

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области

КОУ Омской области "Средняя школа № 3 (очно-заочная)"

РАССМОТРЕНО
на МО
Руководитель МО
 (Нырова С.В.)

Протокол №1
от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 (Тищенко Е.М.)

Протокол №1
от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 (Горюшкина Е.Н.)

Приказ от «29» 08 2023г.
№ 84



Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: "КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)" 550706900601 Данные
сертификата Серийный номер:
139fa05e8c7116047f0edd2455e894bb Срок
действия: 22.05.2023 - 14.08.2024

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «История Омска»
для учащихся 3 классов
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Матвеева И.Г.

г. Омск 2023г.

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «История Омска» для обучающихся 3-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование» под редакцией В. А. Горского – М. , «Просвещение», 2021 г.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании обучающихся общеобразовательной школы в исправительном учреждении, расширении кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Важность патриотического воспитания на современном этапе развития нашего общества подчеркнута в государственных документах в области образования - «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», программах «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2020-2025 годы». Целью Программ является развитие системы патриотического воспитания граждан РФ, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов РФ. Воспитание краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Патриотизм подразумевает, что человек ценит и знает прошлое своей страны, активно участвует в ее настоящем и планирует ее будущее. Патриотизм - это знание и уважение родной культуры, родных традиций, родного языка. Это любовь и уважение к своим соотечественникам.

Молодые люди, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, относятся к той части обучающихся, воспитанию которых не уделяли должного внимания, которые не имели возможности посещения не только учреждений дополнительного образования, но и основных, таких как детские сады, школы и др. Это одна из причин низкого уровня сформированности чувства патриотизма у этой категории молодёжи. Формирование патриотизма у осужденных является одним из средств исправления. Главным методологическим принципом патриотического воспитания осужденных должно быть познание и осознание ими своей Малой Родины

Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому важную роль играет изучение родного края, развитие интереса обучающихся к его истории, культуре, традициям.

Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать обучающимся умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием

К программе прилагаются разработанные методики оценки творческой и исполнительской активности, система самооценки учащегося, критерии оценки достижений учащихся - портфолио, теоретические основы проектной деятельности и критерии её оценивания, методические рекомендации по исследовательской работе в начальной школе, работы учащихся и методические разработки.

2. Общая характеристика курса

В ходе изучения курса обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале истории и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента исторической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений ответственно относиться к наследию прошлого, освоить основы адекватного и культуросообразного поведения в окружающей исторической и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует культурно-ценностные ориентиры обучающихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы расширяются знания, полученные обучающимися при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования.

К программе прилагаются разработанные методики оценки творческой и исполнительской активности, система самооценки учащегося, критерии оценки достижений учащихся - портфолио, теоретические основы проектной деятельности и критерии её оценивания, методические рекомендации по исследовательской работе в начальной школе, работы учащихся и методические разработки.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 3 – 4 классов в возрасте 18 – 30 лет. На изучение курса выделено 17 часов на два года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение ежемесячных занятий из расчета 0,25 час в неделю продолжительностью 40 минут (0, 25 ч. в течение 34 учебных недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Патриотизм подразумевает, что человек ценит и знает прошлое своей страны, активно участвует в ее настоящем и планирует ее будущее. Патриотизм - это знание и уважение родной культуры, родных традиций, родного языка. Это любовь и уважение к своим соотечественникам.

Молодые люди, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, выросли из той части детей, воспитанию которых не уделяли должного внимания, которые не имели возможности посещения не только учреждений дополнительного образования, но и основных, таких как детские сады, школы и др. Это одна из причин низкого уровня сформированности чувства патриотизма у этой категории молодёжи. Формирование патриотизма у осужденных является одним из средств исправления. Главным методологическим принципом патриотического воспитания осужденных должно быть познание и осознание ими своей Малой Родины

Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому важную роль играет изучение родного края, развитие интереса обучающихся к его истории, культуре, традициям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- потребность в нравственной оценке как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения курса

- усвоить содержание понятия «краеведение»
- знать источники краеведческих знаний
- уметь характеризовать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии страны
- усвоить содержание понятий «большая» и «малая» Родина
- знать основные факты (даты, события, персоналии), связанные с возникновением города Омска
- знать и уметь показывать на карте достопримечательности города Омска
- уметь составлять родословное дерево семьи на основе бесед о поколениях в семье
- уметь получать из различных источников информацию о прошлом своей малой родины и оценивать её
- знать исторические названия главных улиц города Омска

Система оценки результативности внеурочной деятельности предусматривает:

- творческие работы ([Приложение 3](#));
- создание исследовательских мини – проектов ([Приложение 14](#));
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов
- участие в дискуссиях
- подготовка и выступление с сообщениями

6. Содержание программы

3 класс

Вводное занятие. (1 час)

Что такое краеведение. История изучения города Омска. Город Омск на карте Родины

Раздел 1. Омское Прииртышье (2 часа)

Летопись освоения Омского Прииртышья. Основные этапы исторического развития. Мой регион сегодня. Промышленные предприятия города. Географические особенности Омского Прииртышья. Вглядываясь в глубь веков.

