

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области

КОУ Омской области "Средняя школа № 3 (очно-заочная)"

РАССМОТРЕНО
на МО
Руководитель МО
 (Нырова С.В.)

Протокол №1
от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 (Тищенко Е.М.)

Протокол №1
от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 (Горюшкина Е.Н.)

Приказ от «29» 08 2023г.
№ 84



Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: "КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)" 530706900601 Данные
сертификата Серийный номер:
139fa05ecc716047ff0dd2455e894bb Срок
действия: 22.05.2023- 14.08.2024

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Жизнь планеты в наших руках»
для учащихся 10-12 классов
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Янулявичюс Н.П.

г. Омск 2023г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь планеты в наших руках» для 10-12 классов составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.); учебного плана КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»; ООП СОО КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)».

Актуальность

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Обучающиеся 10-12 классов имеют представления об экологии, экологической безопасности, эти знания они получают при изучении темы «Основы экологии» в рамках курса учебного предмета - биологии. Внеурочная деятельность способствует расширению, углублению экологических знаний, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально именно сейчас, когда многие не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем например виртуальный. Кроме того, внеурочная деятельность дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, и как следствие формирование гражданской идентичности.

Важно научить будущих граждан заботиться об окружающей природе, т.е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысить уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Формирование экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Владение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. Развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
3. Развитие у обучающихся навыков научного познания и использования методов исследования объектов и явлений природы;
4. Создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. Создание условий для развития личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ценностных ориентаций;
6. Понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Принципы реализации программы:

1. Научность.
2. Доступность.

3. Целесообразность.

4. Наглядность.

Формы организации программы:

Акция, демонстрация, исследовательская работа, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, виртуальная экскурсия.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» на внеурочную деятельность «» в 10-12 классах отводится по 0,25 часа в неделю, т.е. 9 занятий в год в каждом классе. За год 27 часов.

Формы контроля:

анализ, анкетирование, выставка, собеседование, защита проектов.

Включение обучающихся 10-12 классов во внеурочную деятельность направлено на достижение следующих результатов:

в направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- владение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать,
- делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением экологической безопасности.

в метапредметном направлении:

- Формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- Освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- Овладение ИКТ-компетенциями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

в предметном направлении:

В познавательной сфере:

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих видах растений родного края;

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности человека; место и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

в ценностно-ориентационной сфере:

- формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человека
- знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;
- анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

в сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

в этической сфере - овладение умением оценивать с этической точки зрения объекты живой природы.

В результате освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся научатся:

- Работать с различными источниками информации;
- Выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- Оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- Получать информацию из различных источников;
- Определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- Анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с изображением их на рисунке и определять их;
- Сравнить представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- Находить информацию о растениях в научной литературе, биологических справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.
- Характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения, соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Ученик получит возможность научиться:

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- Выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе;
- Находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе.

Содержание программы

1. Введение(1 час)

2. Экология. Экологические факторы. (3 часов)

Экология как наука. Ее цели, методы и структура. Краткая история экологии. Законы экологии Барри Коммонера. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Влияние факторов среды на развитие организмов. Антропогенные факторы.

3. Экологическое состояние Омской области (10 часов)

Географическое положение Омской области. Экологическое состояние Омской области.

Реки и озера города Омска. Реки Омка, Иртыш и их крупные притоки и их экологическое состояние.

Загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами. Экологическая разведка несанкционированных свалок в окрестностях города.

Проектно-исследовательские работы

Проект «Географическое положение Омской области».

Создание проекта «Экологическое состояние Омской области»

Исследовательская работа «Состояние атмосферного воздуха в районе ИК-8»

4. Охрана окружающей среды (4 часа)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.

Красная книга. Виды растений, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Омской области. Классификация заповедников Омской области. Омский биосферный заповедник «Птичья гавань». Флора и фауна биосферного заповедника. Загрязнение окружающей среды.

Проектно-исследовательские работы

Исследовательская работа «Изучение озера Ик, Салтаим. Тенис».

Исследовательская работа «Изучение озера Эбейты»

Исследовательская работа «Учёт бытового мусора».

