


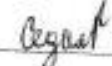
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 А.В.Игнатенко

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Е.В. Седымова

29.08.2024 г.



Приказ № 38-ОД от 30.08.2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: «КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» 550706900601 Данные сертификата:
Серийный номер: 093c139dbff26a741c8eb131b8f28276
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (МСК) – 22.10.2025 09:01 (МСК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2163497)

учебного курса «Английский язык»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Федина Людмила Дмитриевна,
учитель английского языка.

г. Омск-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В системе общего образования «иностраннный язык» признан обязательным учебным предметом , входящим в состав предметной области «иностраннный язык».

Класс	Предмет (базовый уровень)	Количество часов в ФПР	Количество часов по УП.		Количество часов на СИ.	
			Очно-заочное-85	Заочное-51	Очно-заочное-17	Заочное-51
5	Английский	102	Очно-заочное-85	Заочное-51	Очно-заочное-17	Заочное-51

Формы учёта рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации ,активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов ,историй из жизни современников;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке обучающихся;общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

-специально разработанные занятия-уроки виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

-применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформление собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждению информации, активизацию их познавательной деятельности через занимательных элементов, историй из жизни современников; Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; ка уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет оскорблением или унижительным комментарием учителя); В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологические барьеры, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейны)
2	организации конструктивного диалога на уроке	А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться логично говорящего; стараться быть в контакте с говорящим; Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего; В) организация конструктивной критики

3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего обучения», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p> <p>Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика</p> <p>В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты</p>
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	<p>А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных викторин, групповой работы, проектирования, элементов театральных постановок, проблемных ситуаций и т.д., и т.п.</p> <p>Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия</p>
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	<p>А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение дискуссий</p> <p>В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить об экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторического наследия, опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к природе, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом пространстве)</p> <p>Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, предприниматели, герои литературных произведений.</p> <p>Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки: День космонавтики 12 апреля, День учителя 5 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечается в четвёртую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, День физика 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые изменили мир</p>
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	<p>А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, для достижения которой каждый должен внести индивидуальную лепту, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат</p> <p>Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая ролевая игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные эксперименты</p> <p>В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины</p>
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	<p>А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе обучения (например, внимание и др)., смена видов деятельности</p> <p>Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и проекты), творческих (конкурс-игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследования), развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный конкурс», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков)</p>
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	<p>А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить успеваемость - предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для отстающих - время от времени просить таких школьников принимать участие в проверочных заданиях для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольными работами

		— находить для таких учеников интересный дополнительный материал, который может оказаться полезным для углубленного изучения предмета Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследований (возможность приобрести навык самостоятельного решения задач, навык генерирования и оформления собственных идей, навык работы с чужими идеями, оформленным в работах других исследователей, выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей позиции)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

N/ п.	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	
----------	------------------	------------------	----------------------	--

	Наименование разделов и тем программы	Всего	К/р.	Пр./р.			Виды и формы контроля
1.	Моя семья. Мои друзья .Семейные праздники (день рождение ,Новый год.) ФПР-12 часов УП-10 часов СИ-2 часа.	10	1	0		Диалогическая речь. Монологическая речь. Письменная речь. Смысловое чтение. Фонетическая и грамматическая сторона речи.	Устный опрос. Письменный контроль.
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. ФПР-8 УП-8 СИ-0	8	1	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование .Письменная речь. Смысловое чтение .Орфография и пунктуация.	Устный опрос. Письменный контроль.
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (кино, чтение, спорт). ФПР-6 часов УП-6-часов СИ-0 часов	6	0	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование. Письменная речь .Смысловое чтение .Орфография и пунктуация.	Устный опрос.
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. ФПР-7 часов УП-6 часов СИ-1 час	6	1	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование .Письменная речь. Смысловое чтение. Орфография и пунктуация .Социокультурные знания и умения.	Устный опрос. Письменный контроль.
5.	Покупка: одежды, обуви, продуктов питания. ФПР-6 часов УП-6 часов СИ-0 часов	6	0	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование .Письменная речь .Смысловое чтение .Орфография и пунктуация .Социокультурные знания и умения.	Устный опрос
6.	Школа. Школьная жизнь. Школьные предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. ФПР-9часов УП-8-часов	8	1	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование .Письменная речь. Фонетическая и грамматическая сторона речи.	Устный опрос .

	СИ-1 час						
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. ФПР-9 часов УП-9 часов СИ-0 часов	9	1	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование. Письменная речь .Фонетическая и грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения.	Устный опрос. Письменный контроль.
8.	Природа: дикие и домашние животные ФПР-15 часов УП-10 часов СИ-5 часов	10	1	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование. Письменная речь .Смысловое чтение.	Устный контроль
9.	Родной город. Село. Транспорт. ФПР-8 часов УП-9 часов СИ-0 часов	9	0	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Письменная речь .Фонетическая и грамматическая сторона речи.	Устный опрос
10.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение. Столицы. Достопримечательности и культурные особенности. ФПР_17 часов УП-8 часов СИ-9 часов	8	1	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Письменная речь .Смысловое чтение.	Устный опрос
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка ФПР-5 часов УП-5 часов СИ-0 часов	5	1	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование. Письменная речь .Смысловое чтение. Орфография и пунктуация .Социокультурные знания и умения.	Устный контроль. Контрольная работа.
	Итого:	85 ч.	8	0			

Поурочное планирование (очно-заочное обучение).

N/ п.	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды и формы контрол я	Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы.
		Всего	К/р.	Пр.р.			
1.	Моя семья. Члены моей семьи .Представление членов моей семьи.	1	0	0		Устный опрос.	Htts://resh.edu .ru/
2.	Моя семья .Наши любимые занятия.	1	0	0		Устный опрос	ЯКласс.
3.	Моя семья. Проводим время вместе.	1	0	0		Устный опрос	Htt://school- collection.edu. ru.
4.	Семейные праздники и традиции (День рождение, Новый год).	1.	0	0		Устный опрос.	Htt://pedsovet.
5.	Входная контрольная работа.	1.	1	0		Письмен ный контроль	ЯКласс.
6.	Моя семья. Семейные праздники в разных странах.	1.	0	0		Устный опрос	-
7.	Моя семья. Мои друзья.	1.	0	0		Устный опрос.	Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов.
8.	Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс.

9.	Мои друзья. Совместные занятия.	1.	0	0			-
10.	Обобщающее повторение раздела № 1 «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: День рождения, Новый год.	1.	0	0		Устный опрос.	-
11.	Внешность и характер человека. Описание внешности членов моей семьи.	1.	0	0		Устный опрос.	Htt:// 1 September.ru.
12.	Внешность и характер человека .Описание характера членов моей семьи.	1	0	0		Устный опрос.	Фестиваль пед. идей « Открытый урок».
13.	Описание внешности моих друзей.	1	0	0		Устный опрос.	Htts://resh.edu .ru.
14.	Описание характера моих друзей.	1	0	0		Устный опрос.	Htt:// resh.edu.ru.
15.	Мой любимый литературный персонаж. Описание внешности и характера.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс.
16.	Мой любимый герой.	1.	0.	0		Устный опрос	-
17.	Обобщающее повторение раздела № 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1.	0	0		Устный опрос.	-
18.	Контрольная работа по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1.	0	0		Письменный контроль	www.videourok.ru.
19.	Досуг и увлечения. Любимые увлечения.	1.	0	0		Устный опрос.	www uch.portal.ru.

