

Министерство образования Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

ПРИКАЗ

30 августа 2024 года

№ 39-ОД

г. Омск

О внесении изменений в действующую основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2024 года, протокола № 22, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО

Приказываю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)», утвержденную приказом от 16.06.2020 г. № 93/3
 - 1.2. В целевой раздел:
 - 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП (Основы безопасности и защиты Родины – далее ОБЗР).
 - 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП (ОБЗР).
 - 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП (ОБЗР) (приложение 1);
 - 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (приложение 2);
 - 3.1. В организационный раздел: в учебный план среднего общего образования (приложение 3).
 - 3.2. В организационный раздел: календарный учебный график (приложение 4).
 - 3.3. В организационный раздел: в план внеурочной деятельности среднего общего образования (приложение 5).
2. Утвердить изменения, внесенные в ООП СОО в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Ответственному за сайт, Ныровой С.В. разместить информацию о внесении изменений в действующую основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО на официальном сайте КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» в течение 10 рабочих дней.
4. Заместителю директора Седымовой Е.В. обеспечить ознакомление педагогических работников с внесенными изменениями в основную образовательную программу среднего общего образования.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы

Е.Н. Горюшкина

1.Целевой раздел

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного

отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни,

сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения

государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и

террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете;

оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности;

знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень

влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля;

шантаж разглашением сведений;

вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Приложение 2
к приказу КОУ «Средняя школа № 3
(очно-заочная)»
от 30.00.2023 года № 39-ОД

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (приложение 2)

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Примерные программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Основное содержание курсов по всем обязательным предметам среднего общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на уровень среднего общего образования для 10-12 классов, являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы и включают: 1) пояснительную записку, в которой указывается авторская программа и УМК, на основании которых составлена рабочая программа; 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 3) содержание

учебного предмета, курса; 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ по учебным предметам:

(Приложение к ООП для 10-12 классов)

1. Русский язык
2. Литература
3. Родной язык (русский)
4. Родная литература (русская)
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
6. Иностранный язык
7. История
8. Обществознание
9. География
10. Информатика
11. Физика
12. Астрономия
13. Химия
14. Биология
15. Физическая культура
16. Основы безопасности и защиты Родины

Перечень рабочих программ факультативных, элективных курсов:

(Приложение к ООП)

1. Монологическое высказывание
2. Избранные вопросы математики
3. Индивидуальный проект

3 Организационный раздел

3.1. Учебный план КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» на 2024/2025 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Средняя школа № 3 (очно-заочная)»**

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)».

Учебный план для обучающихся 10-12 классов КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71762).

9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

10. Основная образовательная программа среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» принята решением педагогического совета от 16.06.2020 г. протокол № 16, утверждена приказом директора школы от 16.06.2020 г. № 93/3.

11. Устав КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» (Редакция № 5) с изменениями.

Основными целями учебного плана среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающегося;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)», и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план очно-заочной формы обучения обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем недельной нагрузки в 10 – 11 классах по 22 часа, в 12 классе – 20 часов.

Продолжительность учебного года в 10-12 классах – 34 учебных недели, продолжительность учебной недели – 5 учебных дней.

Общая трудоемкость учебного плана за три года обучения – 2176 аудиторных часов.

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» по годам обучения отражена в таблице:

10 класс		11 класс		12 класс	
неделя	год	неделя	год	неделя	год
22	748	22	748	20	680

Трудоемкость изучения предметов учебного плана определена в соответствии с используемыми рабочими программами среднего общего образования за три года обучения:

Русский язык – 68 часов за период освоения ООП СОО;

Литература – 204 часа за период освоения ООП СОО;

Родной язык (русский) – 68 часов за период освоения ООП СОО;

Родная литература (русская) – 68 часов за период освоения ООП СОО;

Иностранный язык (английский, немецкий) – 187 часов за период освоения ООП СОО;

История – 136 часов за период освоения ООП СОО;
Обществознание – 136 часов за период освоения ООП СОО;
Математика – 306 часов за период освоения ООП СОО;
Химия – 68 часов за период освоения ООП СОО
Астрономия – 34 часа за период освоения ООП СОО;
Физическая культура – 51 час за период освоения ООП СОО;
ОБЖ – 68 часов за период освоения ООП СОО;
Индивидуальный проект – 51 час за период освоения ООП СОО;
География – 68 часов за период освоения ООП СОО;
Информатика – 68 часов за период освоения ООП СОО;
Физика – 136 часов за период освоения ООП СОО;
Биология – 68 часов за период освоения ООП СОО;
МХК - 68 часов за период освоения ООП СОО;
Элективные курсы – 323 часа за период освоения ООП СОО.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, педагогического коллектива школы.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности и по итогам проводимого мониторинга обучение проводится **по универсальному профилю**.

