

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

КОУ Омской области "Средняя школа № 3 (очно-заочная)"

РАССМОТРЕНО  
на МО  
Руководитель МО  
 (Нырова С.В.)

Протокол №1  
от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 (Тищенко Е.М.)

Протокол №1  
от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 (Горюшкина Е.Н.)

Приказ от «29» 08 2023г.  
№ 84



Владелец: Горюшкина Елена Николаевна  
Организация: "КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3  
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)" s50706900601 Данные  
сертификата Серийный номер:  
139fa05ecc7f16047f0dd2455e894bb Срок  
действия: 22.05.2023-14.08.2024

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для учащихся 10-12 классов  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Марченко Л.Н., Тищенко Е.М.

г. Омск 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: я в мире финансов» для учащихся 10-12 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основании следующих нормативных актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 29.06.2017 Приказ МОиН № 613 (далее – ФГОС СОО);
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.)
4. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
5. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № 09/1672
6. Письмо Министерства Просвещения РФ «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» от 09.2018 № 03-ПГМП-42216
7. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018. — 48 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС СОО предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: я в мире финансов» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к финансовой функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», в частности, финансовой культуры.

Содержание программы «Функциональная грамотность: я в мире финансов» продиктовано развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами РФ задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Программа предназначена для обучающихся в 10-12 классов с целью повышения финансовой грамотности старшеклассников и предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними.

В рамках реализации Программы рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны будут научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др., что соответствует необходи-

мому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: я в мире финансов» направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов по истории и обществознанию. Сегодняшние школьники — это завтрашние активные участники финансового рынка, поэтому актуальность данной программы обусловлена необходимостью воспитания финансовой грамотности у старшеклассников, что завтра обеспечит стране добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентация на формирование у обучающихся ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Реализация программы данного курса базируется на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся 10-11 классов и способствует формированию не только базовых знаний в финансовой сфере, но также необходимых функциональных умений, компетенций, личностных характеристик и установок.

## **2. ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, согласно которой у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### *ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для

достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала занятия	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	<p>А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя);</p> <p>В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).</p>
2	организации конструктивного диалога на уроке	<p>А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим;</p> <p>Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего;</p> <p>В) организация конструктивной критики</p>
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p> <p>Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика</p> <p>В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.</p>
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	<p>А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п.</p> <p>Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии</p>
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	<p>А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества</p> <p>В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Попро-</p>

		<p>сы отдельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире)</p> <p>Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений.</p> <p>Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвертую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке</p>
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	<p>А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат;</p> <p>Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.</p> <p>В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины</p>
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	<p>А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др)., смена видов деятельности</p> <p>Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),</p>
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	<p>А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них</li> <li>- время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса</li> <li>- дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п.</li> </ul> <p>— находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета</p> <p>Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.</p>
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	<p>программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции</p>

10	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)
----	---	--

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели: обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

- сформированность положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- готовность обучающихся принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- ответственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе,
- первичный опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### Задачи:

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, развитие экономического образа мышления,
- освоение обучающимися системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- формирование у обучающихся умений получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- приобретение обучающимися 10-12 классов первичного опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

### 3. МЕСТО КУРСА

Место курса в плане внеурочной деятельности школы: учебный курс предназначен для обучающихся 10–12-х классов по очно-заочной форме обучения и рассчитан на 0,5 часа в неделю, по 17 часов в год в каждом классе.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;

- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

*Требования к метапредметным результатам освоения курса:*

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

#### *10 КЛАСС*

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций
- владение знанием:
  - об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств
  - об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
  - о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
  - о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенно сферах инвестирования в них;

#### *11 КЛАСС*

- владение базовыми понятиями: страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам
- владение знанием:
  - о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
  - об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

## 12 КЛАСС

- владение базовыми понятиями: пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
  - владение знанием:
- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий: лекция-беседа или диалог с аудиторией, практикум, игра, занятие

- презентация учебных достижений.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 10 класс

#### Раздел 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

- *Управление личными финансами и выбор банка*  
Личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции; механизм взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.
- *Как сберечь накопления с помощью депозитов*  
Финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов; знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.
- *Проценты по вкладу: большие и маленькие*  
Банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада; знание способов начисления процентов по вкладам.
  - *Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах*  
Драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета; знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способы снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами.
    - *Кредит: зачем он нужен и где его получить*  
Кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель; сущность кредита и способы оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинства и недостатки различных способов привлечения ссуд, способы оценки рисков использования кредитов.

- *Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть*

Потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история; виды кредитов и условия их предоставления, основные элементы кредитного договора, этапы предоставления кредита коммерческими банками, обязанности и ответственность, возникающие при получении кредита, кредитная история.

- *Как управлять деньгами с помощью банковской карты*

Банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайрер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код; виды банковских карт, механизмы выпуска и обращения банковских карт, способы защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможности использования банковских карт в повседневной жизни.

## Раздел 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

- *Финансовые риски и стратегии инвестирования*

Инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация; инвестиционные стратегии и финансовые риски, с которыми они сопряжены.

- *Что такое ценные бумаги и какими они бывают*

Рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги; Виды ценных бумаг и их отличий друг от друга, риски инвестирования в ценные бумаги, способы оценки доходности ценных бумаг, механизмы функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка.

- *Граждане на рынке ценных бумаг*

Стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции; стратегии инвестирования на рынке ценных бумаг, механизм формирования инвестиционного портфеля, принципы анализа рынка ценных бумаг, способы инвестирования на фондовом рынке.