20.	Досуг и увлечения. Любимые занятия.	1.	0	0		Устный опрос.	www videourok.ru.
21.	Досуг и увлечения. Места для отдыха.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс.
22.	Досуг и увлечения .Моё свободное время.(Чтение, Спорт).	1.	0	0		Устный опрос	Prosv.ru/
23.	Досуг и увлечение. Моё свободное время (Кино , Театр).	1.	0	0		Устный опрос.	Htts://rech.edu .ru/
24.	Обобщающее повторение раздела № 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино, чтение ,спорт).	1.	0	0		Устный опрос.	
25.	ЗОЖ. Распорядок дня. Здоровое питание.	1.	0.	0		Устный опрос	-
26.	ЗОЖ. Режим труда и отдыха.	1.	0	0		Устный опрос.	-
27.	ЗОЖ. Занятие спортом и активный отдых.	1.	0	0		Устный опрос.	Htts://rech.edu .ru/
28.	ЗОЖ. Проводим выходные с пользой.	1.	0	0		Устный опрос.	Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов.
29.	Полугодовая к/р.	1.	0	0		Письмен ный контроль	Prosv.ru/
30.	Обобщающее повторение по разделу № 4 «ЗОЖ: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	1.	0	0		Устный опрос.	Prosv.ru
31.	Покупки :одежда.	1.	0	0		Устный опрос.	www uchportal.ru
32.	Покупки : обувь.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс
33.	.Покупки : сувениры.	1.	0	0		Устный опрос	-
34.	Покупки : продукты питания.	1.	0	0		Устный опрос.	-
35.	Покупки. Мой любимый магазин.	1.	0	0		Устный опрос.	Htts://ru

36.	Обобщающее повторение по разделу №5 «Покупки : одежда, обувь, продукты питания.»	1.	0	0		Устный опрос.	Htts://ed.ru
37.	Школа. Школьная жизнь. Школьные предметы. Мой любимый школьный предмет.	1.	0	0		Устный опрос.	Prosv.ru
38.	Школа. Школьная жизнь. Расписание уроков .Школьная форма.	1.	1	0		Устный опрос.	
39.	Школа. Школьная жизнь Общение с одноклассниками.	1.	0	0		Устный опрос.	Native English
40.	Школа. Школьная жизнь. Занятия после уроков.	1.	0.	0		Устный опрос.	-
41.	Школа. Школьная жизнь. Образование в стране изучаемого языка.	1.	0	0		Устный опрос.	-
42.	Переписка с зарубежными друзьями.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс
43.	Обобщающее повторение по разделу : «Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1.	0	0		Устный опрос.	www.uchportal.ru
44.	Контрольная работа по разделу № 6: «Школа. Школьная жизнь ,школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.»	1.	0	0		Письменный контроль	Prosv.ru
45.	Каникулы. Виды путешествий.	1.	0	0		Устный опрос.	www.rech.edu.ru

46.	Каникулы. Путешествие в разное время года.	1.	0	0		Устный опрос.	Http://school- collection.
47.	Каникулы. Путешествие с семьей и с друзьями.	1.	0	0		Устный опрос.	Http://pedsovet
48.	Каникулы. Активные виды отдыха.	1.	0	0		Устный опрос.	Фестиваль педагогическ их идей « Открытый урок».
49.	Каникулы. Отдых в лагере.	1.	0 0			Устный опрос.	ЯКласс.
50.	.Виды отдыха.	1.	0 0			Устный опрос.	Https://rech edu/ru
51.	Каникулы. Походы.	1.	0 0			Устный опрос.	http://www.ur okov-net
52.	Обобщающее повторение по разделу № 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1.	0			Устный опрос	-
53.	Контрольная работа по разделу «Каникулы в различное время отдыха. Виды отдыха».	1.	1			Письмен ный контроль	Prosv.ru
54.	Природа: дикие животные.	1.	0			Устный опрос.	Interneturok 4500 urokov
55.	Природа: домашние животные.	1.	0	0		Устный опрос.	-
56.	Природа: описание домашних и диких животных. Диагн./работа.	1.	0	0		Устный опрос..	-
57.	Природа: животные в зоопарке.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс
58.	Природа: животные России.	1.	0	0		Устный опрос.	Native english
59.	Природа: животные страны изучаемого языка.	1.	0	0		Устный опрос.	www.uchporta l.ru
60.	Погода: говорим о погоде. Погода в разное время года .Различные погодные явления.	1.	0	0		Устный опрос	Prosv.ru

61.	Погода: моё любимое время года. Одеваемся по погоде.	1.	0	0		Устный опрос.	www.videouroki.ru
62.	Обобщающее повторение по разделу № 8 «Природа: домашние и дикие животные. Погода.»	1.	0	0		Устный опрос.	www.reshe.ru
63.	Контрольная работа по разделу №8 «Природа: домашние и дикие животные. Погода.»	1.	1	0		Письменный контроль	Prosv.ru
64.	Родной город (село). Жизнь в городе .	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс
65.	Родной город (село). Жизнь в селе.	1.	0	0		Устный опрос.	Skysmart Класс
66.	Родной город (село) (квартира, дом).	1.	0	0		Устный опрос.	-
67.	Родной город (село). Описание квартиры (дома).	1.	0	0		Устный опрос.	-
68.	Родной город (село). Типы домов.	1.	0	0		Устный опрос.	Уроки английского языка: myEnglish.ru
69.	Транспорт. Виды транспорта в городе.	1.	0	0		Устный опрос.	https://reche.ru
70.	Транспорт. Виды транспорта в селе.	1.	0	0		Устный опрос.	Interneturok 4500 urokov
71.	Транспорт. Как добраться до моего дома.	1.	0	0		Устный опрос.	https://school-collection.edu.ru
72.	Обобщающее повторение по разделу № 9 «Родной город (село). Транспорт.	1.	0	0		Устный опрос.	http://pedsovet.ru
73.	Родная страна, её географическое положение. Столица, достопримечательности	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс

74.	Родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс
75.	Родная страна. Народное творчество.	1.	0	0		Устный опрос.	Native English
76.	Страна изучаемого языка, её географическое положение. Столица, достопримечательности.	1.	0	0		Устный опрос	Prosv. ru
77.	Страна изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1.	0	0		Устный опрос.	Native English
78.	Страны изучаемого языка и их достопримечательности.	1.	0	0		Устный опрос.	Prosv.ru
79.	Обобщающее повторение по разделу № 10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Их географическое положение ,столицы ,достопримечательности ,культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1.	0	0		Устный опрос.	Skysmart Класс
80.	Контрольная работа по разделу № 10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Их географическое положение ,столицы ,достопримечательности	1.	1	0		Письменный контроль	Https://ru

	ьности ,культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).						
81.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Страницы истории.	1.	0	0		Устный опрос.	Htts:// ed.ru
82.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: поэты и писатели.	1.	0	0		Устный опрос.	Prosv.ru
83.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны изучаемого языка.	1.	1	0		Устный опрос.	Native English
84.	Обобщающее повторение раздела № 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.	1	0	0		Устный опрос.	Htts://ru
85.	Административная контрольная работа.	1.	1	0		Контрольная работа (контроль чтения).	-
	Итого:85 часов. Из них-8 к/р. +3 зачёта.	85 часов	8	0			

Тематическое планирование (заочное обучение)

N/ п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля
		Всего	К/р.	Пр./р.			
1.	Моя семья. Мои друзья .Семейные праздники (день рождение ,Новый год.)	4	1	0		Диалогическая речь. Монологическая речь. Письменная речь. Смысловое	Устный и письменный контроль .

	ФПР-12 часов УП-4 часа СИ-8 часов					чтение. Фонетическая и грамматическая сторона речи.	
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. ФПР-8 часов УП-5 часов СИ-3 часа	5	1	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование .Письменная речь. Смысловое чтение .Орфография и пунктуация.	Устный и письменный контроль .
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (кино, чтение, спорт). ФПР-6 часов УП-4 часа СИ-2 часа	4	0	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование. Письменная речь .Смысловое чтение .Орфография и пунктуация.	Устный контроль
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. ФПР-7 часов УП-4 часа СИ-3 часа	4	0	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование .Письменная речь. Смысловое чтение. Орфография и пунктуация .Социокультурные знания и умения.	Устный контроль
5.	Покупка: одежды, обуви, продуктов питания. ФПР-6 часов УП- 5 часов СИ-1 час	5	0	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование .Письменная речь .Смысловое чтение .Орфография и пунктуация .Социокультурные знания и умения.	Устный контроль
6.	Школа. Школьная жизнь. Школьные предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. ФПР-9 часов УП-5 часов СИ-4 часа	5	0	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование .Письменная речь. Фонетическая и грамматическая сторона речи.	Устный контроль
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. ФПР-9 часов УП-5 часов СИ-4 часа	5	1	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование. Письменная речь .Фонетическая и грамматическая сторона речи.	Устный контроль , письменный контроль.