Учебный план СОО направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Обязательная часть учебного плана в 10 классе включает 10 предметов: русский язык, литературу, родной язык (русский), родную литературу (русскую), математику (включая алгебру и начала анализа, геометрию), иностранный язык (английский, немецкий), историю, обществознание, физическую культуру, ОБЖ; в 11 классах включает 11 предметов: русский язык, литературу, родной язык (русский), родную литературу (русскую), математику (включая алгебру и начала анализа, геометрию), иностранный язык (английский, немецкий), историю, обществознание, химию, физическую культуру, ОБЖ. Все предметы изучаются на базовом уровне. **Обязательная часть** учебного плана в 12 классе включает 12 предметов: русский язык, литературу, родной язык (русский), родную литературу (русскую), математику (включая алгебру и начала анализа, геометрию), иностранный язык (английский, немецкий), историю, обществознание, химию, астрономию, основы безопасности и защиты Родины, физическую культуру. Все предметы изучаются на базовом уровне. Таким образом, обязательная часть учебного плана в средней школе использована в полном объеме.

В образовательную область **Русский язык и литература** входят предметы: русский язык, литература. Учебный предмет **русский язык** формирует языковую картину мира, коммуникативную, лингвистическую компетенции обучающихся. В процессе изучения **русского языка** обучающиеся должны приобрести необходимые знания о лингвистике как науке, о системе русского языка, языковых нормах, а также овладеть всеми видами речевой деятельности на русском языке и культуроведческой компетенцией. На изучение русского языка в обязательной части учебного плана отведено по 0,5 часа в неделю в 10 и в 11 классах, в 12 классе – 1 час в неделю Изучение **литературы** предполагает приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основой литературного образования обучающихся является чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-

культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений. На изучение литературы в обязательной части учебного плана отведено по 2 часа в неделю в 10 - 12 классах.

Предметная область **родной язык и литература** включает в себя учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская). Изучение предметной области **родной язык и родная литература** позволит сформировать представления о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; устойчивый интерес к чтению на родном языке, как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним.

Программа **по родному языку (русской) и родной литературе (русской)** предполагает приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. На изучение родного языка в обязательной части учебного плана отведено в 10 классе и в 12 классе по 0,5 часа в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю. На изучение родной литературы в 10 классе отведено 0,5 часа в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю, в 12 классе – 0,5 часа в неделю. На основании заявлений обучающихся в качестве **родного языка изучается русский язык, родной литературы - русская.**

В образовательную область **иностранные языки** входит английский и немецкий языки. Программа **по иностранным языкам** (английский, немецкий) предполагает овладение иноязычным общением на уровне стандартов. В содержание входят: языковые, речевые, социокультурные знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции. На изучение иностранного языка в обязательной части учебного плана отведено по 2 часа в неделю в 10 – 11 классах, в 12 классе – 1,5 часа.

В образовательную область **общественные науки** входят предметы: история, обществознание. Учебный предмет **история** включает в себя изучение двух курсов – истории России и всеобщей истории. Программа по истории на уровне среднего общего образования направлена на формирование исторического мышления. Целью курса **истории** является развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. На изучение **истории** в обязательной части учебного плана отведено 2 часа в неделю в 10 классе, по 1 часу в неделю в 11 и 12 классах.

Учебный предмет **обществознание** включает изучение экономики и права, продолжает формировать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. Изучение курса направлено на активизацию самостоятельной работы, позволяющей приобрести опыт познавательной и практической деятельности, развитие умения работать с разнообразными источниками социальной информации, формирование универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На изучение этого предмета в обязательной части учебного плана отведено 2 часа в неделю в 10 классе, в 11 классе и 12 классе – 1 час в неделю.

