

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

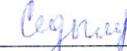


Чумлякова В. А.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Седымова Е. В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Горошкина Е. Н.
Приказ №
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4245524)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель программы:

учитель географии

Янулявичюс Н. П.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Горошкина Елена Николаевна
Организация: «КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» 550706900601 Данные сертификата:
Серийный номер: 093c139dbff26a741c8eb131b8f28276
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (МСК) – 22.10.2025 09:01 (МСК)

г. Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому

этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов. Учебный план школы по очно-заочной форме обучения составляет 153 часа:

Класс	Очно-заочная форма обучения		На самостоятельное изучение	Заочная форма обучения		На самостоятельное изучение
	всего часов за год	часов в неделю		всего часов за год	часов в неделю	
1	51	1,5	15	34	1	34
2	34	1	34	17	0,5	51
3	34	1	34	17	0,5	51
4	34	1	34	17	0,5	51
	Итого: 153 часа	4,5 часа	Итого: 117 часов	Итого: 85 часов	2,25 часа	Итого: 185 часа

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

— применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя); В) небольшие, но привлекательные для обучающихся

		традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).
2	организации конструктивного диалога на уроке	А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим; Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего; В) организация конструктивной критики
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п. Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире) Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений. Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвёртую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат; Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др. В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др)., смена видов деятельности Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок

		мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них - время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п. — находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
3 КЛАСС											
Раздел 1. Человек и общество											
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	7	3	1вх	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культур России»; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации .Государственная символика. Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»; рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа (моделирование)	http://school-collection.edu.ru/http://smallgames.ws/1730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .	1абв 2аб 3а 5д
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3	2	1	1	0		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета»	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html . http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .	1абв 2аб 3а 5д
1.3	Страны и народы мира.	5	2	1	0	0		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/	1абв 2аб

								любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира», рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран	Практическая работа	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html	3а 5д
Итого по разделу		22	11	5	2	0					
Раздел 2. Человек и природа											
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	5	2	1п/г	1		Практические работы с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусствен тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Практические работы: горные породы и минералы —название, сравнение, описание; Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Практическая работа; Тестирование, устный опрос	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	3	2	1	0	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматриван и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративн материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html	1абв 7аб 3абв 8б 4б 9 5гд
2.3	Разнообразие растений	7	3	2	0	1		Работа в группе: классификация раст из списка, который предложили однок; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html	1абв 2аб 3а 5д
2.4	Разнообразие животных	7	4	2	0	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Дидактич игра по теме «Каких животных мы знаем»; Работа в парах: характерист животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html	1абв 2аб 3а 5д

								Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофраг и других материалов на тему «Охрана животных»; Упражнения: опиши, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; Дидактич игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие живот»;	листа»		
2.5	Природные сообщества	4	2	1	1	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Учебный диалог по теме «Особеннос леса (луга, водоёма) как сообщества»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоё) как сообщества»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://school-collection.edu.ru/http://smallgames.ws/1730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .	1абв 2аб 3а 5д
2.6	Человек - часть природы	5	3	2	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Тестирование; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/http://smallgames.ws/1730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .	1абв 2аб 3а 5д
Итого по разделу		37	19	10	0	0					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности											
3.1	Здоровый образ жизни	3	1	1	1год	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://onlinevsem.ru/obuchenie/http://enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm .	1абв 2аб 3а 5д
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	6	3	1	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html .	1абв 2аб 3а 5д

Итого по разделу	9	4	2							
Общее количество часов за год	68	34	17	4	2					

4 КЛАСС

Раздел 1. Человек и общество

1.1	Наша родина - Российская Федерация	11	5	3	1вх	0		Работа с политико-административн картой РФ: определение местонахож республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяс учителя; Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства» Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Обсуждение докладов и презентаций учащихся по теме «Мой родной край». Учебный диалог по теме «Государственные праздники России» Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа	http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm .	1абв 2аб 3а 5д
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	9	3	0	0		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происход исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших истори событий в жизни России. Обсужден рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; просмотр видеофрагментов, иллюстраций на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору)	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm .	1абв 7аб 3абв 8б 4б 9 5гд
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7	4	2	1п/г	0		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусст Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древн Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме «Как выполняли	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm .	1абв 2аб 3а 5д

								свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России. Просмотр видеофрагмент на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры». Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры» на территории Омской области			
Итого по разделу		35	18	8	2	0					
Раздел 2. Человек и природа											
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	6	3	2	0	2		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — прич. смены дня и ночи. Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm .	1абв 2аб 3а 5д
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	5	3	1	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности» Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности» Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»	Контрольная работа; Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://smallgames.w.s/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html .	1абв 2аб 3а 5д