Виды деятельности обучающихся:

- уметь показывать на карте России город Омск, называть и показывать административные районы города, называть и показывать крупные промышленные предприятия
- индивидуальная работа – составление родословного дерева семьи

Раздел 2. Город, в котором я живу (3,75 часа)

Город Омск – часть России. Основные этапы истории Омска. Символика города. Улицы города. Исторические объекты города. Памятники и памятные места. Моя улица. Проект «Мой город»

Виды деятельности обучающихся:

- фронтальная работа:- уметь находить на карте города главные улицы, показывать на карте местонахождение достопримечательностей, связанных с основанием города
- работа в группах: мини-проект «Мой родной город»

Раздел 3. Судьбы, связанные с Омском (2 часа)

Величие таланта (Михаил Врубель, Фёдор Достоевский, Роберт Рождественский).

Величие подвига (Дмитрий Карбышев, Леонтий Гуртьев, Николай Кузнецов)

Виды деятельности обучающихся:

- работа в группах – придумать вопросы для интервью со старожилами

4 класс

Раздел 4. Омск промышленный (2 часа)

Промышленные предприятия XIX века – начала XX века. Омск – тыловой город

Виды деятельности обучающихся:

- подготовка и участие в деловой игре «Промышленность и торговля в Омске»

Раздел 5. Культура Омского Прииртышья (4,75 часа)

Музеи Омска. ОГИК музей, Омский областной музей изобразительных искусств имени М. Врубеля, литературный музей имени Ф. М. Достоевского, музей Кондратия Белова, Либеров-центр.

Архитектурные памятники города Омска (Омская крепость. Дворцовая площадь)

Искусство людных площадей. Разнообразие «нетрадиционной» городской скульптуры.

«Памятник – от слова «память». Памятники и памятные знаки выдающимся историческим деятелям, мастерам культуры и искусства, имена которых связаны с Омском. Мемориальные комплексы города Омска

Викторина «В камне и бронзе»

Виды деятельности обучающихся:

- уметь показывать на карте города исторические объекты Первой и Второй Омской крепости и Дворцовой площади
- называть и показывать местоположение крупнейших музеев города и мемориальных комплексов
- узнавать на фотографиях изображения известных памятников архитектуры и монументальной скульптуры
- участвовать в викторине

-Заключительное занятие.(2 ч) Мини проект «За что люблю, что бы изменил...»

Виды деятельности обучающихся:

- представление мини-проекта
- участие в обсуждении проектов других групп

Содержание тем курса «История Омска»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
3 класс			
1	Вводное занятие. Что такое краеведение	1	Участие в эвристической беседе
Раздел 1. Омское Прииртышье (2 часа)			
2	Летопись освоения Омского Прииртышья	1	Работа с картой
3	Мой регион сегодня	1	составление родословного дерева семьи
Раздел 2. Город, в котором я живу (3,75 часа)			
4	Город Омск – часть России	1	Работа с картой
5	Основные этапы истории Омска	1	Работа с иллюстративным материалом
6	Улицы города	1	Работа с картой
7	Памятники и памятные места	0, 5	Работа в группе над мини-проектом
Раздел 3. Судьбы, связанные с Омском (2 часа)			
8	Величие таланта	1	Работа в парах. Интервью
9	Величие подвига	1	Работа в парах. Интервью
Итого:		8, 5	
4 класс			
Раздел 4. Омск промышленный (2 часа)			
1	Промышленные предприятия XIX века – начала XX века	1	Участие в деловой игре
2	Омск – тыловой город	1	Работа с картой города
Раздел 5. Культура Омского Прииртышья (4,75 часа)			
3	Музеи Омска	1	Работа с картой
4	Архитектурные памятники города Омска	1	Работа с иллюстративным материалом
5-6	Искусство людных площадей	1, 5	Работа с иллюстративным материалом
7	«В камне и бронзе»	1	Участие в викторине
8-9	Заключительное занятие.(2 ч) Мини проект «За что люблю, что бы изменил...»	2	Защита группового проекта
Итого:		8, 5	

7. Календарно – тематическое планирование
по программе внеурочной деятельности «История Омска»

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
3 класс							
1	Вводное занятие. Что такое краеведение		Участие в эвристической беседе	- усвоить содержание понятия «краеведение» - знать источники краеведческих знаний - уметь характеризовать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии страны	Регулятивные • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире Коммуникативные: владеть диалогической формой речи	основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России	
Раздел 1. «Омское Прииртышье (2 часа)							
2	Летопись освоения Омского Прииртышья		Работа с картой	Знать основные факты (даты, события, персоналии), связанные с освоением русскими Западной Сибири; Основные этапы исторического развития Омского Прииртышья	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с учебной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России знание и уважение родной культуры, родных традиций, родного языка; любовь и уважение к	
3	Мой регион сегодня		составление родословного	Промышленные предприятия города.			