В образовательную область **математика и информатика** входят предметы: математика и информатика. Учебный предмет **математика** включает в себя алгебру и начала математического анализа, геометрию и изучается на базовом уровне. Предмет **математика** предполагает систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, подготовки необходимого аппарата для изучения геометрии и физики, развитие пространственных представлений обучающихся и дальнейшее развитие логического мышления учащихся. На изучение **математики** в обязательной части учебного плана отведено 3 часа в неделю в 10 - 12 классах.

Образовательная область **естественные науки** включает в себя **химию** и **астрономию**. Изучение **химии** на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды. На изучение **химии** в обязательной части учебного плана отведено в 11-12 классах по 1 часу в неделю. Изучение **астрономии** на базовом уровне направлено на осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения. В учебном плане на предмет отведен в 12 классе 1 час в неделю.

В образовательную область **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** входят предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет **физическая культура** формирует знания о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств, углубляет знания об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах, соблюдении правил техники безопасности и оказание первой помощи при травмах. На изучение учебного предмета физическая культура в обязательной части учебного плана в 10 - 12 классах отведено по 0,5 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **основы безопасности жизнедеятельности** направлено на получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, на воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, на овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. На изучение этого предмета в обязательной части учебного плана в 10 классе отведен 1 час в неделю, в 11 классе - 0,5 часа в неделю.

В 2024/2025 учебном году внесены изменения в федеральные образовательные программы на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.20224. Добавлена предметная область «Основы безопасности и защиты Родины». На изучение учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины» в 12 классе отведено 0,5 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

- дополнительными предметами (география, информатика, физика, биология, мировая художественная литература);
- курсами по выбору: по русскому языку «Монологическое высказывание», по математике «Избранные вопросы математики».

Такое перераспределение часов продиктовано выбором обучающихся и необходимостью качественной подготовки к прохождению ГИА.

Предмет **«география»** формирует у обучающихся представления о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам. На изучение **географии** в 11 и 12 классе отведено по 1 часу в неделю.

Изучение предмета **«информатика»** предполагает освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, развитие познавательных интересов обучающихся через использование методов информатики и средств ИКТ, знакомство с закономерностями протекания информационных процессов в системах различной природы, с методами, средствами и технологиями автоматизации информационных процессов. На изучение информатики в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведено в 10 и 11 классах по 0,5 часа в неделю, в 12 классе – 1 час в неделю.

Учебный предмет **«физика»** способствует формированию и развитию научных знаний и умений: основ современных физических теорий, систематизации научной информации, выдвижения гипотез, планирования и моделирования эксперимента, оценки достоверности естественнонаучной информации, возможности её практического использования. Часть учебного времени отводится на изучение экологии. На изучение физики в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведено в 10 классе 2 часа в неделю, в 11 – 12 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«биология»** создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На изучение **биологии** в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведено в 11-12 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«мировая художественная культура»** направлен на изучение зарубежной литературы и обучение школьников восприятию различных мировых культур, их национальных особенностей, совершенствование культурной и духовно-нравственной основы. Целью курса является формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира, их соотнесённости с наследием русской художественной культуры. На учебный предмет в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе отведен 1 час в неделю, в 11 – 12 классах по 0,5 часа в неделю.

Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО является **индивидуальный проект**, который введен в учебный план в 12 классе. Данный курс позволит совершенствовать навыки проектной и исследовательской деятельности, формировать системные представления и опыт применения методов, технологий, форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, так как защита одно условие допуска к ГИА. На данный курс отведено 1,5 часа в неделю.