						Социокультурные знания и умения.	
8.	Природа: дикие и домашние животные ФПР-15 часов УП-4 часа СИ-11 часов	4	0	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование. Письменная речь .Смысловое чтение.	Устный контроль
9.	Родной город. Село. Транспорт. ФПР-8 часов УП-5 часов СИ-3 часа	5	0	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Письменная речь .Фонетическая и грамматическая сторона речи.	Устный контроль
10.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение. Столицы. Достопримечательности и культурные особенности. ФПР-17 часов. УП-5 часов СИ-12 часов	5	0	0		Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Письменная речь .Смысловое чтение.	Устный контроль
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка ФПР-5 часов УП-5 часов СИ-0 часов	5	1	0		Диалогическая и монологическая речь .Аудирование. Письменная речь .Смысловое чтение. Орфография и пунктуация .Социокультурные знания и умения	Устный контроль .Письменный контроль.
	Итого:	51 час	5+3 зачёта	0			

Поурочное планирование (заочное обучение).

№/п.	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		Всего	К/р.	Пр.р.			
1.	Моя семья. Члены моей семьи. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями.	1	0	0		Устный опрос.	Https://resh.edu.ru/
2.	Моя семья. Новый год. Новый год с семьёй. Мои друзья. Совместные занятия.	1	0	0		Устный опрос	ЯКласс.
3.	Любимые занятия членов семьи. Проводим время вместе.	1	0	0		Устный опрос	Htt://school-collection.edu.ru
4.	Входная к/р.	1.	1	0		Письменный контроль.	Htt://pedsovet .
5.	Члены моей семьи. Описание внешности и характера.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс.
6.	Мои друзья. Описание внешности и характера.	1.	0	0		Устный опрос.	-
7.	Мой любимый герой. Описание внешности и характера. Мой любимый литературный персонаж.	1.	0	0		Устный опрос.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8.	Обобщающее повторение раздела	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс.

	№2 «Внешность и характер человека(литературного персонажа).						
9.	Контрольная работа по разделу № 2 «Внешность человека (литературного персонажа).	1.	1	0		Письменный контроль.	-
10.	Досуг и увлечения. Любимые увлечения и занятия.	1.	0	0		Устный опрос.	-
11.	Досуг и увлечения. Места для отдыха.	1.	0	0		Устный опрос.	Нтт:// 1 September.ru.
12.	Моё свободное время. Кино .Чтение.	1	0	0		Устный опрос.	Фестиваль пед. идей « Открытый урок».
13.	Моё свободное время: спорт.	1	0	0		Устный опрос.	Нтts://resh.edu.ru.
14.	ЗОЖ. Распорядок дня. Здоровое питание.	1	0	0		Устный опрос.	Нтт:// resh.edu.ru.
15.	ЗОЖ. Режим труда и отдыха. Занятие спортом и активный отдых.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс.
16.	ЗОЖ. Проводим выходные с пользой.	1.	0.	0		Устный опрос.	-
17.	ЗОЖ: здоровое питание.	1.	0	0		Устный опрос.	www.videurok.ru
18.	Покупки: одежда, сувениры.	1.	0	0		Устный опрос.	
19.	Покупки: обувь.	1.	0	0		Устный опрос.	www uch.portal.ru.
20.	Покупки: продукты питания.	1.	0	0		Устный опрос.	www videourok.ru.
21.	Мой любимый магазин.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс.
22.	Полугодовая к/р.	1.	1	0		Письменный контроль.	Prosv.ru/
23.	Школа. Школьная жизнь. Школьные предметы. Мой любимый предмет.	1.	0	0		Устный опрос.	Нтts://rech.edu.ru/

24.	Школа. Школьная жизнь. Расписание уроков.	1.	0	0		Устный опрос.	
25.	Школа. Школьная жизнь. Общение с одноклассниками. Занятия после уроков.	1.	0.	0		Устный опрос.	-
26.	Школа. Школьная жизнь .Образование в стране изучаемого языка.	1.	0	0		Устный опрос.	-
27.	Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1.	0	0		Устный опрос.	Htts://rech.edu.ru/
28.	Каникулы. Виды отдыха. Каникулы в разное время года.	1.	0	0		Устный опрос.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
29.	Каникулы. Путешествие с семьёй и с друзьями.	1.	0	0		Устный опрос.	Prosv.ru/
30.	Каникулы. Активные виды отдыха. Детский лагерь. Походы.	1.	0	0		Устный опрос.	Prosv.ru
31.	Обобщающее повторение раздела № 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха». Диагност./работа	1.	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	www.uchportal.ru
32.	Контрольная работа по разделу № 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1.	1	0		Письменный контроль.	ЯКласс
33.	Природа: дикие и домашние животные. Описание диких и домашних животных.	1.	0	0		Устный опрос	-
34.	Природа : животные в зоопарке.	1.	0	0		Устный опрос.	-

	Животные России и страны изучаемого языка.						
35.	Погода. Погода в разное время года. Одеваемся по погоде.	1.	0	0		Устный опрос.	Htts://ru
36.	Погода и различные погодные явления. Моё любимое время года.	1.	0	0		Устный опрос.	
37.	Родной город (село). Жизнь в городе. Типы домов.	1.	0	0		Устный опрос.	Prosv.ru
38.	Родной город (село). Жизнь в селе. Типы домов.	1.	0	0		Устный опрос.	Interneturok 4500 urokov
39.	Родной город (село) .Описание дома (квартиры).	1.	0	0		Устный опрос.	Native English
40.	Транспорт. Виды транспорта.	1.	0	0		Устный опрос	-
41.	Транспорт. Как добраться до моего дома?	1.	0	0		Устный опрос.	-
42.	Родная страна, её географическое положение, столица, достопримечательности.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс
43.	Родная страна :праздники, национальные традиции, обычаи. Народное творчество.	1.	0	0		Устный опрос.	www.uchportal .ru
44.	Страна изучаемого языка, её географическое положение, столица, достопримечательности.	1.	0	0		Устный опрос.	Prosv.ru
45.	Страна изучаемого языка: праздники, национальные традиции и обычаи.	1.	0	0		Устный опрос.	www.rech.edu. ru
46.	Страны изучаемого языка и их	1.	0	0		Устный опрос.	Htt://school-collection.

	достопримечательности .						
47.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Страницы истории.	1.	0	0		Устный опрос.	Htt://pedsovet
48.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: поэты и писатели.	1.	0	0		Устный опрос.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
49.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны изучаемого языка.	1.	0	0		Устный опрос.	ЯКласс.
50.	Обобщающее повторение по разделу № 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка :поэты и писатели.»	1.	0			Устный опрос.	Htts://rech edu.ru
51.	Административная работа (контроль чтения).	1.	1			Письменный контроль.	
	Итого: 51 час. Из них-5 к/р.+ 3 зачёта.					.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для учащихся:

1.Ваулина Ю.Е. ,Дули Д,Эванс В-учебник английского языка 5 класс. Москва. Просвещение 2023 г.

Методические материалы для учителя:

1.УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)- Москва. Просвещение,2023 г.

2.Английский язык,5 класс учебник для общеобразовательных организаций. Ю.Е. Ваулина ,Д. Дули, В. Эванс. Москва, Просвещение 2023 г.

3.» Английский в фокусе»-книга для учителя. Авторы: Ваулина Ю.Е. ,Д. Дули, Подоляко О. Е. ,В. Эванс. Москва, Просвещение,2023 г.

4.»Английский в фокусе»,5 класс. Контрольные работы. Авторы: Ваулина Ю.Е. ,О.Е. Подоляко,Эванс В. Москва. Просвещение,2023 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- 1.Skysmart Класс
- 2.Уроки английской грамматики
- 3.www.rech.edu.ru
- 4.[www. uchportal](http://www.uchportal)
- 5.Prosv.ru
- 6.[www. videouroki.ru](http://www.videouroki.ru)
- 7.<https://www.Urokov-net>
- 8.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 9.Фестиваль педагогических идей « Открытый урок».
- 10.ЯКласс
- 11.[htt://Pedsovet](http://Pedsovet)
- 12.edu.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- 1.Энциклопедии
- 2.Справочники
- 3.Методические и учебные пособия
- 4.Дидактический и раздаточный материал
- 5.Таблицы
- 6.Учебники
- 7.Стенды (постоянные и обновляемые)


Технические средства:

- 1.Компьютер
- 2.Интерактивная доска
- 3.Проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 А.В.Игнатенко

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Е.В. Седымова

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Е.Н. Горюшкина

Приказ № 38-ОД от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Составители : Метелева Ксения Александровна,

учитель английского языка,

Федина Людмила Дмитриевна,

учитель английского языка

Омск 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В соответствии с ФОП ООО на изучение иностранного (английского) языка отводится – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

На самостоятельную работу обучающихся в КОУ СПИ№3 (очная форма) отводится в 5 классе – 17 часов, 6 классе – 51 часов, 7 классе – 17 часов, 8 классе – 17 часов, 9 классе – 34 часа.