			дерева семьи	Географические особенности Омского Прииртышья. веков.	учителем. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ Коммуникативные УУД; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	своим соотечественникам. • - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм; • эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;	
Раздел 2. Город, в котором я живу (3,75 часа)							
4	Город Омск – часть России		Работа с картой	Население Западной Сибири до прихода русских. Начало освоения Западной Сибири. Джунгары. Внешнеполитическая обстановка в степях Прииртышья в XVII – XVIII веках	• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность	• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, • познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	
5	Основные этапы истории Омска		Работа с иллюстративным материалом	Первая и вторая Омская крепость. И. Бухольц, И. Шпрингер. Уездный город Омск. Омск – центр Акмолинской области			
6	Улицы города		Работа с иллюстративным материалом, с	Форштадты Омской крепости. Старинные улицы. Символика			

			картой	города в 18 – 19 вв.	выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	соответствия результатам требованиям конкретной задачи;	
7	Памятники и памятные места		Работа в группе над мини-проектом	Значимые сооружения XVIII – XIX веков в Омске, их авторы и местонахождение. Ворота Омской крепости. Храмы Омска.	• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию;	личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм; • эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;	

					- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.	
Раздел 3. Судьбы, связанные с Омском (2 часа)							
8	Величие таланта		Работа в парах. Составление вопросов для интервью со знаменитостями	Михаил Врубель, Фёдор Достоевский, Роберт Рождественский). Величие подвига . Значение их деятельности для русской и мировой культуры	• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, • познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;	
9	Величие подвига		Работа в парах. Составление вопросов для интервью.	Дмитрий Карбышев, Леонтий Гуртьев, Николай Кузнецов Значение их подвига для достижения победы народов СССР в Великой Отечественной войне	• планирование и контроль способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; основы гражданской идентичности	

					- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;	личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм; эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание	
4 класс							
Раздел 4. Омск промышленный (2 часа)							
1	Промышленные предприятия XIX века – начала XX века		Участие в деловой игре	Торгово-хозяйственная жизнь Омска в XVIII – XIX вв. Производство и ремесло в Омске; обрабатывающая и пищевая отрасли.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с учебной задачей, учитывать	основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России	

				Железная дорога и её значение для региона. Машиностроительные предприятия, строительство электростанции и водопровода, появление иностранных концессий и монополий.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ Коммуникативные УУД; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	знание и уважение родной культуры, родных традиций, родного языка; любовь и уважение к своим соотечественникам. • - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм; • эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;	
2	Омск – тыловой город		Работа с картой	Установление в Омске Советской власти. Начало Великой Отечественной войны и эвакуация предприятий из западных районов СССР. Появление новых промышленных районов: Выпуск военной продукции. Патриотические инициативы тружеников тыла			
Раздел 5. Культура Омского Прииртышья (4,75 часа)							
3	Музеи Омска		Работа с картой	Сибирское отделение РГО. ОГИК музей, литературный музей им. Ф. М. Достоевского, музей изобразительных искусств им. М. А. Врубеля	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с учебной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные	основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России знание и уважение родной культуры, родных традиций, родного языка; любовь и уважение к своим	
4	Архитектурные памятники города Омска		Работа с иллюстративным материалом	Формирование ансамбля Омской крепости в XVIII в.; ансамбль Дворцовой площади в XIX в.;			

				авторы характерные черты барокко и классицизма	УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ Коммуникативные УУД; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	соотечественникам. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм; эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;	
5	Искусство людных площадей		Работа с иллюстративным материалом	Нешаблонные скульптуры конца 1990-х гг. А. Капралова и С. Норышева. Памятники и памятные знаки выдающимся историческим деятелям, мастерам культуры и искусства, мемориальные комплексы Омска.			
6	«В камне и бронзе»		Участие в викторине	Скульптурное и архитектурное украшение Омска в вопросах, ребусах, иллюстрациях			
7-8	Заключительное занятие.(2 ч) Мини проект «За что люблю, что бы изменил...»		Защита группового проекта	Знание фактов истории и достопримечательностей Омска			

Список литературы.

1. Гвоздев Б. Ключи от прошлого. Сибирские легенды и предания

Электронные ресурсы.

1. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/cat/nature/>
2. Каталог детских мультфильмов <http://kinopod.org/cartoons/genre/children/latest.html>
3. Классные часы <http://www.klassnye-chasy.ru>

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Компьютер;
2. Медиапроектор;
3. Информационная доска;

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- 7Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
 - *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
 - *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
 - *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству);
 - *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
 - *Принцип поддержки самоопределения воспитанника*. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, виртуальная экскурсия, презентация, практические занятия, обучающие игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), исследовательские проекты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” ([Приложение 8](#), [Приложение 9](#), [Приложение 10](#), [Приложение 11](#), [Приложение 12](#), [Приложение 15](#), [Приложение 16](#), [Приложение 17](#)). Для реализации программы

запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (*приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 3 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) - 4 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у обучающихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*) – в 4 классе могут быть достигнуты частично, так как обучающиеся не имеют реальной возможности выхода в пространство общественного действия, но возможно приобретение опыта проектной деятельности, подготовки выступлений по проблемным вопросам.

Достижение результатов первого, второго и третьего уровней способствует проявлению **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирование у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу,
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности предусматривает:

1 уровень (1класс):

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы ([Приложение 3](#));
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами ([Приложение 14](#));

2 уровень (2-3 классы):

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме (Приложение 14);

3 уровень:

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.