Курсы по выбору представлены следующими курсами:

– **«Монологическое высказывание»**. Цель курса – развитие речемыслительного потенциала, подготовка выпускников к написанию эссе и сочинения-рассуждения. В результате изучения элективного курса выпускники научатся: понимать и интерпретировать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте); определять его основную тему, важнейшие мысли, позицию автора; оценивать позицию автора, на этой

основе формировать замысел собственного высказывания, определять его основную мысль; выстраивать композицию письменного высказывания, подчиняя её логике выражения своего коммуникативного намерения; выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные; самостоятельно определять свою, личностную, позицию и корректно выражать ее, соблюдая принятые в культурном обществе нормы речевого поведения. На данный курс в учебном плане отведено в 12 классе 0,5 часа в неделю;

– **«Избранные вопросы математики»**, цель курса – формирование навыков решения разнообразных классов задач из различных разделов курсов алгебры и геометрии, ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи с использованием различных языков математики (словесного, символического, графического) и подготовка к ГИА. На курс в учебном плане отведен в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю, в 12 классе – 0,25 часа в неделю.

Учебный план заочной формы обучения обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем недельной нагрузки в 10 - 11 классах по 14 недельных часов, в 12 классе – 17 часов.

Продолжительность учебного года в 10 – 12 классах 34 учебных недель.

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» по годам обучения отражена в таблице:

10 класс		11 класс		12 класс	
неделя	год	неделя	год	неделя	год
14	476	14	476	17	578

Трудоемкость изучения предметов учебного плана определена в соответствии с используемыми рабочими программами среднего общего образования за три года обучения:

Русский язык – 51 час за период освоения ООП СОО;

Литература – 153 часов за период освоения ООП СОО;

Родной язык (русский) – 25,5 часа за период освоения ООП СОО;

Родная литература (русская) – 25,5 часа за период освоения ООП СОО;

Иностранный язык – 119 часов за период освоения ООП СОО;

История – 136 часов за период освоения ООП СОО;

Обществознание – 119 часов за период освоения ООП СОО;

Математика – 187 часов за период освоения ООП СОО;

Химия – 68 часов за период освоения ООП СОО;

Астрономия – 17 часов за период освоения ООП СОО;

Основы безопасности и защиты Родины – 51 час за период освоения ООП СОО;

Физическая культура – 42,5 часа за период освоения ООП СОО;

Индивидуальный проект – 34 часа за период освоения ООП СОО;

География – 59,5 час за период освоения ООП СОО;

Информатика и ИКТ – 68 часов за период освоения ООП СОО;

Физика – 102 часа за период освоения ООП СОО;

Биология – 68 часов за период освоения ООП СОО;

МХК – 42,5 часа за период освоения ООП СОО;

Элективные курсы – 121,5 часа за период освоения ООП СОО.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, педагогического коллектива школы.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности и по итогам проводимого мониторинга обучение будет проводиться по универсальному профилю.

Учебный план СОО направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Обязательная часть учебного плана в 10 классе включает 10 предметов: русский язык, литературу, родной язык (русский), родную литературу (русскую), математику (включая алгебру и начала анализа, геометрию), иностранный язык (английский, немецкий), историю, обществознание, физическую культуру, ОБЖ; в 11 классах включает 11 предметов: русский язык, литературу, родной язык (русский), родную литературу (русскую), математику (включая алгебру и начала анализа, геометрию), иностранный язык (английский, немецкий), историю, обществознание, химию, физическую культуру, ОБЖ. Все предметы изучаются на базовом уровне. **Обязательная часть** учебного плана в 12 классе включает 12 предметов: русский язык, литературу, родной язык (русский), родную литературу (русскую), математику (включая алгебру и начала анализа, геометрию), иностранный язык (английский, немецкий), историю, обществознание, химию, астрономию, основы безопасности и защиты Родины, физическую культуру. Все предметы изучаются на базовом уровне. Таким образом, обязательная часть учебного плана в средней школе использована в полном объеме.

В образовательную область **русский язык и литература** входят предметы: русский язык, литература. Учебный предмет **русский язык** формирует языковую картину мира, коммуникативную, лингвистическую компетенции обучающихся. На изучение русского языка в обязательной части учебного плана отведено по 0,5 часа в неделю в 10 – 12 классах.

Изучение **литературы** предполагает приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. На изучение литературы в обязательной части учебного плана отведено в 10-12 классах по 1,5 часа в неделю.

Изучение предметной области **родной язык и родная литература** позволит сформировать представления о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; устойчивый интерес к чтению на родном языке, как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним.