Заочная форма в 5 классе – 51 часов, 6 классе – 51 часов, 7 классе – 51 часов, 8 классе – 51 часов, 9 классе – 51 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Коммуникативные умения 6 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставиться на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя

содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование для 6 класса (очная форма обучения)

Раздел, тема	Количество часов	Виды формы контроля
Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	Монологическая речь.
Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	Введение и отработка Л,Е
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	Контроль навыков чтения
Здоровый образ жизни : режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	5	Контроль навыков письма
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	6	Диалогическая речь
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	Поисковое чтение
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4	Отработка лексико-грамматического материала.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	3	Обучающее чтение с извлечением нужной информации
Жизнь в городской/сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.	12	Контроль навыков аудирования
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	9	Контроль навыков письма
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены .	3	Обучение монологической речи
Всего	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (заочная форма)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
Раздел 1. Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники. 10 часов									
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, личные данные).	1				<p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	Устный опрос, письменный контроль	<p>https://teacher-and-english.ru</p>	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.

1.2	Входная контрольная работа.		1			поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выразить пожелания и вежливо реагировать; выразить благодарность.	Контрольная работа.	https://anglyaz.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
1.3	Представляем друга, приветствие.		1			Диалогическая речь. Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос, письменный контроль		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
1.4	Семейные праздники, приглашение на праздник		1			Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристи	Устный опрос, письменный контроль		Развитие речи учащихся, обогащение их словарног

						ка, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.			о запаса.
1.5	Мой дом, квартира. Обустроиваем дом, квартиру.	1							
1.6	Готовимся к празднику. Празднуем Новый год	1							
1.7	Покупаем подарки. Праздничное настроение.	1							
1.8	Дорогие памяти игрушки. Правила поведения в семье.	1							
1.9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1							
1.10	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"		1						
Итого по разделу		10	2						

Раздел 2. Внешность и характер человека\литературного персонажа. 3 часа

2.1	.Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.2	Мой любимый герой (описание)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.			
2.3	Обобщение по теме "Внешность и	1				Оценивать информацию с точки зрения её	Устный опрос,	https://anglyaz.r	Умение убеждать,

	характер человека (литературного персонажа)"					полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	письменный контроль	и	разъяснят ь, спорить.
Итого по разделу		3							
Раздел 3. <u>Досуг и увлечения\хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). 10 часов</u>									
3.1	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.

						деталей.			
3.2	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				<p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p>	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
3.3	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				<p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>развитие</p>	Устный опрос, письменный контроль		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

						чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.			
3.4	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.			
3.5	Активность в свободное время.	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке			
3.6	Увлечения и хобби. Любимые игры.	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке			
3.7	проводим время вместе. Игры в прошлом и настоящем.	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые			

						языковые явления.			
3.8	Играем в настольные игры. Делаем игры своими руками.	1				Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.			
3.9	Заказываем билеты в кино, театр.	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке			
3.10	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.			
Итого по разделу		10							
<u>Раздел 4. ЗОЖ: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. 5 часов</u>									
4.1	Здоровый образ жизни (режим труда и	1							

	отдыха)								
4.2	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				<p>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p>	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
4.3	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				<p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	Контрольная работа.	https://anglyaz.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

4.4	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).								
4.5	Контроль по темам №2, №3, №4		1						
Итого по разделу		5	1						
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (5 часа)									
5.1	Покупки (продукты питания, список продуктов).	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
5.2	Меню. Ингредиенты любимого блюда.	1				Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль		
5.3	Обувь. Продукты питания. Контроль навыков чтения.	1				Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Умение убеждать, разъяснять,

						на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.			спорить.
5.4	Административная контрольная работа за 1 полугодие		1			владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке			
5.5	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке			
Итого по разделу		5	1						
Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.									
6.1	Школа (любимый предмет)	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке,	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.

						литературе.			
6.2	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6.3	Переписка иностранными сверстниками	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных	Устный опрос, письменный контроль		Умение убеждать, разъяснять, спорить.

						деталей.			
Итого по разделу		3							
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.									
7.1	Каникулы в различное время года (планы на отдых, активности на отдыхе)	1				<p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
7.2	В гостинице, отдых на море	1				<p>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p>	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

						Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.			
7.3	Виды отдыха.	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва- ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале и/или содержащее некото- рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	Устный опрос, письменный контроль		Развитие речи учащихся, обогащен ие их словарног о запаса.
7.4	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва- ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале и/или содержащее некото-	Устный опрос, письменный контроль		Умение убеждать, разьяснят ь, спорить.

						рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.			
Итого по разделу		4							
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (3 часа)									
8.1	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8.2	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на

						средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.			уроке информации.
8.3	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.	Устный опрос, письменный контроль		
Итого по разделу		2							
Раздел 9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (12 часов)									
9.1	Жизнь в городе (мой район, городские службы)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
9.2	Жизнь в городе	1				Понимать речь учителя	Контрольная		Умение

	(безопасность на дорогах, на улицах города)					по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	работа.		убеждать, разъяснять, спорить.
9.3	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города/села.	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
9.4	Жизнь в городе и	1				владение элементарными	Устный		Умение

	сельской местности (ориентируемся по карте, договариваемся о встрече).					средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	опрос, письменный контроль		убеждать, разъяснять, спорить.
9.5	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос		
9.6	Описание родного города (села). (учреждения и здания, служба потерянных вещей)	1				Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос		
9.7	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии	Устный опрос		

						на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.			
9.8	Описание родного города (села). (правила поведения)	1					Устный опрос		
9.9	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос		
9.10	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос		
9.11	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос		
9.12	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного		1			Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Контрольная работа		

	города Транспорт" (села).								
Итого по разделу		12	1						
Раздел 10. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.									
10.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение.	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
10.2	Столицы. Население. Официальные языки. Достопримечательности.	1				Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

						содержания, выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).			
10.3	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Флаги					Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

10.4	Тур по столице	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
10.5	Национальные особенности	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
10.6	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Праздник. Архитектурные объекты.	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.

						языковые явления.			
10.7	Родная страна (достопримечательности, традиции и обычаи)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
10.8	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
10.9	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,		1			Контрольная работа		https://teacher-and-english.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"								обучающиеся
Итого по разделу		12	1						
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. 3 часа									
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Контроль навыков аудирования.	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Умение убеждать, разъяснять, спорить.
11.2	Учёные. Контроль навыков чтения. Писатели. Поэты	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающ

						<p>одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>			<p>ихся к обсуждаемой на уроке информации.</p>
11.3	Итоговая контрольная работа.		1			<p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль</p>		<p>Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
Итого по разделу		3							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	7						

Зачеты по предмету

1. Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Тематическое планирование для 6 класса (заочная форма обучения)

Раздел, тема	Количество часов	Виды формы контроля
Взаимоотношения в семье и с друзьями	8	Монологическая речь.
Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	Введение и отработка Л,Е
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	Контроль навыков чтения
Здоровый образ жизни : режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	3	Контроль навыков письма
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	4	Диалогическая речь
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	Поисковое чтение
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4	Отработка лексико-грамматического материала.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	2	Обучающее чтение с извлечением нужной информации
Жизнь в городской/сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.	7	Контроль навыков аудирования
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	7	Контроль навыков письма
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены .	3	Обучение монологической речи
Всего	51	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
Раздел 1. Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники. 8 часов									
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, личные данные).	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
1.2	Входная контрольная работа.		1			поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать;	Контрольная работа.	https://anglyaz.ru	Живой диалог, привлечение внимания

						поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать; выражать благодарность.			обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
1.3	Представляем друга, приветствие.	1				Диалогическая речь. Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос, письменный контроль		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
1.4	Семейные праздники, приглашение на праздник	1				Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	Устный опрос, письменный контроль		Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.

