты (дендропарк им. П.С.Комиссарова), культурно-исторические рекреационные ресурсы (урочище «Батаково», музей-заповедник «Старина Сибирская», «Чудская гора», «Царские курганы», «Омская стоянка»), скульптурные памятники (в Парке Победы, в Сквере борцов Революции, Ф.М.Достоевскому, Петру первому и др), памятники деревянного	<b>Личностные:</b> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Омской области. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; умение выражать свои мысли. <b>Предметные:</b> характеризовать основные особенности инфраструктурного комплекса области; влияние её географического положения на особенности его структуры; роль области в хозяйстве России; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на карте Омской области	ПР: Характеристика туристско-рекреационного потенциала г. Омска в виде презентации

			зодчества (дом-музей К.П.Белова, Либеров-центр), спортивные сооружения, музеи, театры, библиотеки, культовые сооружения. Особенности сферы обслуживания Омской области.		
--	--	--	---	--	--

## **Учебно-методическое оснащение курса внеурочной деятельности**

### **Учебно-методическая литература**

География Омской области. Природа. Население. Хозяйство: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ирина Михайловна Аблова, Людмила Васильевна Азарова, Наталья Григорьевна Алексеева [и др.]/ Под ред. Л.В. Азаровой, Г.И. Саренко. - Омск: Министерство образования Омской области, 2008.

География родного края: природа и население Омской области: учебное пособие под редакцией П.В. Большаника. – Краснодар: Традиция, 2024 год.

Занимательная география Омской области: учебное пособие под редакцией П.В. Большаника. – Краснодар: Традиция, 2024 год

Атлас и контурные карты Омской области. Омская картографическая фабрика, 2023 год.

### **Интернет-ресурсы:**

<https://www.omgtu.ru>

<https://www.rgo.ru>

<https://ru.wikipedia.org>

<https://omskportal.ru>

<https://expeducation.ru>

## **Материально-технические ресурсы курса внеурочной деятельности**

### Приборы:

Барометр, термометр, компас

### Оборудование демонстрационное:

Персональный компьютер

проектор.

### Оборудование учебное:

Географические карты:

Физическая карта Полушарий

Физическая карта Российской Федерации

Физическая карта Омской области

Карта природных зон Российской Федерации

Климатическая карта России

Карта строения земной коры России

Экономическая карта Российской Федерации

Экономическая карта Омской области