На изучение **родного языка (русского)** в обязательной части учебного плана отведено в 10 - 12 классах по 0,25 часа в неделю. На изучение родной литературы (русской) отведено в 10 - 12 классах по 0,25 часа в неделю. На основании заявлений обучающихся в качестве **родного языка изучается русский язык, родной литературы - русская.**

В образовательную область **иностраннные языки** входит английский и немецкий языки. Программа **по иностранным языкам** (английский, немецкий) предполагает овладение иноязычным общением на уровне стандартов. На изучение **иностранного языка** отведено 1 часу в неделю в 10-11 классах, в 12 классе – 1,5 часа.

В образовательную область **общественные науки** входят предметы: история, обществознание. Учебный предмет **история** включает в себя изучение двух курсов – истории России и всеобщей истории, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. На изучение **истории** отведено в 10 и 12 классах по 1,5 часа в неделю, 1 час в неделю – в 11 классе.

Учебный предмет **обществознание** включает изучение экономики и права, продолжает формировать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о

человеке в современном мире. На изучение этого предмета отведено в 10 классе 1,5 часа в неделю, по 1 часу в неделю в 11-12 классах.

В образовательную область **математика и информатика** входят предметы: математика. Учебный предмет **математика** включает в себя алгебру и начала математического анализа, геометрию и изучается на базовом уровне. На изучение **математики** в обязательной части учебного плана отведено 2 часа в неделю в 10 и 11 классах, 1,5 часа в неделю – в 11 классе.

Образовательная область **естественные науки** включает в себя **химию и астрономию**. На изучение **химии** (базовый уровень) в обязательной части учебного плана отведено в 11 классе – 1,25 часа в неделю, в 12 классе – 1 час в неделю. На изучение **астрономии** в обязательной части учебного плана отведено в 12 классе 0,5 часа в неделю.

В образовательную область **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** входят предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. На изучение учебного предмета физическая культура в обязательной части учебного плана в 10 и 12 классах отведено 0,5 часа в неделю, в 11 классе отведено – 0,25 часа в неделю. На изучение **ОБЖ** в обязательной части учебного плана в 10-11 классах – 0,5 часа в неделю.

В 2024/2025 учебном году внесены изменения в федеральные образовательные программы на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.20224. Добавлена предметная область «Основы безопасности и защиты Родины». На изучение учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины» в 12 классе отведено 0,5 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

- дополнительными предметами (география, информатика, физика, биология, мировая художественная культура);

- элективными курсами: по русскому языку «Монологические высказывания», по математике «Избранные вопросы математики».

Такое перераспределение часов продиктовано выбором обучающихся и необходимостью качественной подготовки к прохождению ГИА.

На изучение **географии** в 11-12 классах отведено по 1 часу в неделю.

На изучение **информатики** в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведено в 10 - 11 классах по 0,5 часа в неделю, в 12 классе – 1 час в неделю.

На изучение **физики** в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведено в 10 – 12 классах по 1 часу в неделю.

На изучение **биологии** в 11-12 классах отведено по 1 часу в неделю.

На учебный предмет **мировая художественная культура** в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе отведено 0,5 часа в неделю, в 11 -12 классах отведено по 0,25 часа в неделю.

Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО является индивидуальный проект, который введен в учебный план как элективный курс в 12 классе. Данный курс обязательный для всех обучающихся, так как защита индивидуального проекта является одним из условий допуска к ГИА. В учебном плане на данный курс отведен в 12 классе 1 час в неделю.

Элективные курсы представлены следующими курсами:

- «**Монологическое высказывание**», цель курса – развитие речемыслительного потенциала, подготовка выпускников к написанию эссе и сочинения-рассуждения. На данный курс в учебном плане отведено в 12 классе 0,25 часа в неделю;

– **«Избранные вопросы математики»**, цель курса – формирование навыков решения разнообразных классов задач из различных разделов курсов алгебры и геометрии, ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи с использованием различных языков математики (словесного, символического, графического) и подготовка к ГИА. На курс в учебном плане отведен в 10 классе 0,5 часа в неделю, в 11-12 классах – 0,25 часа в неделю.

Освоение образовательных программ сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)».

Промежуточная аттестация по предметам элективных курсов осуществляется по окончании курса и оценивается отметкой «Зачёт», «Незачёт».

Для проведения промежуточной аттестации используются письменные, устные и комбинированные формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися.