Видеоэкскурсия в Омский биосферный заповедник «Птичья гавань»

Тематическое планирование занятий кружка «Жизнь планеты в наших руках» 10-12 класс

№п/п	Тема	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение	1	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорных схем, практическая работа, наблюдение, определение видов растений с помощью определителя, работа в группах, оформление результатов наблюдений в виде реферата
2	Экология. Экологические факторы.	3	Работа с дополнительной литературой, составление опорной схемы «Экологические факторы», работа в группе, работа с различными источниками информации, просмотр и обсуждение презентации. Наблюдение, оформление результатов в форме дневника наблюдений. Решение экологических задач.
3	Экологическое состояние Омской области	10	Работа с дополнительной литературой, просмотр презентации. КТД, работа в группах, творческий отчет. Исследовательская работа. Проектная деятельность.
4	Охрана окружающей среды	14	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорных схем. Составление творческого отчета. Виртуальная экскурсия
	ИТОГО	28	

**Календарно -тематическое планирование
«Жизнь планеты в наших руках» (27 ч)**

№ п/п	Дата	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
10 класс		1.Введение			
1		Экология как наука. Мониторинг окружающей среды	Понятие экологии, её цели, методы и структура.	Работа со справочной литературой и формулирование определения понятия экологии.	<p><u>Предметные</u> иметь представление об экологии, экологических факторах и их влиянии на живые организмы.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u>знакомство с целями, методами и структурой экологии, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> осуществляют постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> монологически высказывают собственные суждения, приводят примеры по теме</p> <p><u>Личностные</u> осознают мотивацию изучения. формировать основы гражданской идентичности личности, осознание целостности мира.</p>
2. Экология. Экологические факторы. (3 часа)					

2		Экология, ее цели, методы и структура. Краткая история экологии. Законы экологии Барри Коммонера.	Краткая история экологии. Законы экологии, предложенные американским учёным Б. Коммонером в начале 20 века.	Высказывают суждения о значении экологии в современном мире, о её целях и методах изучения окружающей среды. Составляют и обсуждают схему структуры экологии. Анализируют содержание презентации «История экологии» Обсуждают и комментируют законы, приводят примеры, подтверждающие их фундаментальность	<u>Предметные</u> иметь представление об экологических факторах и их влиянии на живые организмы. <u>Познавательные УУД</u> владеть навыками смыслового чтения, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения <u>Регулятивные УУД</u> осуществляют постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <u>Коммуникативные УУД</u> монологически высказывают собственные суждения, приводят примеры по теме <u>Личностные</u> осознают мотивацию изучения. Формировать основы гражданской идентичности личности, осознание целостности мира.
3		Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	Экологические факторы. Классификация экологических факторов, их характеристика. Взаимодействие факторов.	Работа со справочной литературой, с материалом презентации «Экологические факторы среды». Работа в группах по сбору информации . Построение опорных схем. Изложение собранной информации.	
4		Антропогенные факторы.	Отношения между человеком и природой на различных этапах развития человеческой цивилизации. Взаимосвязь человека и природы. Отрицательная антропогенная деятельность. Положительная антропогенная деятельность	Работа с различными источниками информации. Просмотр видеотрейлеров, обсуждение после просмотра. Составление схем, написание эссе «Экологические проблемы родного края».	
3. Экологическое состояние Омской области (10 часов)					
5		Исследовательская работа «Географическое положение Омской области»	Время образования границ района, нанесение границ на контурную карту, с какими районами граничит,	Работа с различными источниками информации. Заполнение контурной карты Омской области. Работа в	<u>Познавательные УУД</u> составлять план работы, анализировать деятельность, строить логически обоснованные

			протяжённость, природная зона, рельеф, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир	группах по сбору информации. Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)	рассуждения. <u>Регулятивные УУД</u> самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель деятельности, выбирать направления проекта, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат <u>Коммуникативные УУД</u> излагать своё мнение, аргументируя его, понимать позицию другого. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проекта. <u>Личностные</u> аргументировано оценивать свои и чужие мнения, формулировать собственное суждение.
6		Создание проекта «Экологическое состояние Омской области»	Загрязнение атмосферного воздуха, состояние водных ресурсов, проблемы, связанные с утилизацией бытовых и промышленных отходов, состояние флоры и фауны, пути решения экологических проблем	Планирование работы. Работа в группах. Определение направлений по созданию проекта. Высказывание суждений и обоснование выбора направлений исследования. Обсуждение правил техники безопасности во время практических работ, экскурсий.	<u>Познавательные УУД</u> находить достоверную информацию для решения задач, владеть смысловым чтением, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в виде текста, контурной карты, таблиц <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по