2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6	3	1	0	0		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены ПС. Работа с текстом учебника: особен разных природных зон. Составлен рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливают к условиям жизни»; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделир характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и экологических проблемах	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа	http://smallgames.w s/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html .	1абв 2аб 3а 5д
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	2	1	0	0		Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://smallgames.w s/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html .	1абв 2аб 3а 5д
Итого по разделу		26	13	7	1	2					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности											
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2	1	1	1год	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»	Устный опрос; Письменный контроль	http://smallgames.w s/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html .	1абв 2аб 3а 5д
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	5	2	1	0	0		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде». Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Устный опрос; Контрольная работа	http://smallgames.w s/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html .	1абв 2аб 3а 5д
Итого по разделу		7	3	2	1	0					
Общее количество часов по предмету		68	34	17	4	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	КР	ПР		
1	Что такое общество? Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России Родной край – малая родина	1				Устный опрос;
2	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0,5вх			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Устный опрос;
4	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве и в учреждениях образования и культуры	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Устный опрос;
7	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		0,5		№1 Различие расходов и доходов семейного бюджета
8	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				Устный опрос;
9	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа» Устный опрос;
10	Семья: традиции, праздники Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	2				Самооценка с использованием «Оценочного листа». Устный опрос;
Зачёт №1 по разделу «Человек и общество»						
11	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		0		Сравнивать по заданному количеству признаков объектов живой и неживой природы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	КР	ПР		
12	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				№2 Распознавание объектов природы по их описанию, рисункам, фотографиям
13	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1		0,5		№3 Проводить опыты по инструкции с природными объектами с помощью лабораторного оборудования
15	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0,5п/г			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		0,5		№4 Описание горных пород по признакам и характерным свойствам
17	Полезные ископаемые – богатство земных недр Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Почва, её состав	1				Устный опрос;
19	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20-21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		0,5		№ 5 Определение зависимости внешнего вида растений от условий и места обитания
22	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности Растение как живой организм	2				Устный опрос;
Зачёт № 2 по разделу «Человек и природа»						
23-24	Как растения размножаются? Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	2		0,5		Самооценка с использованием «Оценочного листа» № 6 Описание результатов наблюдений за растением «От семени до семени»
25	Жизнь животных в разные времена года Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26	Как животные питаются? Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые –	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	КР	ПР		
	трахеи)					
27	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания)	1				Устный опрос; Работа по «маршрутному листу»
28	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1				Устный опрос; Работа по «маршрутному листу»
32	Контрольная работа по теме «Человек – часть природы» Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0,5			Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Зачёт № 3 по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»						
33	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части Знаки безопасности во дворе жилого дома Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Безопасная информационная среда Годовая контрольная работа	1	0,5			Контрольная работа Устный опрос
	Общее количество часов по программе	34	6	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	КР	ПР		
1	Что такое общество? Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России Родной край – малая родина. Уникальные памятники культуры России. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0,5вх			Устный опрос; Входной контроль

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	КР	ПР		
2	Города Золотого кольца России. Кремлевские города. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа». Беседа, деловая игра) Нужны ли обществу правила поведения?»
3	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве и в учреждениях образования и культуры	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи, традиции и праздники. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		0,5		№1 Различие расходов и доходов семейного бюджета
5	Памятники природы и культуры стран Европы, Белоруссии, стран Азии, Китая (по выбору)	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Устный опрос;
Зачёт №1 по разделу «Человек и общество»						
6	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. Разнообразие веществ в природе: узнавание, называние, краткая характеристика Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		0		№2 Распознавание объектов природы по их описанию, рисункам, фотографиям
7	Вода как вещество. Распространение воды в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни. Охрана воды. Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни. Охрана воздуха. Горная порода как соединение разных минералов. Полезные ископаемые – богатство земных недр Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. Почва и её состав	1		0,5 0,5		№3 Проводить опыты по инструкции с природными объектами с помощью лабораторного оборудования №4 Описание горных пород по признакам и характерным свойствам
8	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0,5п/г			Контрольная работа за 1 п/г Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		0,5		№ 5 Определение зависимости внешнего вида растений от условий и места обитания
10	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности Растение как живой организм	1				Устный опрос;
Зачёт № 2 по разделу «Человек и природа»						