К основным формам промежуточной аттестации относятся:

- Диктант с грамматическим заданием
- Изложение с творческим заданием
- Аудирование по иностранному языку
- Контрольная работа
- Тестовая работа
- Зачет, если в учебном плане школы на предмет отводится менее 0,5 недельного часа.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)».

Периодами промежуточной аттестации являются полугодия. Полугодовая отметка выставляется с учетом промежуточной аттестации и результатов зачетов.

Годовая отметка выставляется на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация курсов по выбору осуществляется по окончании курса и оценивается отметкой «Зачёт», «Незачёт».

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам в срок с 02.12.2024 г. по 20.12.2024 г. по итогам первого полугодия, с 14.04.2025 г. по 16.05.2025 г. по итогам учебного года.

Класс	Предмет	Форма работы	
		Очно-заочное обучение	Заочное обучение
10 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Литература	Тестовая работа	
	Родной язык (русский)	Зачет	
	Родная литература (русский)		
	Английский язык	Аудирование	Зачет
	Математика	Контрольная работа	
	Информатика и ИКТ	Зачет	
	История	Тестовая работа	
	Обществознание	Тестовая работа	

	Физика	Тестовая работа	
	ОБЖ	Тестовая работа	
	Физическая культура	Зачет	
	МХК	Зачет	
11 класс	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Литература	Тестовая работа	
	Родной язык (русский)	Комплексная работа	Зачет
	Родная литература (русский)		
	Английский язык	Аудирование	
	Математика	Контрольная работа	
	Информатика и ИКТ	Зачет	
	История	Тестовая работа	
	Обществознание	Тестовая работа	
	География	Тестовая работа	
	Физика	Тестовая работа	
	Химия	Контрольная работа	
	Биология	Тестовая работа	
	ОБЖ	Зачет	
	Физическая культура	Зачет	
	МХК	Зачет	
12 класс	Русский язык	В первом полугодии тестовая работа По итогам года - изложение с написанием сочинения по данному тексту	
	Литература	Тестовая работа	
	Родной язык (русский)	Зачет	
	Родная литература (русский)		
	Английский язык	Аудирование	
	Математика	Контрольная работа	
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа	
	История	Тестовая работа	
	Обществознание	Тестовая работа	
	География	Зачет	
	Физика	Зачет	
	Химия	Зачет	
	Биология	Зачет	
	Астрономия	Зачет	
	Основы безопасности и защиты Родины	Зачет	
	Физическая культура	Зачет	
	МХК	Зачет	
	Защита индивидуального проекта		

При очно-заочной и заочной форме обучения каждый обучающийся должен сдать за учебный год 45 зачетов. На прием одного зачета отводится 1/3 академического часа (15 минут). Количество зачетов по каждому предмету учебного плана определяет педагогический совет. Для расчета на очно-заочную группу берется в среднем 12 человек, а для заочной группы - фактическое количество обучающихся в данной группе. Общее количество зачетов для каждого ученика и по учебным предметам принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

В соответствии с п.5 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

**Учебный план среднего общего образования
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Средняя школа № 3 (очно-заочная)»
универсальный профиль
Очно-заочная форма обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	12 класс 2024/2025	
	Классы		Количество часов в	
			нед.	год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	Б	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	1,5	51
Общественные науки	История	Б	1	34
	Обществознание	Б	1	34
Математика и информатика	Математика	Б	3	102
Естественно- научные предметы	Химия	Б	1	34
	Астрономия	Б	1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	0,5	17
Физическая культура	Физическая культура	Б	0,5	17
Индивидуальный проект		ЭК	1,5	51
Итого			15	510
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы	География	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
	Физика	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
	МХК	Б	0,5	17
Курсы по выбору	Монологическое высказывание	ЭК	0,25	8,5
	Избранные вопросы математики	ЭК	0,25	8,5
Итого			5	170
Всего			20	680