7		Исследовательская работа «Состояние атмосферного воздуха в районе ИК-8»	Причины, вызывающие загрязнение атмосферного воздуха. Виртуальная экскурсия на нефтезавод. Знакомство и анализ состояния растений индикаторов.	Работа с различными источниками информации. Работа в группах по сбору информации. Наблюдение, оформление результатов. Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)	плану, оценивать степень и способы достижения цели <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в обсуждении информации, высказывание по проблеме, оценка ответов. <u>Личностные</u> вырабатывать уважительное отношение к участникам исследования и любовь к малой родине.
8		Водные ресурсы района. Исследовательская работа « Река Омка. Простейшие рекогносцировочные исследования реки»	Что входит в водные ресурсы района. Географическое положение реки и её бассейн. Физико – географическая характеристика бассейна реки. Скорость течения реки, прозрачность воды, состояния берегов, растительный и животный мир	Работа с различными источниками информации. Практическая работа «Нанесение бассейна реки на контурную карту». Работа в группах по сбору информации. Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)	
9		Исследовательская работа «Составление экологического паспорта реки Иртыша. Простейшие рекогносцировочные исследования реки»	Географическое положение реки и её бассейн. Физико – географическая характеристика бассейна реки. Скорость течения реки, прозрачность воды, состояния берегов, долины реки, растительный и животный мир. Хозяйственное использование реки. Знакомство с производством рыбхоза.	Работа с различными источниками информации. Практическая работа «Нанесение бассейна реки на контурную карту». Работа в группах по сбору информации. Виртуальная экскурсия на рыбзавод. Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют	<u>Познавательные УУД</u> самостоятельно добывать и анализировать необходимую информацию, сравнивать и находить общее и различие в изученных водных объектах, представлять информацию в разных формах (контурные карты, таблицы, схемы, тезисы). <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности,

				<p>конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)</p>	<p>планировать пути их реализации, работать по плану. <u>Коммуникативные УУД</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <u>Личностные</u> уметь находить ответ.</p>
11 класс (
10	Исследовательская работа «Изучение «Птичьей заводи». Определение органолептических показателей воды озера»	Географическое положение озера, исследование воды, виды загрязнения воды (естественные и антропогенные), причины обмеления и зарастания озера, содержание взвешенных частиц, цвет, прозрачность, запах, химические показатели воды	Работа с различными источниками информации. Виртуальная экскурсия на озеро. Практическая работа «Определение органолептических показателей воды озера» Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)	<p><u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование. <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи. <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, в проведении простейших экспериментах. <u>Личностные</u> умение применять полученные знания на практике</p>	

11		Исследовательская работа «Изучение озер области»	Географическое положение озер, нанесение их на контурную карту, тип озера, протяжённость, средняя глубина, характер берегов, растительный и животный мир озера, физико – химические методы анализа воды.»	Работа с различными источниками информации. Виртуальная экскурсия на озера Омской области. Отбор воды для изучения. Практическая работа «Физико – химический анализ воды озер». Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу (что получилось, что не получилось)	<p><u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, в проведении простейших экспериментах.</p> <p><u>Личностные</u> умение применять полученные знания.</p>
12		Загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами	Твёрдые бытовые отходы. Виды твёрдых бытовых отходов. Утилизация. Санкционированные свалки. Их влияние на природную среду и на человека. Вторичное использование отходов.	Работа со справочной литературой, составление таблицы «Виды твёрдых бытовых отходов». Просмотр и обсуждение видеофильма о загрязнении природной среды твёрдыми бытовыми отходами.	<p><u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, в проведении простейших экспериментах.</p> <p><u>Личностные</u> умение применять полученные</p>

13		Исследовательская работа «Учёт бытового мусора»	Подсчёт бытового мусора , который образует семья и улица за день, за неделю, за месяц, за год. Куда определяется мусор? Сколько мусора приходится на одного человека? Сколько мусора образуют все жители района в день, в неделю, в месяц, в год.	Проводят исследования. Заносят данные в таблицу. Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Озвучивают своё отношение к проблеме твёрдых бытовых отходов. Оценивают работу	знания на практике <u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование. <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи. <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, в проведении простейших экспериментах. <u>Личностные</u> умение применять полученные знания на практике
14		Экологическая разведка несанкционированных свалок в городе Омске. Уборка небольших несанкционированных свалок. Работа с населением.	Рекомендации населению по правильному использованию и утилизации бытовых отходов.	Работа в группах. Работа с различными источниками информации. Составление карты несанкционированных свалок города Омска. Составление рекомендаций населению по правильному использованию и утилизации бытовых отходов.	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование. <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи. <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, в проведении простейших экспериментах. <u>Личностные</u> умение применять полученные

				знания на практике	
3. Охрана окружающей среды (14 часов)					
15		Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	Понятие о редких и исчезающих видах с позиции экологии, факторы, влияющие на вымирание видов растений. Роль человека и его жизнедеятельности на жизнь растений в природных условиях.	Работа с различными источниками информации, просмотр видеофрагментов и презентации, обсуждение после просмотра, написание и защита мини – рефератов на тему «Человек и растения»	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование, умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи.
16		Красная книга. Виды растений Омской области, занесенных в Красную книгу.	Красная книга России и Омской области. Виды растений Омской области, занесенных в Красную книгу. Законодательство и охрана растений	Работа в группах. Работа с различными источниками информации, просмотр видеофрагментов и презентации, обсуждение после просмотра.	<u>Регулятивные УУД</u> умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму, умение планировать этапы работы, определять её цель, проводить рефлексию своей деятельности.
17		Реликты и эндемики флоры Омской области	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений Омской области по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Омской области".	<u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <u>Личностные</u> умение применять полученные знания на практике
18		Охрана растений Омской области.	Природная зона. Климатические условия города. Биogeоценозы леса, луга, болота, водного объекта. Агроценозы. Сходства и отличия природного биоценоза и агроценоза. Практическая работа «Нанесение на контурную карту района ареалов редких видов растений»	Работа в группах. Работа с различными источниками информации. Составление карты ареалов редких видов растений Омской области.	

