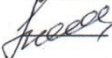


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 Л.А. Лопатко

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Е.В. Седымова

29.08.2024 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор школы
 Е.Н. Горюшкина

Приказ № 38-ОД от 30.08.2024 г.



Документ подписан электронной подписью
Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» 50706900801. Данные сертификата:
Серийный номер: 093e1374b1f26b741c8ebd131b6f26276
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (МСК) – 22.10.2025 09:01 (МСК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5043076)
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 5-9 класса

Составитель программы учитель:
Грабар М.А.

г. Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе основного общего образования «Труд (технология)» признана обязательным учебным предметом.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Количество часов в неделю

Форма обучения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Очно-заочная форма	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Заочная форма	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25

Класс	Предмет (уровень)	Количество часов в федеральной программе	Количество часов по учебному плану		Количество часов на самостоятельное изучение	
			Очно-заочная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
5	Труд (технология)	68	17	8,5	51	59,5
6	Труд (технология)	68	17	8,5	51	59,5
7	Труд (технология)	68	17	8,5	51	59,5
8	Труд (технология)	34	17	8,5	51	59,5
9	Труд (технология)	34	17	8,5	51	59,5

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя); В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).
2	организации конструктивного диалога на уроке	А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим; Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего; В) организация конструктивной критики
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п. Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире) Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений. Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвёртую субботу

		апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат; Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др. В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др.), смена видов деятельности Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них - время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п. — находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;
выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать конструкционные особенности костюма;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

5 КЛАСС ФРП 68ч. (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 17ч.) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 8,5ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
Модуль 1 «Производство и технологии»											
1.1.	Технологии вокруг нас Мир труда и профессий	2						Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; – изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – изучать классификацию техники; – характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий); – характеризовать профессии, их социальную значимость. Практическая деятельность: – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей (изделий); составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

1.2.	Проекты и проектирование	2						Аналитическая деятельность: – характеризовать понятие «проект» и «проектирование»; – знать этапы выполнения проекта; – использовать методы поиска идеи для создания проекта. Практическая деятельность: – разрабатывать паспорт учебного проекта, соблюдая основные этапы и требования к учебному проектированию	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в;
Итого по модулю		4									
Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»											
2.1.	Введение в графику и черчение	4						Аналитическая деятельность: – знакомиться с видами и областями применения графической информации; – изучать графические материалы и инструменты; – сравнивать разные типы графических изображений; – изучать типы линий и способы	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru	1а,б; 2а,б; 3в,4а; 5б.

							построения линий; – называть требования выполнению графических изображений. Практическая деятельность: – читать графические изображения; выполнять эскиз изделия		http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
2.2.	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий.	4					Аналитическая деятельность: – анализировать элементы графических изображений; – изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; – изучать условные обозначения, читать чертежи. Практическая деятельность: - выполнять построение линий разными способами; – выполнять чертежный шрифт по прописям; – выполнять чертеж плоской детали (изделия); – характеризовать профессии, их социальную значимость	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

Итого по модулю		8									
ЗАЧЕТ №1 «Технологии вокруг нас. Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества»											
Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»											
3.1.	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2						Аналитическая деятельность: – изучать основные составляющие технологии; – характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; – изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. Практическая деятельность: – составлять технологическую карту изготовления изделия из бумаги	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.
3.2.	Конструкционные материалы и их свойства	2						Аналитическая деятельность: – знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; – знакомиться с образцами древесины различных пород; – распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru	1а,б; 2а,б; 3в;

							– выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. Практическая деятельность: – проводить опыты по исследованию свойств различных пород древесины; – выполнять первый этап учебного проектирования	работа	http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.3.	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4					Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; – знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; – искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; – излагать последовательность контроля качества разметки; – изучать устройство инструментов; – искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. Практическая деятельность:	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в,4а; 5б.

							– выполнять эскиз проектного изделия; – определять материалы, инструменты; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – выполнять проектное изделие по технологической карте			
3.4.	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2					Аналитическая деятельность: – перечислять технологии отделки изделий из древесины; – изучать приемы тонирования и лакирования древесины. Практическая деятельность: – выполнять проектное изделие по технологической карте; – выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
3.5.	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4					Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия из древесины; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

							творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект	работа	u http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.6.	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8					Аналитическая деятельность: – искать и изучать информацию о содержании витаминов в различных продуктах питания; – находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; – составлять меню завтрака; – рассчитывать калорийность завтрака; – анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; – изучать правила санитарии и гигиены; – изучать правила этикета за столом; – характеризовать профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Практическая деятельность: – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; – определять этапы командного проекта, выполнять проект	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в;

								по разработанным этапам; – оценивать качество проектной работы, защищать проект			
3.7.	Технологии обработки текстильных материалов	2						Аналитическая деятельность: – знакомиться с видами текстильных материалов; – распознавать вид текстильных материалов; – знакомиться с современным производством тканей. Практическая деятельность: – изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон; – определять направление долевой нити в ткани; – определять лицевую и изнаночную стороны ткани	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в,4а; 5б.
3.8.	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2						Аналитическая деятельность: – находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; – изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; – изучать правила безопасной работы на швейной машине. Практическая деятельность: – овладевать безопасными приемами труда; – подготавливать швейную машину к работе; – выполнять пробные прямые	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

							зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; – выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса		http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.9.	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4					Аналитическая деятельность: – анализировать эскиз проектного швейного изделия; – анализировать конструкцию изделия; – анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; – контролировать правильность определения размеров изделия; – контролировать качество построения чертежа. Практическая деятельность: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; – выкраивать детали швейного изделия	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6					Аналитическая деятельность: – контролировать качество выполнения швейных ручных работ; – изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru	1а,б; 2а,б; 3в;

							взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обметанным срезом и с закрытым срезом; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность: – изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые ручные	задания. Практическая работа	http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
Итого по модулю		36								
Модуль 4 «Робототехника»										
4.1.	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4					Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «робот», «робототехника»; – называть профессии в робототехнике; – знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. – называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. Практическая деятельность: – изучать особенности и назначение разных роботов; – сортировать, называть детали конструктора	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

										narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
4.2.	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2						Аналитическая деятельность: – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – различать виды передач; – анализировать свойства передач. Практическая деятельность: – собирать модели передач по инструкции	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.
4.3.	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2						Аналитическая деятельность: – знакомиться с устройством, назначением контроллера; – характеризовать исполнителей и датчики; – изучать инструкции, схемы сборки роботов. Практическая деятельность: – управление вращением мотора из визуальной среды программирования	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru	1а,б; 2а,б; 3в;

									http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
4.4.	Программирование робота	2					Аналитическая деятельность: – знакомиться с устройством, назначением контроллера; – характеризовать исполнителей и датчики; – изучать инструкции, схемы сборки роботов. Практическая деятельность: – управление вращением мотора из визуальной среды программирования	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np.ru http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в,4а; 5б.
4.5.	Датчики, их функции и принцип работы	4					Аналитическая деятельность: – характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; – изучать принципы программирования в визуальной среде;	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np.ru http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

							– анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Практическая деятельность: – собирать модель робота по инструкции; – программировать работу датчика нажатия; – составлять программу в соответствии с конкретной задачей	задания. Практическая работа	http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
4.6.	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6					Аналитическая деятельность: – определять детали для конструкции; вносить изменения в схему сборки; – определять критерии оценки качества проектной работы; – анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: – определять продукт, проблему, цель, задачи; – анализировать ресурсы; – выполнять проект; – защищать творческий проект	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

Итого по модулю	20									
ЗАЧЕТ №2 «Конструирование. Электронные устройства. Программирование.»										
Общее количество часов по программа	68									

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

6 КЛАСС ФРП 68ч. (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 17ч.) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 8,5ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
Модуль 1 «Производство и технологии»											
1.1.	Модели и моделирование. Мир профессий	2						Аналитическая деятельность: – характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; – конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; – знакомиться со способами решения производственно-технологических задач; – характеризовать инженерные профессии и выполняемые ими	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

							производственно-технологические задачи. Практическая деятельность: – выполнять эскиз несложного технического устройства		http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
1.2.	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2					Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать машины и механизмы; – называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; – изучать кинематические схемы, условные обозначения; – называть перспективные направления развития техники и технологии. Практическая деятельность: – называть условные обозначения в кинематических схемах; – читать кинематические схемы машин и механизмов	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в;

Итого по модулю		4								
Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»										
2.1.	Черчение. Основные геометрические построения	2					Аналитическая деятельность: – называть виды чертежей; – анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений. Практическая деятельность: – выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в,4а; 5б.
2.2.	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4					Аналитическая деятельность: – изучать основы компьютерной графики; – различать векторную и растровую графики; – анализировать условные графические обозначения; – называть инструменты графического редактора; – описывать действия инструментов и команд графического	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

							редактора. Практическая деятельность: – выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; – создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)		http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
2.3.	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2					Аналитическая деятельность: – характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; – изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; – называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции; – характеризовать профессии, связанные с компьютерной графикой, их социальную значимость. Практическая деятельность: – создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа		
Итого по модулю		8								
ЗАЧЕТ №1 «Модели и моделирование. Машины и механизмы. Мир изображение: геометрическое построение, графический редактор»										
Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»										
3.1.	Технологии обработки	2					Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;	Устный опрос Работа с	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

	конструкционных материалов. Металлы и сплавы						– знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; – изучать свойства металлов и сплавов; – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. Практическая деятельность: – исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов	карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www.it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.2.	Технологии обработки тонколистового металла	2					Аналитическая деятельность: – характеризовать основные технологические операции обработки тонколистового металла; – характеризовать понятие «разметка заготовок»; – излагать последовательность контроля качества разметки; – выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением. Практическая деятельность: – выполнять технологические операции по обработке тонколистового металла; – определять проблему, продукт проекта, цель, задач; – выполнять обоснование проекта	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www.it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442	1а,б; 2а,б; 3в;

									http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.3.	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6					Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; – изучать приемы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклепок и их назначение; – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклепках. Практическая деятельность: – выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в,4а; 5б.