**Учебный план среднего общего образования
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Средняя школа № 3 (очно-заочная)»
универсальный профиль
Заочная форма обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	12 класс 2024/2025	
	Классы		Количество часов в	
			нед.	год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	0,5	17
	Литература	Б	1,5	51
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,25	8,5
	Родная литература (русская)	Б	0,25	8,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	1,5	51
Общественные науки	История	Б	1,5	51
	Обществознание	Б	1	34
Математика и информатика	Математика	Б	2	68
Естественные науки	Химия	Б	1	34
	Астрономия	Б	0,5	17
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	0,5	17
Физическая культура	Физическая культура	Б	0,5	17
Индивидуальный проект		ЭК	1	34
Итого			12	408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы	География	Б	1	34
	Информатика и ИКТ	Б	1	34
	Физика	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
	МХК	Б	0,5	17
Курсы по выбору	Монологическое высказывание	ЭК	0,25	8,5
	Избранные вопросы математики	ЭК	0,25	8,5
Итого			5	170
Всего			17	578

3. Организационный раздел

3.2. Календарный учебный график КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» на 2024/2025 учебный год

Календарный учебный график КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается приказом директора КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Начало учебного года: 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года: 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 10-12 классы – 34 недели. Дата окончания учебного года для 12-х классов определяется расписанием ГИА.

Образовательная деятельность осуществляется по четвертям. Оценивание – по полугодиям.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях на 2024/2025 учебный год

Учебный период	Дата		Количество учебных недель	Количество учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	29.12.2024	8	40
3 четверть	13.01.2025	23.03.2025	10	50
4 четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	40
Итого в учебном году			34	170

Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул	Выход на занятия
	Начало	Окончание		
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8	05.11.2024
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14	13.01.2025
Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	7	31.03.2025
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98	01.09.2025
Итого			127	

Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул в школе возможен по следующим причинам:

- низкая температура в учебных классах (при температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается);
- карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен в школе при объявлении карантина в исправительном учреждении (при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества обучающихся).

Сменность: 10, 11, 12, 10^{УКП}, 11^{УКП}, 12^{УКП} классы обучаются в первую смену; 11^{2УКП}, 12^{2УКП} обучаются во вторую смену.

Режим работы КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

Период учебной деятельности	10-12-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	5-10
Периодичность промежуточной аттестации	2 раза в год

Режим работы участников образовательного процесса:

- для администрации – с 08.30 до 17.45 часов;
- для учителей – за 15 минут до занятий по расписанию;
- для обучающихся – не позднее, чем за 5 минут до начала занятий по расписанию;
- для обучающихся, находящихся в отряде СУОН (строгих условий отбывания наказания) и ЕПКТ (едином помещении камерного типа) организация консультаций по необходимости отдельным расписанием.

Расписание звонков ФКУ ИК-8:

На первой смене:

1-2 урок: 8⁵⁰ ч. – 10¹⁰ ч.;
3-4 урок: 10²⁰ ч. – 11⁴⁰ ч.;
5 урок: 11⁴⁵ ч. – 12²⁵ ч.

На второй смене:

1 урок: 13⁰⁰ ч. – 13⁴⁰ ч.;
2-3 урок: 13⁵⁰ ч. – 15¹⁰ ч.;
4-5 урок: 15¹⁵ ч. – 16³⁵ ч.;

Расписание звонков ФКУ ЛИУ-2:

На первой смене:

1-2 урок: 9¹⁰ ч. – 10³⁰ ч.;
3-4 урок: 10³⁵ ч. – 12⁰⁰ ч.;
5 урок: 12⁰⁵ ч. – 12⁴⁰ ч.

На второй смене:

1 урок: 13⁰⁰ ч. – 13⁴⁰ ч.;
2-3 урок: 14¹⁰ ч. – 15³⁰ ч.;
4-5 урок: 15³⁵ ч. – 17⁰⁰ ч.;

Проведение мероприятий с обучающимися:

- классные часы тематические в понедельник каждой первой и третьей недели месяца;
- общешкольные мероприятия после основного расписания, согласно плану воспитательной работы школы;
- занятия внеурочной деятельности проводятся с 8.50 и с 16.30 по расписанию, утвержденному директором школы

Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе:

- по очно-заочной форме обучения:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах		
	10 класс	11 класс	12 класс
Урочная	20	20	20
Внеурочная деятельность	2,5	2,5	2,5

- по заочной форме обучения:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах		
	10 класс	11 класс	12 класс
Урочная	17	17	17
Внеурочная деятельность	2,5	2,5	2,5

Организация промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)».