1.5	Мой дом, квартира. Обустраиваем дом, квартиру. Готовимся к празднику. Празднуем Новый год.	1							
1.6	Покупаем подарки. Праздничное настроение. Дорогие памяти игрушки. Правила поведения в семье.	1							
1.7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1							
1.8	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"		1						
Итого по разделу		8	2						
Раздел 2. Внешность и характер человека\литературного персонажа. 3 часа									
2.1	.Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

						или просьбу для уточнения отдельных деталей.			
2.2	Мой любимый герой (описание)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.			
2.3	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://angl yaz.ru	Умение убеждать, разъяснять, спорить.
Итого по разделу		3							

Раздел 3. Досуг и увлечения\хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). 7 часов

3.1	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий, любимое занятие, мой выходной день)	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
3.2	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
3.3	Активность в свободное время.	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на	Устный опрос, письменный		Обучение командной работе и

						иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	контроль		взаимодействию с другими обучающимися
3.4	Увлечения и хобби. Любимые игры.	1				Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.			
3.5	проводим время вместе. Игры в прошлом и настоящем.	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке			
3.6	Играем в настольные игры. Делаем игры своими руками. Заказываем билеты в кино, театр.	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке			
3.7	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в			

	театр, спорт)"					том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.			
Итого по разделу		7							
<u>Раздел 4. ЗОЖ: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. 3 часов</u>									
4.1	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, распорядок дня)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.	Устный опрос		
4.2	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга, сбалансированное питание)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
4.3	Административная контрольная работа за 1 полугодие		1			Контрольная работа	Контрольная работа.	https://anglyaz.ru	Обучение командной работе и взаимодействию

									с другими обучающи мися
Итого по разделу		3	1						
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (4часа)									
5.1	Покупки (продукты питания, список продуктов).	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
5.2	Меню. Ингредиенты любимого блюда.	1				Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль		
5.3	Обувь. Продукты питания. Контроль навыков чтения.	1				Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Умение убеждать, разъяснять, спорить.

5.4	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке			
Итого по разделу		5							

Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

6.1	Школа (любимый предмет)	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
6.2	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые	Устный опрос, письменный контроль	https://anglyaz.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

						явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.			
6.3	Переписка иностранными сверстниками	с	1			Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	Устный опрос, письменный контроль		Умение убеждать, разъяснять, спорить.
Итого по разделу			3						
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 4 часа									
7.1	Каникулы в различное время года (планы на отдых, активности на отдыхе)		1			владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации

						языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.			и.
7.2	В гостинице, отдых на море	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://angl.yaz.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7.3	Виды отдыха.	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных	Устный опрос, письменный контроль		Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.

						деталей.			
7.4	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				<p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>	Устный опрос, письменный контроль		Умение убеждать, разъяснять, спорить.
Итого по разделу		4							
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (2 часа)									
8.1	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				<p>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p>	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

8.2	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	Устный опрос, письменный контроль	https://angl yaz.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
Итого по разделу		2							
Раздел 9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (7 часов)									
9.1	Жизнь в городе (мой район, городские службы, безопасность на дорогах, на улицах города)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль	https://teac her-and- english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
9.2	Жизнь в городе и	1				Понимать речь учителя по	Контрольная		Умение

	сельской местности (виды транспорта). Описание родного города/села. Ориентируемся по карте, договариваемся о встрече.					ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	работа.		убеждать, разъяснять, спорить.
9.3	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос, письменный контроль		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
9.4	Описание родного города/села. (учреждения и здания, служба потерянных вещей)	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с	Устный опрос, письменный контроль		Умение убеждать, разъяснять, спорить.

						образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.			
9.5	Описание родного города/села. Куда пойти? Правила поведения. Моя дача, дом в деревне.	1				Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос		
9.6	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос		
9.7	Описание родного города (села). (правила поведения)	1					Устный опрос		
Итого по разделу		7							
Раздел 10. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. 7 часов									
10.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.	Устный опрос, письменный	https://teacher-and-english.ru	Живой диалог, привлечени

	<p>Географическое положение. Столицы. Население. Официальные языки. Достопримечательности.</p>					<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p>	<p>контроль</p>		<p>е внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.</p>
10.2	<p>Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	1				<p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль</p>	<p>https://angl.yaz.ru</p>	<p>Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
10.3	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Флаги. Тур по столице. Национальные особенности.</p>	1				<p>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль</p>	<p>https://teacher-and-english.ru</p>	<p>Развитие речи учащихся, обогащение их словарного</p>

						при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.			запаса.
10.4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Праздник. Архитектурные объекты.	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
10.5	Родная страна (достопримечательности, традиции и обычаи)	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
10.6	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.	Устный опрос, письменный	https://teacher-and-english.ru	Развитие речи учащихся,

	языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	контроль		обогащение их словарного запаса.	
10.7	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
Итого по разделу		7	1							
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. 3 часа										
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Контроль навыков аудирования.	1				владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами	Устный опрос, письменный контроль	https://teacher-and-english.ru	Умение убеждать, разъяснять, спорить.	

						иностранный язык; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.			
11.2	Учёные. Контроль навыков чтения. Писатели. Поэты	1				Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	Устный опрос, письменный контроль	https://angl yaz.ru	Живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
11.3	Итоговая контрольная работа.	1				Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным	Устный опрос, письменный контроль		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

						пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).			
Итого по разделу	3	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51	5							

Зачеты по предмету


1. Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 А.В.Игнатенко

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Е.В. Седымова

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Е.Н. Горюшкина

Приказ № 38-ОД от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Составители : Метелева Ксения Александровна,
учитель английского языка,
Федина Людмила Дмитриевна,
учитель английского языка

Омск 2024.

7 класс (очная форма)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	7	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	7	

	обычай)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	

7 КЛАСС (очная форма)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями, проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Входная контрольная работа		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа, черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения современного подростка (свободное время, популярные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия, хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				
15	Современные хобби	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				
17	Интернет и современный подросток.	1				
18	Современные электронные устройства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер, фильмы и сериалы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка, поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт,	1				

	кружки и клубы по интересам)					
22	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
23	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, справляемся со стрессом)	1				
24	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание, здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Здоровое питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				
28	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		1			
29	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Покупки (продукты питания)	1				
31	Покупки (подарки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Покупки (поход по магазинам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Покупки (ответственное потребление)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			
37	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1			
38	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			
39	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			
40	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			
41	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			
42	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			
43	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			
44	Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка с отдыха.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Каникулы в различное время года (парки развлечений, тематический парк)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30

46	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
48	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
49	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Природа (важные проблемы экологии)	1				
52	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				
53	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				
55	Природа (помощь окружающей среде)	1				
56	Природа (флора и фауна). Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
57	Жизнь в городе и сельской	1				

	местности (особенности)					
58	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
59	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
65	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Средства массовой информации (телевидение)	1				
68	Средства массовой информации (радио)	1				
69	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78

70	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				
71	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				
72	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				
73	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				
74	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
75	Родная страна (традиции, обычаи)	1				
76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				
79	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

	ученые)					
81	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры, писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры, писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	7	0		

Зачеты по предмету

1. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
2. Каникулы в различное время года.