3.4.	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4						Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия из металла; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; – анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта;	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
3.3.	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6						Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; – изучать приемы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклепок и их назначение; – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклепках. Практическая деятельность: – выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.5	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

							с соблюдением правил безопасной работы; – соединять детали из металла на заклепках, детали из проволоки – скруткой; – контролировать качество соединения деталей; – выполнять эскиз проектного изделия; – составлять технологическую карту проекта		9442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.4.	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4					Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия из металла; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; – анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в;
3.5.	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8					Аналитическая деятельность: – изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; – определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user	1а,б; 2а,б; 3в,4а; 5б.

							– называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; – изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки; – изучать профессии кондитер, хлебопек; – оценивать качество проектной работы. Практическая деятельность: – определять и выполнять этапы командного проекта; – защищать групповой проект	Тестовые задания. Практическая работа	http://www.it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.6.	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2					Аналитическая деятельность: – называть виды, классифицировать одежду; – называть направления современной моды; – называть и описывать основные стили в одежде; – называть профессии, связанные с производством одежды. Практическая деятельность: – определять виды одежды; – определять стиль одежды; – читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www.it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

3.7.	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2						Аналитическая деятельность: – называть и изучать свойства современных текстильных материалов; – характеризовать современные текстильные материалы, их получение; – анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды). Практическая деятельность: – составлять характеристики современных текстильных материалов; – выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.
3.8.	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10						Аналитическая деятельность: – называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – анализировать проблему, определять продукт проекта; – контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность: – выбирать материалы,	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442	1а,б; 2а,б; 3в;

							инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертежи технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; – предъявлять проектное изделие и защищать проект		9442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
Итого по модулю		36								
Модуль 4 «Робототехника»										
4.1.	Мобильная робототехника						Аналитическая деятельность: – называть виды роботов; – описывать назначение транспортных роботов; – классифицировать конструкции транспортных роботов; – объяснять назначение транспортных роботов. Практическая деятельность: составлять характеристику транспортного робота	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

4.2.	Роботы: конструирование и управление							Аналитическая деятельность: – анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; – планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. Практическая деятельность: – собирать робототехнические модели с элементами управления; – определять системы команд, необходимых для управления; – осуществлять управление собранной моделью	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.
4.3.	Датчики. Назначение и функции различных датчиков							Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; – анализировать функции датчиков. Практическая деятельность: – программировать работу датчика расстояния; – программировать работу датчика линии	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.5	1а,б; 2а,б; 3в;

									9442 http://www.domov odstvo.fatal.ru http://tehnologiya. narod.ru http://new.teacher. fio.ru		
4.4.	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде							Аналитическая деятельность: – программирование транспортного робота; – изучение интерфейса конкретного языка программирования; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. Практическая деятельность: – собирать модель робота по инструкции; программировать датчики модели робота	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в,4а; 5б.
4.5.	Программирование управления одним сервомотором	4						Аналитическая деятельность: – программирование транспортного робота; – изучение интерфейса конкретного языка программирования; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. Практическая деятельность: – собирать модель робота по инструкции;	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

Общее количество часов по программа	68									
-------------------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

7 КЛАСС ФРП 68ч. (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 17ч.) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 8,5ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
Модуль 1 «Производство и технологии»											
1.1.	Дизайн и технологии. Мир профессий	2						Аналитическая деятельность: – знакомиться с историей развития дизайна; – характеризовать сферы (направления) дизайна; – анализировать этапы работы над дизайн-проектом; – изучать эстетическую ценность промышленных изделий; – называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; – характеризовать профессии инженер, дизайнер. Практическая деятельность: – описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору);	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

							разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность		http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
1.2.	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2					Аналитическая деятельность: – характеризовать цифровые технологии; – приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; – различать автоматизацию и цифровизацию производства; – оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; – оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий. Практическая деятельность: – выявлять экологические проблемы; – описывать применение цифровых технологий на производстве (по выбору)	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в;

Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»

2.1.	Конструкторская документация	2						Аналитическая деятельность: – знакомиться с видами моделей; – анализировать виды графических моделей; – характеризовать понятие «конструкторская документация»; – изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – различать конструктивные элементы деталей. Практическая деятельность: – читать сборочные чертежи	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
2.2.	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6						Аналитическая деятельность: – анализировать функции и инструменты САПР; – изучать приемы работы в САПР; – анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; – оценивать графические модели; – характеризовать профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием. Практическая деятельность: – создавать чертеж в САПР; – устанавливать заданный формат и ориентацию листа; – заполнять основную надпись; – строить графические изображения;	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.5	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

								– выполнять сборочный чертеж		9442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
Итого по модулю		8									
Модуль 3 «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»											
3.1.	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2						Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; – называть виды макетов и их назначение; – изучать материалы и инструменты для макетирования. Практическая деятельность: – выполнять эскиз макета	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
3.2.	Создание объемных моделей с помощью компьютерных	4						Аналитическая деятельность: – изучать виды макетов; – определять размеры макета,	Устный опрос Работа с карточками	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