Периодами промежуточной аттестации являются полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения по итогам первого полугодия проводится по всем учебным предметам учебного плана. Выставление отметок регламентирует Положение о системе оценки достижения планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО в КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)».

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам в срок с 02.12.2024 г. по 20.12.2024 г. по итогам первого полугодия, с 14.04.2025 г. по 16.05.2025 г. по итогам учебного года.

Воспитательная работа

Классные часы «Разговор о важном» проводятся в 1 и 3 понедельник. Длительность – 40 минут, классный час по профориентации – 2-ой и 4-ый четверг месяца.

Общешкольные мероприятия проводятся после основного расписания, согласно Плану воспитательной работы школы.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным Приказом директора школы.

Приложение 5
к приказу КОУ «Средняя школа № 3
(очно-заочная)»
от 30.00.2023 года № 39-ОД

3.Организационный раздел

3.3. План внеурочной деятельности КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности среднего общего образования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

Неотъемлемой частью образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС является **внеурочная деятельность обучающихся**.

План внеурочной деятельности основного общего образования разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Минюста Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762.
6. Основная образовательная программа среднего общего образования КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» принята решением педагогического совета от 16.06.2020 г. протокол № 16, утверждена приказом директора школы от 16.06.2020 г. № 93/3.
7. Устава КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» (Редакция № 5) с изменениями.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Результат внеурочной деятельности – овладение практическими навыками, необходимыми для жизни в обществе, формирование собственного мнения, развитие коммуникативной культуры.

Длительность занятий для обучающихся 10 – 12 классов – не более 40 минут.

Внеурочная деятельность организуется в отличных от учебных занятий формах, классные часы олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, что закреплено в плане учебно-воспитательной работы школы, по направлениям:

• **Информационно-просветительский занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** представлено программой «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Центральными темами «Разговоры о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. На реализацию данной программы отводится по 0,5 часа в неделю в 10 - 12 классах.

• **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** представлено программой *«Профессиональное самоопределение»*, направленной на расширение возможностей социализации обучающихся, подготовку выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению, на повышение социально-психологической компетентности учащихся. На реализацию данной программы отводится по 0,25 часа в неделю в 10 - 11 классах. **В 12 классе** данное направление представлено программой *«Россия – мои горизонты»*, которая учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)», основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых в КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)». На реализацию данной программы отводится по 0,5 часа в неделю в 12 классе.

• **Занятия по формированию профессиональной грамотности** представлено программой *«Функциональная грамотность»*. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. На реализацию данной программы отводится по 0,5 часа в неделю в 10 - 12 классах.

• **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** представлено программами:

«Россия – моя история», которая направлена на формирование целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности. Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия. На реализацию данной программы отводится по 0,25 часа в неделю в 10 - 12 классах;

«Жизнь Планеты в наших руках». Данная программа способствует расширению, углублению экологических знаний, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что дает возможность для выявления особенностей обучающихся, развития индивидуальности. Основной акцент программы направлен на те стороны личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, в исследовательских работах, разработке индивидуальных проектов). На реализацию данной программы отводится по 0,25 часа в неделю в 10 - 12 классах;

«Культура здоровья», программа направлена на формирование теоретических знаний о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов сохранения здоровья. Цель программы - осознание учащимися значимости здоровья. Для достижения этой цели необходимо, во-первых, помочь обучающимся осознать жизненный приоритет здоровья как одной из важнейших общечеловеческих ценностей и, во-вторых, обучить их здоровому и безопасному поведению в различных ситуациях. На реализацию данной программы отводится по 0,25 часа в неделю в 10 - 12 классах.

• **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии** реализуется в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

• **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся** реализуется в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Средняя школа № 3 (очно-заочная)»
на 2024/2025 учебный год**

Направления	Название курса	12класс	
		Количество часов в	
		нед	год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	0,5	17
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	0,5	17
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	0,5	17
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Россия – моя история	0,5	17
	Жизнь Планеты в наших руках	0,25	8,5
	Культура здоровья	0,25	8,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	реализуются в соответствии с Планом воспитательной работы школы		
Занятия направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся			
Итого		2,5	85