7 КЛАСС (заочная форма)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	3	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	5	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	4	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	2	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	

7 КЛАСС (заочная форма)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями, проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Входная контрольная работа		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями, обязанности по дому). Семейные праздники (подарки)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				
5	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа, черты характера)	1				
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				
9	Внешность и характер человека (описание литературного персонажа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218

						https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
11	Досуг и увлечения современного подростка (свободное время, популярные увлечения, любимые занятия, хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Современные хобби. Чтение. Интернет и современный подросток. Современные электронные устройства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер, фильмы и сериалы). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка, поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт, кружки и клубы по интересам)	1				
15	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
16	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, справляемся со стрессом)	1				
17	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт, сбалансированное питание).	1				

18	Здоровое питание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Покупки (одежда, обувь, подарки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Покупки (подарки). Покупки (продукты питания).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1				
22	Покупки (ответственное потребление). Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1				
23	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
24	Школа, школьная жизнь (современное обучение, школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
28	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
29	Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка с отдыха. (парки развлечений, тематический парк)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Каникулы в различное время	1				

	года (поездка в образовательный лагерь)					
31	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Природа (загрязнение окружающей среды, важные проблемы экологии ,заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Природа (помощь окружающей среде) Административная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Природа (флора и фауна). Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
37	Жизнь в городе и сельской местности (особенности, проблемы безопасности, правила безопасности)	1				
38	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
39	Жизнь в городе и сельской	1				

	местности (городской транспорт)					
40	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
41	Средства массовой информации (новостные ресурсы, газеты, журналы, телевидение)	1				
42	Средства массовой информации (радио, интернет)	1				
43	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				
44	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Родная страна (традиции, обычаи, страницы истории, языковые особенности, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные)	1				

	произведения, поэты, ученые)					
48	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				
49	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры, писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Итоговая контрольная работа		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	5	0		

Зачеты по предмету

1. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
 2. Каникулы в различное время года.
-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 А.В.Игнатенко

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Е.В. Седымова

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Е.Н. Горюшкина

Приказ № 38-ОП от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

на 2024-2025 учебный год

Составители : Метелева Ксения Александровна,

учитель английского языка,

Федина Людмила Дмитриевна,

учитель английского языка

Омск 2024.

Тематическое планирование для 8 класса (очная форма обучения)

Раздел, тема	Количество часов	Виды формы контроля
Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	Монологическая речь.
Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	Введение и отработка Л,Е
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	Контроль навыков чтения
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	10	Контроль навыков письма
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	6	Диалогическая речь
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	Поисковое чтение
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	Обучающее чтение с извлечением нужной информации
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	Контроль навыков аудирования
Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.	5	Контроль навыков письма
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные	7	Обучение монологической речи

особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).		
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены .	6	Диалог-расспрос
Всего	85	

8 КЛАСС (очная форма обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями, знакомство со сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Входная контрольная работа		1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера, описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей, сравнение)	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
16	Досуг и увлечения (хобби)	1				

	современного подростка (мода)					
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (фитнес,	1				Библиотека ЦОК

	мой любимый вид спорта)					https://m.edsoo.ru/83539180
28	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание	1				

	покупок)					
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
38	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				
39	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				
40	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
41	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				
42	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				
43	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
46	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660

	сверстниками"					
47	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
50	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				
51	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
52	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
53	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

55	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				
56	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Природа (глобальные вызовы, климат, погода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Природа (флора и фауна)	1				
60	Природа (природные памятники в опасности, редкие животные)	1				
61	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				
62	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
63	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
64	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				
66	Обобщение по теме "Условия проживания в"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

	городской/сельской местности. Транспорт"					
67	Средства массовой информации (влияние СМИ, современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				
69	Средства массовой информации (интернет, сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
72	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				
73	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
74	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности, культурные особенности, национальная кухня, национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
79	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Выдающиеся люди родной страны (учёные) и стран изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Итоговая контрольная работа		1			
83	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

	лауреаты)					
84	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	0		

Зачеты по предмету

1. Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Тематическое планирование для 8 класса (заочная форма обучения)

Раздел, тема	Количество часов	Виды формы контроля
Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	Монологическая речь.
Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	Введение и отработка Л,Е
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	4	Контроль навыков чтения
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	4	Контроль навыков письма
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	4	Диалогическая речь
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	Поисковое чтение
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	Обучающее чтение с извлечением нужной информации
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	4	Контроль навыков аудирования
Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.	4	Контроль навыков письма
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	2	Обучение монологической речи
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены .	5	Диалог-расспрос
Всего	51	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями, знакомство со сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Входная контрольная работа		1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение, семейные праздники, поздравление с праздниками)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов, решение конфликтов)	1				
5	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера, описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e

	друзей, сравнение)					https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа, внешность и внутренний мир)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода, жизнь онлайн)	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения, занятия в свободное время)	1				
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
14	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
15	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание, питание школьников)	1				
16	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				

17	Здоровый образ жизни (спорт, популярный вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Здоровый образ жизни (фитнес, мой любимый вид спорта, спортивная символика). Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине, покупки на рынке, описание покупок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков, одежда и обувь). Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Школа, школьная жизнь (любимые предметы, взаимоотношения в школе, международный обмен для школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Школа, школьная жизнь (школьные будни, использование интернета,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	онлайн обучение)					
25	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Школа, школьная жизнь (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях, различные туры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Проблемы экологии	1				Библиотека ЦОК

	(перерабатываемые материалы, экологичные материалы)					https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф, последствия природных катастроф)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения, глобальные вызовы, климат, погода) Административная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Природа (флора и фауна). Природа (природные памятники в опасности, редкие животные). Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение).	1				
36	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт, история транспорта)	1				
37	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				
38	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				
39	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				

40	Средства массовой информации (влияние СМИ, современные СМИ)	1				
41	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				
42	Средства массовой информации (интернет, сетевые ресурсы)	1				
43	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги, традиционная одежда, достопримечательности, культурные особенности, национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи, культурное наследие, образование).	1				
46	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученые)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

48	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, нобелевские лауреаты)	1				
50	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				
51	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	5	0		


Зачеты по предмету

1. Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

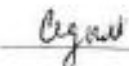
КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 А.В.Игнатенко

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Е.В. Седымова

29.08.2024 г.



Приказ № 38-ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2456308)

учебного курса «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Федина Людмила Дмитриевна,
учитель английского языка.

г. Омск-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В системе общего образования «Иностранный язык» признан обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Иностранные языки».

Класс	Предмет (базовый уровень)	Количество часов по ФПР	Количество часов		Количество часов на СИ	
			Очно- заочное	Заочное	Очно- заочное	Заочное
9	Английский язык	102	68	51	34	51

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

— применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет

		<p>подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя);</p> <p>В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).</p>
2	организации конструктивного диалога на уроке	<p>А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим;</p> <p>Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего;</p> <p>В) организация конструктивной критики</p>
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p> <p>Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика</p> <p>В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.</p>
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	<p>А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п.</p> <p>Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии</p>
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	<p>А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества</p> <p>В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире)</p> <p>Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений.</p> <p>Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвертую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день</p>

		математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат; Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др. В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др)., смена видов деятельности Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них - время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п. — находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах

или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью

используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного

(rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образ.ресурсы	Форма прогр.во спитани
		всего	контрольные	практические работы					
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	ФПР- 11 УП-6 СИ-5	1	0		Смысловое чтение; Диалогическая речь, монологическая	Устный опрос; Письменный контроль;	www.resh.edu.ru	1-а; 2-а
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	ФПР-5 УП-5	1	0		Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль.	www.resh.edu.ru	3-а 4-б
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт,	ФПР-14 УП-7	0	0		Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос Письменный	www.uchportal.ru Prosv.ru	3-в 9-а
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное	ФПР-10 УП-6	0	0		Аудирование;	Устный опрос.	www.resh.edu.ru	4-б 7-а
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода .	ФПР-4 УП-4 СИ-0	0	0		Аудирование; Смысловое чтение; Письменная	Устный опрос; Фронтальная работа;	www.videouroki.ru Учи.ru	1-а 8-а
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	ФПР,УП-5	1	0		Фонетическая словоупотребление	Устный опрос;	www.videouroki.ru	6-а,б
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	ФПР-12 УП-8	0	0		Диалогическая речь; Монологическая	Текущий-работа с картой;виктори	www.uchportal.ru Яккласс	2-б 1-в
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные	ФПР-11 УП-7	1	0		Смысловое чтение; Письменная речь;	Письменный контроль.	www.videouroki.ru	1-в 1-б
9.	СМИ:телевидение,радио,пресса, Интернет	ФПР УП-6	0	0		Диалогическая речь;	Устный опрос	www.resh.edu.ru	7-а 2-б
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их	ФПР-14 УП-6	1	0		Диалогическая речь;	Устный опрос,письм.	www.resh.edu.ru	3-а, 3-б,9, 10.