	программ						материалы и инструменты; – анализировать детали и конструкцию макета; – определять последовательность сборки макета. Практическая деятельность: – разрабатывать графическую документацию; – выполнять развертку макета; – разрабатывать графическую документацию	Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	u http://www.openclass.ru/user http://www.it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.3.	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4					Аналитическая деятельность: – изучать интерфейс программы; – знакомиться с инструментами программы; – знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; – изучать и анализировать основные приемы макетирования; – характеризовать профессии, связанные с 3D-печатью Практическая деятельность: – редактировать готовые модели в программе; – распечатывать развертку модели; – осваивать приемы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развертки	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www.it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya	1а,б; 2а,б; 3в;

										narod.ru http://new.teacher. fio.ru	
Итого по модулю		10									
Зачет №1 «Дизайн и технологии. Цифровые технологии. Системы автоматизированного проектирования. Моделирование. Макетирование»											
Модуль 4 «Робототехника»											
4.1.	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4						Аналитическая деятельность: – исследовать и анализировать свойства современных конструкционных материалов; – выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления проектного изделия; – выбирать материалы на основе анализа их свойств, необходимые для изготовления проектного изделия; – изучать приемы механической обработки конструкционных материалов. Практическая деятельность: – применять технологии механической обработки конструкционных материалов; – выполнять этапы учебного проекта; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа		
4.2.	Технологии механической обработки металлов	4						Аналитическая деятельность: – изучать технологии механической обработки металлов с помощью станков; – характеризовать способы	Устный опрос Работа с карточками Письменная		

	с помощью станков						обработки материалов на разных станках; – определять материалы, инструменты и приспособления для станочной обработки металлов; – анализировать технологии выполнения изделия. Практическая деятельность: – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; – выполнять проектное изделие по технологической карте; – организовать рабочее место; – выполнять уборку рабочего места	проверка Тестовые задания. Практическая работа		
4.3.	Пластмасса и другие. Современные материалы: свойства, получение и использование	2					Аналитическая деятельность: – называть пластмассы и другие современные материалы; – анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; – перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; – называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. Практическая деятельность: – выполнять проектное изделие по технологической карте; – осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа		
4.4.	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных	4					Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия из конструкционных материалов;	Устный опрос Работа с карточками		

	материалов. Мир профессий. Защита проекта						– анализировать результаты проектной деятельности; – характеризовать профессии, в области получения и применения современных материалов, наноматериалов. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект	Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа		
4.5.	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6					Аналитическая деятельность: – называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов, продуктов; – определять свежесть рыбы органолептическими методами; – определять срок годности рыбных консервов; – изучать технологии приготовления блюд из рыбы; – определять качество термической обработки рыбных блюд; – определять свежесть мяса органолептическими методами; – изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; – определять качество термической обработки блюд из мяса; – характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. Практическая деятельность: – знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять этапы командного проекта;	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа		

								– выполнять обоснование проекта; – выполнять проект по разработанным этапам; – защищать групповой проект			
4.6.	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4						Аналитическая деятельность: – называть виды поясной и плечевой одежды; – характеризовать конструктивные особенности плечевой и поясной одежды; – анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды). Практическая деятельность: – выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации; – выполнять чертежи выкроек швейного изделия	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
4.7.	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2						Аналитическая деятельность: – характеризовать профессии, связанные с производством одежды. Практическая деятельность: – оценивать качество швейного изделия	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

										collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
Итого по модулю		26									
Модуль 5 «Робототехника»											
5.1.	Промышленные и бытовые роботы	4						Аналитическая деятельность: – характеризовать назначение промышленных роботов; – классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; – классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.; – приводить примеры интегрированных сред разработки. Практическая деятельность: – изучать (составлять) схему сборки модели роботов; – строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода; – осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; – тестировать подключенные устройства; загружать программу на робота; – преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в;

5.2.	Алгоритмизация и программирование роботов	4						Аналитическая деятельность: – анализировать готовые программы; – выделять этапы решения задачи; – анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»; – анализировать логические операторы и операторы сравнения. Практическая деятельность: – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; – программировать управление собранными моделями	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в,4а; 5б.
5.3.	Программирование управления роботизированными моделями	6						Аналитическая деятельность: – анализировать виды каналов связи; – анализировать каналы связи дистанционного управления; – изучать способы проводного и радиоуправления; – анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. Практическая деятельность: – осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для дистанционного управления роботами	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.5	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

									9442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
5.4.	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6					Аналитическая деятельность: – называть виды проектов; – определять проблему, цель, ставить задачи; - анализировать ресурсы; – анализировать результаты проектной работы; – характеризовать профессии в области робототехники. Практическая деятельность: – определять этапы проектной деятельности; – составлять паспорт проекта; – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – реализовывать проект; – изучать (составлять) схему сборки модели роботов; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.
Итого по модулю		20								
Зачет №2 «Профессии, связанные с пищевым производством, производством одежды. Промышленные и бытовые роботы.»										
Общее количество часов по программа		68								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