12 класс

19	Классификация заповедников Омской области	Охраняемые территории, причины их организации, значение для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.	Работа со справочной литературой, составление таблицы «Виды охраняемых территорий и их значение» Просмотр видеофильма о заповеднике. Обсуждение значимости заповедника для Омской области.	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование, умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи.
20-21	Омский биосферный заповедник «Птичья гавань».	Омский биосферный заповедник «Птичья гавань». Видеоэкскурсия в Омский биосферный заповедник «Птичья гавань»	Написание реферата " Омский биосферный заповедник «Птичья гавань». "	<u>Коммуникативные УУД</u> уметь воспринимать разные виды информации, работать в группе.
22-23	Флора и фауна биосферного заповедника Тюкалинских озер	Флора и фауна биосферного заповедника. Исследовательская работа « Изучение озера Ик, Салтаим. Тенис».	Работа в группах. Работа с различными источниками информации. Составление карты ареалов редких видов растений Омской области. Проведение исследовательской работы	<u>Личностные</u> выработать уважительное отношение к участникам исследования и любовь к малой родине.
24-25	Флора и фауна озера Эбейты.	Флора и фауна биосферного заповедника. Исследовательская работа « Изучение озера Эбейты».	Работа со справочной литературой, составление таблицы «Виды охраняемых территорий и их значение» Просмотр видеофильма о заповеднике. Обсуждение значимости заповедника для Омской области.	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование, умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи.
26	Загрязнение окружающей среды.	Загрязнение окружающей среды. Исследовательская работа «Учёт бытового мусора».	Проведение исследовательской работы	<u>Коммуникативные УУД</u> уметь воспринимать разные виды информации, работать в группе. <u>Личностные</u>

27	Подведение итогов работы кружка		Представление, просмотр и обсуждение отчётов занятий	вырабатывать уважительное отношение к участникам исследования и любовь к малой родине.
----	---------------------------------	--	--	--

Ресурсное обеспечение.

1. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов.энциклопедия, 1985.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
4. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986.
- 6.Зверев И.Д.Практические занятия по экологии. – Москва: «Просвещение»,1996.
1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru>— интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Средняя школа №3 (очно-заочная)»**

**Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО**

_____ Нырова С. В.

Протокол №1 от 25.08.2021 г.

**Согласовано
Заместитель директора по УВР**

_____ Е.Н.Горюшкина

27.08.2021 г.

**Утверждаю
Директор школы**

_____ М.И.Скрипник

Приказ №88 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИЗНЬ ПЛАНЕТЫ В НАШИХ РУКАХ»
10-12КЛАССЫ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2021-2022 УЧ. ГОД**

СОСТАВИТЕЛЬ: Чумлякова В. А.

г. Омск, 2021 г.

10 класс		1.Введение
1		Экология как наука. Мониторинг окружающей среды
2. Экология. Экологические факторы. (3 часа)		
2		Экология, ее цели, методы и структура. Краткая история экологии. Законы экологии Барри Коммонера.
3		Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.
4		Антропогенные факторы.
3. Экологическое состояние Омской области (10 часов)		
5		Исследовательская работа «Географическое положение Омской области»
6		Создание проекта «Экологическое состояние Омской области»
7		Исследовательская работа «Состояние атмосферного воздуха в районе ИК-8»
8		Водные ресурсы района. Исследовательская работа «Река Омка. Простейшие рекогносцировочные исследования реки»
9		Исследовательская работа «Составление экологического паспорта реки Иртыша. Простейшие рекогносцировочные исследования реки»
11 класс (
10		Исследовательская работа «Изучение «Птичьей заводи». Определение органолептических показателей воды озера»
11		Исследовательская работа «Изучение озер области»
12		Загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами
13		Исследовательская работа «Учёт бытового мусора»
14		Экологическая разведка несанкционированных свалок в городе Омске. Уборка небольших несанкционированных свалок. Работа с населением..
15		Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания
16		Красная книга. Виды растений Омской области, занесенных в Красную книгу
17		Реликты и эндемики флоры Омской области
18		Охрана растений Омской области.
		12 класс
19		Классификация заповедников Омской области
20-21		Омский биосферный заповедник «Птичья гавань».
22-23		Флора и фауна биосферного Тюкалинских озер
24-25		Флора и фауна озера Эбейты
26		Загрязнение окружающей среды.
27		Подведение итогов работы кружка