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	ФПР-10 УП-8	2			Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос, письм. к/ль.	www.uchportal.ru Prosv.ru	2-6 5-а 1-в
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	7+2зач	0					

Поурочное планирование (очно-заочное обучение)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники: Новый год и Рождество. День рождения.	1	0	0		Устный опрос.
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Местожителство. Обязанности по дому и их распределение.	1	0	0		Устный опрос

3.	Входная работа	1	1	0		Письменный контроль
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями . Конфликты и их решения. Проблемы и их решения.	1	0	0		Устный опрос
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с соседями.	1	0	0		Устный опрос
6.	Обобщающее повторение по разделу : «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения.	1	0	0		Устный опрос
7.	Внешность и характер человека. Описание внешности человека, сравнение.	1	0	0		Устный опрос.
8.	Внешность и характер человека. Описание внешности литературного персонажа.	1	0	0		Устный опрос
9.	Внешность и характер человека. Описание личных качеств человека и литературного персонажа.	1	0	0		Устный опрос
10.	Обобщение по разделу: «Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	0	0		Устный опрос

11.	Контрольная работа по разделу « Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	1	0		Письменный контроль
12.	Досуг и увлечение современного подростка (хобби). Живопись. Направления живописи. Известные художники.	1	0	0		Устный опрос.
13.	Досуг и увлечения современного подростка (хобби). Чтение. Роль книги в жизни современного подростка.	1	0	0		Устный опрос.
14.	Досуг и увлечение современного подростка (хобби). Компьютерные игры. Технологии в нашей жизни.	1	0	0		Устный опрос.
15.	Досуг и увлечение современного подростка . (хобби).Виды искусства :Кино. Театр. Музей.	1	0	0		Устный опрос.
16.	Досуг и увлечение современного подростка . (хобби). Музыка. Великие композиторы.	1	0	0		Устный опрос.
17.	Досуг и увлечение современного подростка . (хобби). Спорт. Мой любимый вид спорта.	1	0	0		Устный опрос.

18.	Обобщение по разделу: «Досуг и увлечение современного подростка . (хобби).	1	0	0		Устный опрос.
19.	ЗОЖ.: режим труда и отдыха.	1	0	0		Устный опрос.
20.	ЗОЖ: полезные привычки. Сбалансированное питание.	1	0	0		Устный опрос
21.	ЗОЖ: спорт, экстремальный спорт. Личная безопасность.	1	0	0		Устный опрос
22.	ЗОЖ : фитнес.	1	0	0		Устный опрос
23.	ЗОЖ : посещение врача.	1	0	0		Устный опрос
24.	Обобщающее повторение по разделу: «ЗОЖ: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	0	0		Устный опрос
25.	Покупки: одежда ,обувь, продукты питания.	1	0	0		Устный опрос
26.	Покупки. Виды магазинов. Мой любимый магазин. Покупки в Интернете.	1	0	0		Устный опрос
27.	Покупки. Карманные деньги Молодёжная тема.	1	0	0		Устный опрос
28.	Обобщение по разделу : «Покупки: одежда, обувь,	1	0	0		Устный опрос

	продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.					
29.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	0	0		Устный опрос.
30.	Школа. Школьная жизнь . Взаимоотношения со сверстниками: проблемы и их решения.	1	0	0		Устный опрос
31.	Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0		Устный опрос
32.	Обобщающее повторение по разделу: «Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0		Устный опрос
33.	Контрольная работа по разделу: «Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками» (Полугодовая работа).	1	1	0		Письменный контроль.

34.	Виды отдыха в различное время года. Путешествие по городам России.	1	0	0		Устный опрос
35.	Виды отдыха в различное время года. Осмотр достопримечательностей городов России.	1	0	0		Устный опрос
36.	Виды отдыха в различное время года. Путешествие по городам страны изучаемого языка.	1	0	0		Устный опрос
37.	Виды отдыха в различное время года. Осмотр достопримечательностей городов страны изучаемого языка.	1	0	0		Устный опрос.
38.	Виды отдыха в различное время года. Транспорт в России.	1	0	0		Устный опрос
39.	Виды отдыха в различное время года. Транспорт в стране изучаемого языка.	1	0	0		Устный опрос
40.	Виды отдыха в различное время года. Активные виды отдыха :туризм, поход.	1	0	0		Устный опрос
41.	Обобщающее повторение по разделу: «Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Транспорт».	1	0	0		Устный опрос

42.	Природа: дикие и домашние животные. Описание диких и домашних животных.	1	0	0		Устный опрос.
43.	Природа: животные России и страны изучаемого языка.	1	0	0		Устный опрос
44.	Природа: защита окружающей среды. Проблема экологии: утилизация отходов.	1	0	0		Устный опрос
45.	Климат в разных частях России и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Устный опрос
46.	Погода. Говорим о погоде. Стихийные бедствия. Диагностическая работа	1	0	0		Устный опрос , письменный контроль.
47.	Обобщение по теме: .: «Природа :флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия».	1	0	0		Устный опрос
48.	Контрольная работа по разделу .: «Природа :флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1	1	0		Письменный контроль.

	среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия».					
49.	СМИ: телевидение и радио.	1	0	0		Устный опрос
50.	СМИ :пресса.	1	0	0		Устный опрос
51.	СМИ: Интернет. Современные гаджеты.	1	0	0		Устный опрос
52.	СМИ: проблемы и последствия для молодёжи.	1	0	0		Устный опрос
53.	Социальные сети.	1	0	0		Устный опрос
54.	Обобщающее повторение по разделу: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса ,Интернет.	1	0	0		Устный опрос
55.	Родная страна ,её географическое положение, столица, крупные города ,регионы, население, официальный язык.	1	0	0		Устный опрос
56.	Страна изучаемого языка, её географическое положение, столица, крупные города ,регионы, население, официальный язык	1	0	0		Устный опрос

57.	Родная страна и страна изучаемого языка. Страницы истории.	1	0	0		Устный опрос
58.	Достопримечательности родной страны и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	1	0	0		Устный опрос
59.	Достопримечательности страны изучаемого языка и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	0	0		Устный опрос
60.	Контрольная работа по разделу: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, население, официальный язык. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,, знаменательные даты, традиции, обычаи. Страницы истории.	1	1	0		Письменный контроль.
61.	Выдающиеся люди родной страны : государственные деятели	1	0	0		Устный опрос

	и учёные .Их вклад в науку и жизнь страны.					
62.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: государственные деятели и учёные. Их вклад в науку и жизнь страны.	1	0	0		Устный опрос
63.	Выдающиеся люди родной страны : писатели, поэты ,художники, музыканты, спортсмены. Их вклад в мировую культуру.	1	0	0		Устный опрос
64.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка : писатели, поэты ,художники, музыканты, спортсмены. Их вклад в мировую культуру.	1	0	0		Устный опрос
65.	Обобщающее повторение по разделу: «Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку, мировую культуру: государственные деятели, учёные ,писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1	0	0		Устный опрос
66.	Контрольная работа по разделу : «Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку, мировую культуру: государственные	1	1	0		Письменный контроль.

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.»					
67.	Повторение за курс 9 класса	1	0	0		Устный опрос.
68.	Административная работа (контроль чтения).	1	1	0	0	Письменный контроль.
	Итого:	68	7 к/р +2 зачёта			

Тематическое планирование (заочное обучения).

№ п/п	Название разделов и тем программ.	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электр. Цифр. (образов.) ресурсы.	Виды ,формы контроля	Форма программн ого воспитания		
		Всего	К/р	Пр р							
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями .Конфликты и их разрешения. ФПР-11 УП-5 СИ-6	5	1	0		Смысловое чтение, монологическая и диалогическая речь.	www.resh.edu.ru	Устный опрос, письменный контроль.	1-а 2-а		
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). ФПР-5 УП-5 СИ-0	5	1	0		Монологическая речь. Аудирование	www.resh.edu.ru	Устный опрос. Письменный контроль.	3-а 4-б		
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино,	5	0	0		Монологическая речь, фонетическая	www.uchportal.ru	Устный опрос	3-в 9-а		

	театр, музыка, музей, спорт. ФПР-14 УП-5 СИ-9								
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха., фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. ФПР-10 УП-5 СИ-5	5	0	0		Монологическая и диалогическая речь.	www.rech.edu.ru	Устный опрос	4-б, 7-а
5.	Покупки: одежда, обувь ,продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. ФПР-4 УП-4 СИ-0	4	0	0		Аудирование, смысловое чтение, письменная речь	www.videouroki.ru	Устный опрос, письменный контроль.	1-а 8-а

6.	Школа. Школьная жизнь, Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе : проблемы и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками. ФПР-5 УП-4 СИ-1	4	1	0		Монологическая и диалогическая речь, фонетическая сторона речи.	www.videouroki.ru Учи.гу	Устный опрос, письменная речь.	6-а ,6-б	
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Транспорт. ФПР-12 УП-4 СИ-8	4	0	0		Диалогическая и монологическая речь.	www.uchportal.ru	Устный опрос	2-б ,1-в	
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.	5	1	0		Монологическая речь, смысловое	www/videouroki.ru	Устный опрос, письменный контроль.	1-в,1-б.	