- *Зачем нужны паевые инвестиционные фонды*

Паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление; способы коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, риски, преимущества и недостатки инвестирования в ПИФы, виды ПИФов.

## 11 класс

### Раздел 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

- *Что такое налоги*

Налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налого-учебная программный агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам; налоговая система России и ее устройство, общие принципы работы налоговой службы, случаи, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способы получения ИНН, возможные налоговые правонарушения и наказания за их совершение.

- *Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России*

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц; видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, основания для взимания налогов с граждан России, способы расчёта сумм налогов к уплате.

- *Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет*

Налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет; видов налоговых льгот и вычеты и их влияние на величину семейного бюджета, случаи и способы получения налогового вычета.

#### Раздел 4. СТРАХОВАНИЕ

- *Страховой рынок России*

Страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; структура и особенности страхового рынка в России, основные участники страховых отношений, алгоритм действия при наступлении страховых случаев.

- *Страхование имущества: как защитить нажитое состояние*

Страхование имущества, автострахование, аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; правила страхования имущества, роль имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условия автострахования.

- *Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании*

Личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; личное страхование как способ защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условия пользования медицинским страхованием.

- *Если нанесён ущерб третьим лицам*

Ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений; страхование ответственности и особенности данного вида страхования.

- *Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика*

Критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате; основы правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

#### 12 класс

##### Раздел 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

- *Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать*

Бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности; преимущества и недостатки предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

- *Пишем бизнес-план*

Бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности; • основные элементы бизнес-плана, последовательность его составления.

- *Расходы и доходы в собственном бизнесе*

Доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор; виды финансовых ресурсов компании, способы формирования капитала компании, механизм формирования прибыли организации.

- *Налогообложение малого и среднего бизнеса*

Налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН); виды режимов налогообложения бизнеса, обязательства при выборе одного из них.

- *Финансовые риски*

Предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск; виды рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способы нейтрализации финансовых рисков.

#### Раздел 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

- *Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников*

Финансовое мошенничество, финансовая пирамида; признаки финансовой пирамиды, механизмы её функционирования и возможные последствия вовлечения в неё, службы, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

- *Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет*

Фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeyrot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP); возможные финансовые мошенничества, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствия вовлечения в них и способы сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

#### Раздел 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

- *Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия*

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; основы функционирования пенсионной системы в России, виды пенсий и условия их получения, способы формирования будущей пенсии, факторы, определяющие размер будущей пенсии гражданина.

- *Как распорядиться своими пенсионными накоплениями*

Накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений; программы пенсионного обеспечения.

- *Как выбрать негосударственный пенсионный фонд*

Надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; основы функционирования негосударственных пенсионных фондов, критерии выбора в пользу одного из них.

#### Раздел 8. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ

Презентации учебных достижений

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий**: лекция-беседа или диалог с аудиторией, практикум, игра, занятие - презентация учебных достижений.

**Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся.** В процессе преподавания курса «Функциональная грамотность: я в мире финансов» предполагается использование таких видов контроля, как текущий и итоговый. Формы учета знаний, умений; системы контролирую-

щих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы : тестирование, решение практических задач, самостоятельная работа, осуществление проектной работы. Форма подведения итогов: деловая игра, которая позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>10 КЛАСС</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
1	Банки. Чем они могут быть полезны в жизни	10		4,5	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	1А,3Б,5А,5Б, 5В, Г8, А9
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	7	1	3,5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1А,3Б,5А,5Б, 5В, Г8, А9
<b>11 КЛАСС</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
1	Налоги: почему их надо платить	6		3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1А,3Б,5А,5Б, 5В, Г8, А9
2	Страхование	11	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1А,3Б,5А,5Б, 5В, Г8, А9
<b>12 КЛАСС</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
1	Собственный бизнес: как создать и не потерять	8	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1А,3Б,5А,5Б, 5В, Г8, А9
2	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1А,3Б,5А,5Б, 5В, Г8, А9
3	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1А,3Б,5А,5Б, Г8,А9
4	Итоговые занятия по курсу	2	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>51</b>	<b>5</b>	<b>20</b>		

## 5. Поурочное планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Управление личными финансами и выбор банка	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1		0,5		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4-5	Проценты по вкладу: большие и маленькие	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1		0,5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7-8	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2		1		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
9	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1		0,5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1	0,5			<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
11-12	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13-14	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	2		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Граждане на рынке ценных бумаг	1		0,5		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
16	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1	0,5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая обучающая игра «Фондовый рынок»	1		1		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	ИТОГО	17	1	8		

**11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Что такое налоги	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3-4	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5-6	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Страховой рынок России	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8-9	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	2	0,5			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10-11	Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12-13	Если нанесён ущерб третьим лицам	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14-15	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16-17	Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая обучающая игра «Виды страхования»	2	0,5	1		
	<b>ИТОГО</b>	17	1	7		

**12 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2-3	Пишем бизнес-план	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4-5	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6-7	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Финансовые риски	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9-10	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	2		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16-17	Итоговые занятия по курсу	2	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>20</b>		

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Чумаченко, А.П.Горяев. основы финансовой грамотности: уч. пособие для общеобразоват. организаций/ 4-е изд – М. Просвещение, 2019 г.

- И.Липсиц, О.Рязанова. Финансовая грамотность. 10-11 кл. Материалы для учащихся. М. ВИТА-Пресс, 2020

## **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

- <http://school-collection.edu.ru/>