8 КЛАСС ФРП 34ч. (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 17ч.) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 8,5ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
Модуль 1 «Производство и технологии»											
1.1.	Управление производством и технологии	1						Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «управление», «организация»; – характеризовать основные принципы управления; – анализировать взаимосвязь управления и технологии; – характеризовать общие принципы управления; – анализировать возможности и сферу применения современных технологий. Практическая деятельность: – составлять интеллект-карту «Управление современным производством»	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.
1.2.	Производство и его виды	1						Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»;	Устный опрос Работа с	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np	1а,б; 2а,б; 3в;

							– анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессы выпуска и применения продукции; – анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники. Практическая деятельность: – описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства	карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
1.3.	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2					Аналитическая деятельность: – изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; – анализировать рынок труда региона; – анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; – изучать требования к современному работнику; – называть наиболее востребованные профессии региона. Практическая деятельность: – предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; – определять этапы профориентационного проекта; – выполнять и защищать	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа		

								профориентационный проект			
Итого по модулю		4									
Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»											
2.1.	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2						Аналитическая деятельность: – изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей; – анализировать модели и способы их построения; – характеризовать компетенции в сфере компьютерной графики и черчения. Практическая деятельность: – использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
2.2.	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2						Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Геометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

							формообразования и эскиза. Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»		u http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
Итого по модулю		4								
Зачет № 1 «Управление производством и технологии. Производство и его виды. Рынок труда»										
Модуль 3 «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»										
3.1.	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2					Аналитическая деятельность: – изучать сферы применения 3D-прототипирования; – называть и характеризовать виды прототипов; изучать этапы процесса прототипирования. Практическая деятельность: – анализировать применение технологии прототипирования в проектной деятельности	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya .	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

									narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.2.	Прототипирование	2					Аналитическая деятельность: – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – называть этапы процесса объемной печати; – изучить особенности проектирования 3D-моделей; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. Практическая деятельность: – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей; – определять проблему, цель, задачи проекта; – анализировать ресурсы; – определять материалы, инструменты; – выполнять эскиз изделия; – оформлять чертеж	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.
3.3.	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования	4					Аналитическая деятельность: – изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. Практическая деятельность: – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru	1а,б; 2а,б; 3в;

									http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
3.4.	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера						Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик соответствующий поставленной задаче; – разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; – устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Практическая деятельность: – использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей; – выполнять проект по технологической карте	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
3.5.	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий.	4					Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия/ прототипа; – характеризовать профессии, связанные с использованием прототипирования; – анализировать результаты проектной деятельности	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

	Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект								задания. Практическая работа	http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
Итого по модулю		12									
Модуль 4 «Робототехника»											
4.1.	Автоматизация производства	4						Аналитическая деятельность: – оценивать влияние современных технологий на развитие социума; – называть основные принципы промышленной автоматизации; – классифицировать промышленных роботов. Практическая деятельность разрабатывать идеи проекта по робототехнике	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

									narod.ru http://new.teacher.fio.ru		
4.2.	Подводные робототехнические системы	1						Аналитическая деятельность: – анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; – классифицировать подводные робототехнические устройства; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой. Практическая деятельность: – разрабатывать идеи проекта по робототехнике	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
4.3.	Беспилотные летательные аппараты	9						Аналитическая деятельность: – анализировать перспективы развития беспилотного авиастроения; – классифицировать БЛА; – анализировать конструкции БЛА; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БЛА.	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

									http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
4.4.	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1					Аналитическая деятельность: – анализировать сферы применения робототехники; – анализировать методы поиска идей для проекта. Практическая деятельность: – разрабатывать проект; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в;
4.5.	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1					Аналитическая деятельность: – анализировать разработанную конструкцию, ее соответствие поставленным задачам; – анализировать разработанную программу, ее соответствие поставленным задачам. Практическая деятельность:	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

							– выполнять сборку модели; – выполнять программирование; – проводить испытания модели; – готовить проект к защите	задания. Практическая работа	http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
4.6.	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1					Аналитическая деятельность: – анализировать результаты проектной деятельности; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой. Практическая деятельность: – осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности; – защищать робототехнический проект	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

Итого по модулю	14									
Зачет №2 «Прототипирование. Профессии, связанные с 3D-печатью. Автоматизация производства»										
Общее количество часов по программе	34									

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

9 КЛАСС ФРП 34ч. (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 17ч.) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 8,5ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания	
		всего			КР						ПР
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
Модуль 1 «Производство и технологии»											
1.1.	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			1			Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»; – анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; – различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: – выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи; – проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.r http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.r http://www.cnso.r u/tehn http://files.school-collection.edu.ru	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

								собственного предприятия (дела)		http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
1.2.	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2						Аналитическая деятельность: – анализировать бизнес-идеи для предпринимательского проекта; – анализировать структуру и этапы бизнес-планирования; – характеризовать технологическое предпринимательство; – анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: – выдвигать бизнес-идеи; – осуществлять разработку бизнес-плана по этапам; – выдвигать идеи для технологического предпринимательства	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eios.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в;
Итого по модулю		4									

Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»