	<p>Стихийные бедствия.</p> <p>ФПР-11</p> <p>УП-5</p> <p>СИ-6</p>					<p>чтение, письменная речь.</p>				
9.	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио ,пресса, Интернет.</p> <p>ФПР-6</p> <p>УП-4</p> <p>СИ-2</p>	4	0	0		<p>Монологическая и диалогическая речь.</p>	<p>www. Resh.edu.ru</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>7-а, 2-б</p>	
10.	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, население, официальный язык. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные</p>	5	0	0		<p>Аудирование, смысловое чтение, монологическая и диалогическая речь.</p>	<p>www. Resh.edu.ru</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>3-а, 3-б</p> <p>9,10.</p>	

	<p>даты, традиции, обычаи. Страницы истории.</p> <p>ФПР-14</p> <p>УП-5</p> <p>СИ-9</p>									
11.	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.(государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.).</p> <p>ФПР-10</p> <p>УП-5</p> <p>СИ-5</p>	5	1	0		<p>Монологическая речь, письменная речь</p> <p>.</p>	<p>www.uchportal.ru</p> <p>Prosv.ru</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль.</p>	5-а, 1-в, 2-б.	
	Всего:	51	5+ 2 зачёта.							

Поурочное планирование (заочное обучение).

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники: Новый год и Рождество .День рождение.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Местожителство. Обязанности по дому и их распределение.	1	0	0		Устный опрос
3.	Входная работа	1	1	0		Письменный контроль
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями . Конфликты и их решения. Проблемы и их решения.	1	0	0		Устный опрос
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с соседями.	1	0	0		Устный опрос
6.	Внешность и характер человека. Описание	1	0	0		Устный опрос

	внешности человека, сравнение.					
7.	Внешность и характер человека. Описание внешности литературного персонажа.	1	0	0		Устный опрос.
8.	Внешность и характер человека. Описание личных качеств человека и литературного персонажа.	1	0	0		Устный опрос
9.	Обобщение по разделу: «Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	0	0		Устный опрос
10.	Контрольная работа по разделу « Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	1	0		Письменный контроль.
11.	Досуг и увлечение современного подростка (хобби). Живопись. Направления живописи. Известные художники	1	0	0		Устный опрос
12.	Досуг и увлечение современного подростка (хобби). Чтение. Роль книги в жизни современного подростка.	1	0	0		Устный опрос.
13.	Досуг и увлечения современного подростка (хобби). Компьютерные	1	0	0		Устный опрос.

	игры. Технологии в нашей жизни.					
14.	Досуг и увлечение современного подростка . (хобби).Виды искусства :Кино. Театр. Музей. Музыка. Великие композиторы	1	0	0		Устный опрос.
15.	Досуг и увлечение современного подростка . (хобби). Спорт. Мой любимый вид спорта	1	0	0		Устный опрос.
16.	ЗОЖ.: режим труда и отдыха.	1	0	0		Устный опрос.
17.	ЗОЖ: полезные привычки. Сбалансированное питание.	1	0	0		Устный опрос.
18.	ЗОЖ: спорт, экстремальный спорт. Личная безопасность	1	0	0		Устный опрос.
19.	ЗОЖ : фитнес	1	0	0		Устный опрос.
20.	ЗОЖ : посещение врача.	1	0	0		Устный опрос
21.	Покупки: одежда ,обувь, продукты питания.	1	0	0		Устный опрос
22.	Покупки в Интернете.	1	0	0		Устный опрос
23.	Покупки. Виды магазинов. Мой любимый магазин	1	0	0		Устный опрос

24.	Покупки. Карманные деньги Молодёжная мода	1	0	0		Устный опрос
25.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	1	0	0		Устный опрос
26.	Школа. Школьная жизнь . Взаимоотношения со сверстниками: проблемы и их разрешение. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0		Устный опрос
27.	Обобщающее повторение по разделу: «Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с зарубежными сверстникам	1	0	0		Устный опрос
28.	Контрольная работа по разделу: «Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками» (Полугодовая работа	1	1	0		Письменный контроль.
29.	Виды отдыха в различное время года. Путешествие по городам России.	1	0	0		Устный опрос.

	Осмотр достопримечательностей.					
30.	Виды отдыха в различное время года. Путешествие по городам страны изучаемого языка. Осмотр достопримечательностей.	1	0	0		Устный опрос
31.	Виды отдыха в различное время года. Транспорт в России и в стране изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос
32.	Виды отдыха в различное время года. Активные виды отдыха :туризм, поход.	1	0	0		Устный опрос
33.	Природа: дикие и домашние животные. Описание диких и домашних животных	1	0	0		Устный опрос
34.	Природа: дикие и домашние животные. Описание диких и домашних животных	1	0	0		Устный опрос
35.	Природа: защита окружающей среды. Проблема экологии: утилизация отходов.	1	0	0		Устный опрос
36.	Климат в разных частях России и страны (стран) изучаемого языка. Погода. Говорим о погоде. Стихийные бедствия	1	0	0		Устный опрос

37.	Контрольная работа по разделу :. «Природа :флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия».	1	1	0		Письменный контроль.
38.	СМИ: телевидение ,радио, пресса.	1	0	0		Устный опрос
39.	СМИ: Интернет. Современны гаджеты..	1	0	0		Устный опрос
40.	СМИ: проблемы и последствия для молодёжи.	1	0	0		Устный опрос
41.	Социальные сети.	1	0	0		Устный опрос
42.	Родная страна ,её географическое положение, столица, крупные города ,регионы, население, официальный язык.	1	0	0		Устный опрос.
43.	Страна изучаемого языка, её географическое положение, столица, крупные города ,регионы, население, официальный язык	1	0	0		Устный опрос

44.	Родная страна и страна изучаемого языка. Страницы истории	1	0	0		Устный опрос
45.	Достопримечательности родной страны и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи	1	0	0		Устный опрос
46.	Достопримечательности страны изучаемого языка и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи	1	0	0		Устный опрос
47.	Выдающиеся люди родной страны : государственные деятели и учёные .Их вклад в науку и жизнь страны	1	0	0		Устный опрос
48.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: государственные деятели и учёные. Их вклад в науку и жизнь страны	1	0	0		Устный опрос
49.	Выдающиеся люди родной страны : писатели, поэты ,художники, музыканты, спортсмены.	1	0	0		Устный опрос

	Их вклад в мировую культуру.					
50.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка : писатели, поэты ,художники, музыканты, спортсмены. Их вклад в мировую культуру	1	0	0		Устный опрос
51.	Административная работа (контроль чтения).	1	1	0		Письменный опрос.
	Итого:	51	5+2 зачёта	0		Устный опрос

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательный учебный материал для учащихся

1.Учебник « Английский язык» для 9 класса (Английский в фокусе). Авторы:

Ю. Е. Ваулина, Дули Дж. О.Е. Подоляко.

Москва Express Publishing Просвещение 2023 г.

Методические материалы для учителя:

1.Н.С.Апальков» Английский язык». Программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы.

Москва. Просвещение.2023 г.

2.Учебник « Английский язык» для 9 класса (Английский в фокусе). Авторы: Ю.Е .Ваулина, Дули

Дж. ,О.Е. Подоляко. Москва.Express Publishing Просвещение 2023 г.

3.Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/Spotlight/>.

4.СД для занятий в классе.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

1.компьютер

2.мультимедийный проектор

3.интерактивная доска

Средства обучения

печатные пособия: грамматические таблицы, словари , дидактический материал, карты.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Prosv.ru

Liveworksheets.com.

School-russia.prosv.ru, Якласс, Учи. Ru.

www.uchportal.ru

www.reshe.edu.ru

www.videouroki.ru

Prosv.ru