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	КР	ПР		
11	Как растения размножаются? Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1		0,5		Самооценка с использованием «Оценочного листа» № 6 Описание результатов наблюдений за растением «От семени до семени»
12	Жизнь животных в разные времена года Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13	Как животные питаются? Особенности дыхания животных разных классов Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания)	1				Устный опрос; Работа по «маршрутному листу»
14	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Природные сообщества родного края	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека. Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека. Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека. Роль двигательной активности. Профилактика заболеваний. Контрольная работа по теме «Человек – часть природы»	1	0,5			Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Зачёт № 3 по темам «Растения. Животные. Человек.»						
17	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Безопасное поведение пассажира ж/д транспорта. Знаки безопасности. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. Безопасная информационная среда. Годовая контрольная работа	1	0,5			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Годовая контрольная работа
	Общее количество часов по программе	34	4	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Человек и общество (16 часов)						
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	Конституция — основной закон Российской Федерации.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0,5			КР №1 по теме «Политико-административная карта России»
4-5.	Общая характеристика родного края	2		0,5		ПР №1 Краткая характеристика родного края. (доклады или презентации)
6	Государственные праздники в жизни российского общества	1		0,5		ПР№2 Характеристика любимого праздника. устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
7-8	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2		0,5		ПР№3 Праздники и памятные даты своего региона. устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1		0,5		ПР№4 Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12-13	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Зачёт №1 по разделу «Человек и общество»						
14	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»
15	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1				Устный опрос; Письменный контроль; диктант
16.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0,5			Контрольная работа за 1 п/г, устный опрос
Раздел 2. Человек и природа (13 часов)						
17.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1				Устный опрос; Письменный контроль
18.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1				Письменный контроль
20.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21.	Формы земной поверхности. Равнины и горы России.	1	0,5	0,5		КР №3 по теме «Солнечная система» ПР№5 Нахождение гор и равнин на карте и их обозначение
22.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		0,5		ПР№6 Характеристика поверхности Омской области
23.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Зачёт №2 по разделу «Человек и природа»						
24.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1				Практическая работа
25.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1		0,5		Письменный контроль ПР№7 Характеристика водоёмов родного края
26.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1		0,5		Устный опрос ПР№8 Описание одного из природных объектов списка Всемирного наследия
27.	Охрана природных богатств. Международная Красная книга. Правила нравственного поведения в природе.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России.	1				Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
29.	Связи в природной зоне.	1	0,5			КР №4 по разделу «Человек и природа»
Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 часов)						
30.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1				Устный опрос; Письменный контроль
31-32.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструкт города; правила безопасного поведения велосипедиста .	2				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33-34.	Безопасность в в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0,5			Устный опрос; КР №5 за курс Окружающего мира
Зачёт №3 по разделу «Правила безопасной жизни»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Человек и общество (7 часов)						
1.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — основной закон Российской Федерации. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0,5			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа» КР №1 Входной контроль
2	Общая характеристика родного края. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Государственные праздники в жизни российского общества	1		0,5 0,5		ПР №1 Краткая характеристика родного края. ПР№2 Характеристика любимого праздника. устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		0,5		ПР№4 Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»

4.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		0,5		Устный опрос; Письменный контроль; ПР№3 Праздники и памятные даты своего региона.
5.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6-7	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0,5			Устный опрос; Письменный контроль; диктант Контрольная работа по разделу «Человек и общество», устный опрос

Зачёт №1 по разделу «Человек и общество»

Раздел 2. Человек и природа (7 часов)

8.	Солнце —источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечнойсистемы. Естественные спутники планет.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1				Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10-11	Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2		0,5 0,5		ПР№5 Нахождение гор и равнин на карте и их обозначение ПР№6 Характеристика поверхности Омской области
12.	Водоёмы, их разнообразие; река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1		0,5		Самооценка с использованием «Оценочного листа» ПР№7 Характеристика водоёмов родного края

Зачёт №2 по разделу «Человек и природа»

13	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств. Международная Красная книга. Правила нравственного поведения в природе.	1		0,5		Устный опрос ПР№8 Описание одного из природных объектов списка Всемирного наследия Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России. Связи в природной зоне. Контрольная работа	1	0,5			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; КР №3 по разделу «Человек и природа»
Раздел 3. Правила безопасной жизни (3 часа)						
15	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1				Устный опрос; Письменный контроль
16	Безопасность в городе.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17	Безопасность в в условиях контролируемого доступа в Интернет. Годовая контрольная работа	1	0,5			Устный опрос; КР №4 за курс Окружающего мира
Зачёт №3 по разделу «Правила безопасной жизни»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник для 4 кл. М. «Просвещение», 2018 г.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : «Просвещение», 2018 г.
3. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» в 2 ч. Изд.11-е перераб. и дополн. М.: «Экзамен» 2014 г.
4. Е.М.Тихомирова. Окружающий мир. Тетрадь для практических работ с дневником наблюдений. М.: «Экзамен» 2017 г.
5. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение» , 2012 г.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012 г.
7. Е.М.Тихомирова. Окружающий мир. КИМы М.: «Экзамен» 2014 г.
8. Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир. КИМы. М.: «Просвещение», «Учлит», 2017 г.
9. А.А.Плешаков. Тесты. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2016 г.
2. А.А.Плешаков. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012 г.
3. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2017 г.
4. Е.М.Тихомирова. Окружающий мир. КИМы М.: «Экзамен» 2014 г.
5. Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир. КИМы. М.: «Просвещение», «Учлит», 2017 г.
6. А.А.Плешаков. Тесты. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2017 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: / <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
3. Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html>.
4. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
5. Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

1. Классная магнитная доска
2. Ноутбук
3. Экспозиционный экран
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ

Оборудование для практических работ:

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Учебные карты.
3. Глобус физический.
4. Термометры.
5. Компас.
6. Лупа.
7. Лабораторное оборудование.
8. Натуральные объекты.
9. Гербарии растений.