2.1.	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР	2						Аналитическая деятельность: – выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать объемные трехмерные модели в САПР. Практическая деятельность: – оформлять конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР)	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
2.2.	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2						Аналитическая деятельность: – характеризовать разрезы и сечения, используемых в черчении; – анализировать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. Практическая деятельность: – оформлять разрезы и сечения на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl-ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.5	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

									9442 http://www.domov odstvo.fatal.ru http://tehnologiya. narod.ru http://new.teacher. fio.ru		
Итого по модулю		4									
Зачет №1 «Предпринимательство. Организация собственного производства. Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство.»											
Модуль 3 «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»											
3.1.	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7						Аналитическая деятельность: – изучать особенности станков с ЧПУ, их применение; – характеризовать профессии наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; – анализировать возможности технологии обратного проектирования. Практическая деятельность: – использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.); – называть и выполнять этапы аддитивного производства; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – называть области применения 3D-моделирования	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа		1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
3.2.	Основы проектной деятельности	4						Аналитическая деятельность: – анализ результатов проектной работы; – анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: – оформлять проектную документацию; – готовить проект к защите; – защищать творческий проект	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые		1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

									задания. Практическая работа		
3.3.	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1						Аналитическая деятельность: – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми 3D- технологиями, их востребованность на рынке труда	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа		1а,б; 2а,б; 3в;
Итого по модулю		12									
Модуль 4 «Робототехника»											
4.1.	От робототехники к искусственному интеллекту	1						Аналитическая деятельность: – анализировать перспективы и направления развития робототехнических систем; – приводить примеры применения искусственного интеллекта в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Практическая деятельность: – проводить анализ направлений применения искусственного интеллекта	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

										http://new.teacher.fio.ru	
4.2.	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6						Аналитическая деятельность: – анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения; – называть основы безопасности при использовании БЛА; – характеризовать конструкцию БЛА. Практическая деятельность: – управлять беспилотным устройством с помощью пульта ДУ; – программировать и управлять	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl.ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
4.3.	Система «Интернет вещей»	1						Аналитическая деятельность: – анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; классифицировать виды Интернета вещей; – называть основные компоненты системы Интернет вещей. Практическая деятельность: – создавать умное освещение	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl.ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-	1а,б; 2а,б; 3в; 4а; 5б.

									74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
4.4.	Промышленный Интернет вещей	1					Аналитическая деятельность: – анализировать перспективы интернета вещей в промышленности; – характеризовать систему Умный город; – характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве. Практическая деятельность: – программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,б; 3в;
4.5.	Потребительский Интернет вещей	1					Аналитическая деятельность: – анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; – характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. Практическая деятельность: – программировать управление простой	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания.	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.

							самоуправляемой системой безопасности в Умном доме	Практическая работа	http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	
4.6.	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3					Аналитическая деятельность: – называть виды проектов; – анализировать направления проектной деятельности; – анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; – защищать проект	Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.opencl ass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	1а,б; 2а,в; 3б,в; 5а,вг.
4.7.	Современные	1					Аналитическая деятельность: – перспективы автоматизации и	Устный опрос	http://center.fio.ru/som	1а,б; 2а,в;

	профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей							роботизации. Практическая деятельность: – характеризовать мир современных профессий в области робототехники, искусственного	Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания. Практическая работа	http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www.it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru	3б,в; 5а,вг.
Итого по модулю		14									
Зачет №2 «Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов. Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей»											
Общее количество часов по программе		34									

5 КЛАСС ФРП 68ч. (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 17ч.) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 8,5ч.)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов					Дата изучения	
			всего			КР	ПР		
			ФРП	О-З	З				
				УП/СИ	УП/СИ				
Модуль 1 «Производство и технологии»									
1.1.	Технологии вокруг нас Мир труда и профессий	Проекты и проектирование	2			Входная			
1.2.	Проекты и проектирование	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	2						
Итого по модулю			4						
Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»									
2.1.	Введение в графику и черчение	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» Технологии вокруг нас Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	4						
2.2.	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий.	Графические изображения Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» Основные элементы графических изображений Практическая работа «Выполнение	4						

		чертёжного шрифта» Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)							
Итого по модулю			8						
ЗАЧЕТ №1 «Технологии вокруг нас. Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества»									
Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»									
3.1.	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	2						
3.2.	Конструкционные материалы и их свойства	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	2						
3.3.	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов Технология обработки древесины ручным инструментом Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента Выполнение проекта «Изделие из	4						

		древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента							
3.4.	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	2						
3.5.	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	Контроль и оценка качества изделий из древесины Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	4						
3.6.	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей» Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы» Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц» Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20» Сервировка стола, правила этикета.	8						

		Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»							
3.7.	Технологии обработки текстильных материалов	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	2						
3.8.	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	2						
3.9.	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкройки швейного изделия	Конструирование и изготовление швейных изделий Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Чертеж выкройки швейного изделия Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкройки, раскрой изделия Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы Выполнение проекта «Изделие из	4						

		текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия							
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др. Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	6						
Итого по модулю			36						
Модуль 4 «Робототехника»									
4.1.	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	Робототехника, сферы применения Практическая работа «Мой робот-помощник»	4						
4.2.	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	Конструирование робототехнической модели Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» Механическая передача, её виды Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	2						
4.3.	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» Алгоритмы. Роботы как исполнители	2						

4.4.	Программирование робота	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	2						
4.5.	Датчики, их функции и принцип работы	Датчики, функции, принцип работы Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» Создание кодов программ для двух датчиков нажатия Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	4						
4.6.	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели Программирование модели робота. Оценка качества модели робота Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите Защита проекта по робототехнике Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	6						
Итого по модулю			20						
ЗАЧЕТ № «Конструирование. Электронные устройства. Программирование.»									
Общее количество часов по программа			68						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

6 КЛАСС ФРП 68ч. (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 17ч.) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 8,5ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов						Дата изучения	
		всего				КР	ПР		
			ФРП	О-З	З				
				УП/СИ	УП/СИ				
	Модуль 1 «Производство и технологии»								
1.1.	Модели и моделирование. Мир профессий	Модели и моделирование. Инженерные профессии. Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	2			Входная			
1.2.	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	Машины и механизмы. Кинематические схемы Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	2						
Итого по модулю			4						
	Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»								
2.1.	Черчение. Основные геометрические построения	Чертеж. Геометрическое черчение Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» Введение в компьютерную графику. Мир изображений Практическая работа «Построение блок-	2						

		схемы с помощью графических объектов»							
2.2.	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	Создание изображений в графическом редакторе Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	4						
2.3.	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе». Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	2						
Итого по модулю			8						

ЗАЧЕТ №1 «Модели и моделирование. Машины и механизмы. Мир изображение: геометрическое построение, графический редактор»

Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

3.1.	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	2						
3.2.	Технологии обработки тонколистового металла	Технологии обработки тонколистового металла Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	2						
3.3.	Технологии	Технологические операции: резание, гибка	6						

	изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	тонколистового металла и проволоки Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами. Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия							
3.4.	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	Контроль и оценка качества изделия из металла	4						
3.3.	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	Оценка качества проектного изделия из металла	6						
3.4.	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др. Защита проекта «Изделие из металла»	4						

3.5.	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом» Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт Технологии приготовления разных видов теста Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта» Профессии кондитер, хлебопек. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	8						
3.6.	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	2						
3.7.	Современные текстильные материалы, получение и свойства	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов» Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.	2						

		Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов							
3.8.	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия Декоративная отделка швейных изделий Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия Оценка качества проектного швейного изделия Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	10						
Итого по модулю			36						
Модуль 4 «Робототехника»									
4.1.	Мобильная робототехника	Мобильная робототехника. Транспортные работы Практическая работа «Характеристика	2						

		транспортного робота» Простые модели роботов с элементами управления							
4.2.	Роботы: конструирование и управление	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» Роботы на колёсном ходу Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	4						
4.3.	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	Датчики расстояния, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» Датчики линии, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика линии» Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	4						
4.4.	Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде	Роботы на колёсном ходу Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» Датчики расстояния, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» Датчики линии, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика линии» Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	2						

		Простые модели роботов с элементами управления Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»							
4.5.	Программирование управления одним сервомотором	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	4						
4.6.	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники.	Движение модели транспортного робота Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	4						
Итого по модулю			20						
ЗАЧЕТ №2 «Технологии обработки. Выполнение технологических операций. Контроль и оценка качества изделий»									
Общее количество часов по программе			68						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

7 КЛАСС ФРП 34ч. (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 17ч.) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 8,5ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов						Дата изучения	
		всего				КР	ПР		
			УП/СИ	УП/СИ					
Модуль 1 «Производство и технологии»									
1.1.	Дизайн и технологии. Мир профессий	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	2			Входная			
1.2.	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	Цифровые технологии на производстве. Управление производством Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	2						
Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»									
2.1.	Конструкторская документация	Конструкторская документация. Сборочный чертеж. Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	2						
2.2.	Системы	Системы автоматизированного	6						

	автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	проектирования (САПР) Практическая работа «Создание чертежа в САПР» Построение геометрических фигур в САПР Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа» Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.							
Итого по модулю			8						
Модуль 3 «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»									
3.1.	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» Развертка деталей макета. Разработка графической документации Практическая работа «Черчение развертки»	2						
3.2.	Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	4						

3.3.	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	Редактирование модели с помощью компьютерной программы Практическая работа «Редактирование чертежа модели» Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др. Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	4						
Итого по модулю			10						
Зачет №1 «Дизайн и технологии. Цифровые технологии. Системы автоматизированного проектирования. Моделирование. Макетирование»									
Модуль 4 «Робототехника»									
4.1.	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	4						
4.2.	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	Технологии механической обработки металлов с помощью станков Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте:	4						

		сборка конструкции Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте							
4.3.	Пластмасса и другие. Современные материалы: свойства, получение и использование	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	2						
4.4.	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и др.	4						
4.5.	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов» Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление	6						

		технологической карты проектного блюда из рыбы» Мясо животных, мясо птицы в питании человека Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса» Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»							
4.6.	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)» Чертёж выкроек швейного изделия Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся) Оценка качества швейного изделия Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	4						
4.7.	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	2						
Итого по модулю			26						
Модуль 5 «Робототехника»									

5.1.	Промышленные и бытовые роботы	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» Конструирование моделей роботов. Управление роботами Практическая работа «Разработка конструкции робота»	4						
5.2.	Алгоритмизация и программирование роботов	Алгоритмическая структура «Цикл» Практическая работа «Составление цепочки команд» Алгоритмическая структура «Ветвление» Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» Каналы связи	4						
5.3.	Программирование управления роботизированными моделями	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов» Дистанционное управление Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» Взаимодействие нескольких роботов Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	6						
5.4.	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка Выполнение учебного проекта	6						

роботов». Мир профессий	«Взаимодействие роботов»: программирование Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов» Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.							
Итого по модулю		20						
Зачет №2 «Профессии, связанные с пищевым производством, производством одежды. Промышленные и бытовые роботы.»								
Общее количество часов по программа		68						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения		
		всего				КР			ПР
			ФРП	О-З	З				
				УП/СИ	УП/СИ				
Модуль 1 «Производство и технологии»									

1.1.	Управление производством и технологии	Управление в экономике и производстве	1			Входная			
1.2.	Производство и его виды	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1						
1.3.	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	Рынок труда. Трудовые ресурсы Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	2						
Итого по модулю			4						

Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»

2.1.	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	2						
2.2.	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	Построение чертежа в САПР Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	2						
Итого по модулю			4						

Зачет № 1 «Управление производством и технологии. Производство и его виды. Рынок труда»

Модуль 3 «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

3.1.	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	Прототипирование. Сферы применения Технологии создания визуальных моделей	2						
3.2.	Прототипирование	Виды прототипов. Технология 3D-печати	2						
3.3.	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов	4						
3.4.	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	2						
3.5.	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение проекта Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»:	4						

	3D-печатью. Защита проекта. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект	подготовка к защите Контроль качества и постобработка распечатанных деталей Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»							
Итого по модулю			12						
Модуль 4 «Робототехника»									
4.1.	Автоматизация производства	Автоматизация производства Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1						
4.2.	Подводные робототехнические системы	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1						
4.3.	Беспилотные летательные аппараты	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения Аэродинамика БЛА Конструкция БЛА Электронные компоненты и системы управления БЛА Конструирование мультикоптерных аппаратов Глобальные и локальные системы позиционирования	9						

		Теория ручного управления беспилотным воздушным судном Практика ручного управления беспилотным воздушным судном Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»							
4.4.	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1						
4.5.	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1						
4.6.	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1						
Итого по модулю			14						
Зачет №2 «Прототипирование. Профессии, связанные с 3D-печатью. Автоматизация производства»									
Общее количество часов по программе			34						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

9 КЛАСС ФРП 34ч. (ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 17ч.) (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 8,5ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов						Дата изучения	
		всего				КР	ПР		
			ФРП	О-З	З				
				УП/СИ	УП/СИ				
Модуль 1 «Производство и технологии»									
1.1.	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)» Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	2			Входная			
1.2.	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана» Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	2						
Итого по модулю			4						
Модуль 2 «Компьютерная графика. Черчение»									
2.1.	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР	Технология создания объемных моделей в САПР Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в	2						

		САПР»							
2.2.	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	2						
Итого по модулю			2						
Зачет №1 «Предпринимательство. Организация собственного производства. Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство.»									
Модуль 3 «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»									
3.1.	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	Аддитивные технологии Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования Создание моделей, сложных объектов Создание моделей, сложных объектов Создание моделей, сложных объектов Этапы аддитивного производства Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	7						
3.2.	Основы проектной деятельности	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта Основы проектной деятельности. Выполнение проекта Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите Основы проектной деятельности. Защита проекта	4						
3.3.	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1						

Итого по модулю			12						
Модуль 4 «Робототехника»									
4.1.	От робототехники к искусственному интеллекту	От робототехники к искусственному интеллекту Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1						
4.2.	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА» Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	6						
4.3.	Система «Интернет вещей»	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1						
4.4.	Промышленный Интернет вещей	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1						
4.5.	Потребительский Интернет вещей	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1						
4.6.	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов. Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом». Основы проектной деятельности. Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы».	3						

4.7.	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1						
Итого по модулю			14						
Зачет №2 «Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов. Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей»									
Общее количество часов по программе			34						

Учебно-методическое обеспечение:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.

Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.

Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024..

Технология, 8-9 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к предметной линии учебников по технологии Е.С.Глозмана, О.А.Кожиной, 2-е изд. переработанное- М.: Просвещение, 2024.

Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич и др.; под ред. В.М.Казакевича.- М.: Просвещение, 2024.

www.uchportal.ru/load/47-2-2

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://center.fio.ru/som>

<http://www.eor-np>

<http://www.eor.it.ru>

<http://www.openclass.ru/user>

<http://www.it-n.ru>

<http://eidos.ru>

<http://www.botic.ru>

<http://www.cnso.ru/tehn>

<http://files.school-collection.edu.ru>

<http://trud.rkc-74.ru>

<http://tehnologia.59442>

<http://www.domovodstvo.fatal.ru>

<http://tehnologiya.narod.ru>

<http://new.teacher.fio.ru>