

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 А.В. Игнатенко

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Е.В. Седьмова

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Е.Н. Горюшкина

Приказ № 38-ОД от 30.08.2024 г.



Документ подписан электронной подписью
Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: КАЗАКОВСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» ИНН 5307069060. Лицензия сертификата
Серийный номер: 093c1394bfff26a741c8ef1311b8f28276
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (ОМСК) – 22.10.2025 09:01 (ОМСК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Речь и культура общения»
для 4 класса начального общего образования
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Седьмова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы

г. Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речевое развитие учащихся – одно из центральных направлений в общеобразовательной школе. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоциональной сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ученика. В процессе умственного и эстетического развития учащиеся приобщаются к культуре своего народа.

Новизна этого направления в использовании средств языка и речи в психическом развитии обучающихся. Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности ученика, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии. Поэтому тема данной программы является **актуальной**.

Программа курса внеурочной деятельности «Речь и культура общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данные занятия - это общение педагога с обучающимися, во время которого ученики познают правила взаимодействия в комфортной беседе. Педагог-собеседник учащихся, имеющий желание поделиться своими мыслями, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной ситуации. Определённую роль играют персонажи, которые «провоцируют» на активное включение в конкретную ситуацию общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Речь и культура общения» подробно, в занимательной форме, знакомятся с основными качествами речи: правильность, точность, богатство, выразительность; с умением совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Тема 1. Монолог и диалог как разновидности речи. (1ч.)

Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Выразительное чтение, интонация.

Тема 2. Слово. (2 ч.)

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Тема 3. Речевой этикет: формы обращения. (1ч.)

Тема 4. Предложение и словосочетание. (1ч.)

Предложение. Умение редактировать предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Тема 5. Текст. (3,5 ч.)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Умение конструировать текст по заданной схеме, проводить

лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса - реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке
Воспитывающие:
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы
Развивающие:
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию данной программы отводится по 0,25 часа в неделю в 4 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Календарно-тематическое планирование курса «Речь и культура общения». 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Монолог и диалог как разновидности речи	1	
2	Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Иностранные заимствования. Новые слова.	1	
3	Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.	1	
4	Речевой этикет: формы обращения.	1	
5	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.	1	
6	Стили речи. Типы текста. Конструирование текста по заданной схеме.	1	
7	Композиция текста. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.	1	
8	Восстановление деформированного текста с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
2. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.
3. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
5. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
6. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
7. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 1982.
8. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
9. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
3. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
4. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
6. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
7. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
8. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

9. Русский язык и культура речи. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
19. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
20. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
21. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
22. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
30. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
31. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
32. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»
33. <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Иллюстрации к произведениям.
2. Словари:
 - Толковый словарь
 - Этимологический словарь
 - Словарь имен
 - Словарь антонимов
 - Словарь синонимов
 - Фразеологический словарь
 - Словарь паронимов
 - Словарь иностранных слов
 - Орфографический словарь
3. Аудиозаписи, слайды по содержанию программы
4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: