МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО на МО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
_____	_____	_____
Чумлякова В. А.	Седымова Е. В.	Горюшкина Е. Н.
Протокол 1	«29» августа 2024 г.	Приказ
от «28» августа 2024 г.		От «30» августа 2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: «КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» 5507090061, Данные сертификата:
Серийный номер: 093c139dbff26a741c8efd131b6f28276
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (МСК) – 22.10.2025 09:01 (МСК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 169795)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10-12 классов

Составитель программы:
учитель географии
Янулявичюс Н. П.

ОМСК-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Класс	**Очно-заочная форма обучения**		**На самостоятельное изучение**	**Заочная форма обучения**		**На самостоятельное изучение**
	всего часов за год	часов в неделю		всего часов за год	часов в неделю	
10	17	0,5	5,7	17	0,5	17
11	17	0,5	5,7	17	0,5	17
12	17	0,5	5,6	17	0,5	17
Итого:	**51 час**	1,5 часа	**17 часов**	**68 часов**	2 часа	**34** часа

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

— применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

	просьб учителя	Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унизительным комментариям учителя); В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).
2	организации конструктивного диалога на уроке	А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим; Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего; В) организация конструктивной критики
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой ра- боты, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п. Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире) Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений. Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвёртую субботу апреля, Всемирный

		день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат; Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др. В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др)., смена видов деятельности Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них - время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п. — находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

11 КЛАСС

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция»,

«водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

12 КЛАСС

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль различных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

12 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со

странами ЗарубежнойАзии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

2. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

3. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египта, Алжира).

Практическая работа

4. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

5. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

6. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция»,

«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников

географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего

поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитан
		Всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
10 класс											
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА											
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	1/0	1/0	0	0		понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Самооценка по «Оценочному листу» Устный опрос Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
1.2	Географическая культура	1	1/0	1/0	1вх	0		выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Самооценка по «Оценочному листу» Устный опрос Тестирование		
Итого по разделу		2	2/0	2/0	1	0					
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ											
2.1	Географическая среда	1	1/0	1/0	0	0		сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Устный опрос Контрольная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	1/0	1/0	0	1		определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления	Практическая работа		
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	1/1	1/1	0	1		определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о взаимодействии природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	1/1	1/1	0	2		находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности природными ресурсами;	Практическая работа		1абв 3абв 4б
Итого по разделу		6	4/2	4/2	0	3					

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА											
3.1	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика	1	1/0	1/0	0	0		владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	Самооценка по «Оценочному листу» Устный опрос Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass- https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
3.2	Классификации и типология стран мира	2	1/1	1/1	1п/г	0		сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира; давать характеристику политико-географического положения изученных регионов	Самооценка по «Оценочному листу» Устный опрос Контрольная работа за 1 п/г	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
Итого по разделу		3	2/1	2/1	1	0					
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА											
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	1/1	1/1	0	2		Владение географической системой базовых понятий: воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
4.2	Состав и структура населения	2	2/0	2/0	0	2		Владение географической системой базовых понятий: состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; формулировать и обосновывать выводы на основе	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9

								использования географических знаний		.ru/slide/1001266/	
4.3	Размещение населения	2	1/1	1/1	0	1		Владение географической системой базовых понятий: «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы; Анализировать карты различной тематики, представлять информацию в виде графиков и диаграмм; объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
4.4	Качество жизни населения	1	1/0	1/0	0	1		сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических; объяснять различие в уровне и качестве жизни населения	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа		1абв 3абв 4б 5гд 7аб
Итого по разделу		7	5/2	5/2	0	6					
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО											
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	1/1	1/1	0	1		Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства,основные формы международн экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие.Описывать основные этапы развития мирового хозяйства. Характеризовать отраслевую, территориальную функциональнуюструктуру мирового хозяйства. Оценивать тенденции развития основных отраслей мировог хозяйства. Сравнивать страны по особенностям экономики. Приводить примеры отраслей международнойхозяйственно специализации стран. Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда. Анализировать географическую информацию.	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ http://geo.1september.ru http://www.rgo.ru http://www.gks.ru http://www.explan.ru http://russia.rin.ru	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
5.2	Международная экономическая интеграция	1	1/0	1/0	1год	0		Приводить примеры интеграц. Приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельностиТНК на социально-экономическое развити развивающихся стран. Распознавать проявлениепроцес международной экономической интеграциии глобализации мировой экономики в повседневной жизни. Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессовглобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран.	Самооценка по «Оценочному листу» Устный опрос Тестирование		1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9

5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира: топливно-энергетический комплекс мира.	2	2/0	2/0	0	1		Называть страны-лидеры по производс и экспорту основных видов промышлпродукции. Определять тенденции развития основныхотраслей промышле мира. Описывать этапы «энергоперех» в мировомхозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики»на географию мировой энергетики. Оценивать влияние отраслей промышленности на окружаю среду. Представлять в виде диаграмданные о динамике изменения объёмов и структурыпроизвод электроэнергии Оценивать роль России в мировой экономике.	Самооценка по «Оценочному листу» Устный опрос Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
	Итого по разделу	5	4/1	4/1	1	2					
	Итого по программе	23	17	17	3	11					
11 класс											
5.3.	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира: металлургия, машиностроение, химическая и лесохимическая промышленность мира	4	3/1	3/1	1вх	0		Называть страны-лидеры по производс и экспорту основных видов промышлпродукции. Определять тенденции развития основныхотраслей промышле мира. Описывать этапы «энергоперех» в мировомхозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики»на географию мировой энергетики. Оценивать влияние отраслей промышленности на окружаю среду. Представлять в виде диаграмданные о динамике изменения объёмов и структурыпроизвод электроэнергии Оценивать роль России в мировой экономике.	Самооценка по «Оценочному листу» Устный опрос Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ http://geo.1september.ru http://www.rgo.ru http://www.gks.ru http://www.explan.ru	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
5.4.	Сельское хозяйство мира	3	2/1	2/1	0	1		Называть страны-лидеры попроизвод и экспорту основных видов с/х продукции, крупнейших экспортёров главных видов с/х продукции, основныепризнаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практическойработы) Определять с использованием источниковгеографи информации тенденции развития основных отраслей с/мира.Оценивать влияние с/х отраслей на окруж среду.	Самооценка по «Оценочному листу» Устный опрос Тестирование		1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
5.5.	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.	4	3/1	3/1	1п/г	0		Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и трансп уз, направления международных туристических маршрутов Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономич отношениях в новых условиях.Поиск методов решения практических географических задач. Называть главные мировые финансовы центры,описывать направление движения капитала.Выявлять дефициты географическойинформации	Самооценка по «Оценочному листу» Устный опрос Тестирование		1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
Итого по разделу		11	8/3	8/3	2	1					
Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ											
6.1.	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	4/2	4/2	1	1		Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии	Самооценка по	https://infourok.ru/prezentaciya-po-	1абв 3абв

								истории и обществознания. Давать общую ЭГХ стран Сравнивать страны различных субрегионов ЗЕ по уровню социально-экономического развития с использованием источников информации. Классифицировать страны по ГП и занимаемым ими позициям по отношению к РФ. Описывать особенности ПРП, населения и хозяйства субрегионо положение стран на карте. Оценивать политико-географическоеположение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. Оценивать особенности природно-ресурсног капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизнинаселения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе. Объяснять особенности демографическойполитики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структурыхозяйства стран с использов источниковгеографической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации.	«Оценочному листу» Практическая работа	geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ http://geo.1september.ru http://www.rgo.ru http://www.gks.ru	4б 5гд 7аб 8б 9
6.2.	Зарубежная Азия	6	5/1	5/1	1год	1		Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать стран субрегионов зарубежнойАзии по уровню социально-экономическогоразвития, специализацию различных стран Зарубежной Азии (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическуюхарактеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения,по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительноРоссии. Описывать положение и взаиморасположениестран на карте, особенности природно ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран. Определять географические факторы специализацииКитая.Объяснять различия в темпах, уровня урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах.	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
Итого по разделу		12	9/2	9/2	2	2					
Итого по программе		23	17	17	4	3					
12 класс											

6.3.	Америка	6	5/1	5/1	1вх	1		Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения,по т воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. Определять черты сходства и различияв особенно природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США Канады с использованием источников географической информации.Устанавливать причинно-следственные Связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады. Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки одному из уровнейэкономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.Объяснять геогр особенности размещения хозяйства стран Америки с разны уровнем социально- экономическогоразвития (при выполне практической работы). Оценивать политико-географическо положение стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни.Объяснять особенности отраслевой структурыхозяйс изученных стран. Представлять в различных формах информацию о численности населения, размещении хозяйс изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещенияотдельных отрасл	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ http://geo.1september.ru http://www.rgo.ru http://www.gks.ru	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
6.4.	Африка	5	4/1	4/1	1п/г	1		Называть субрегионы Африки. Описывать особенности природно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. Определять географические факторы международной хозяйственной специализацииЮАР, Алжи Египта. Устанавливать принадлежность стран субрегиона одному из уровнейэкономического развития. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР использованиемисточников географической информации. Сравнивать структуру экономики Алжираи Эфиопии. Определять и сравнивать по географическимкартам разного содержания.Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки.Сравнивать специализацию сельского хозяйства и роль в экономике Алжира и Эфиопии Прогнозировать изменения численности возрастной структуры населения странАфрики. Объяснять различия в уровне и качестве жизнинаселения в различных странах Африки. Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран. Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познаниядля решения практико-ориентированныхзадач.	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ http://geo.1september.ru http://www.rgo.ru http://www.gks.ru	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9

6.5.	Австралия и Океания	3	3/0	3/0	1	0		Описывать особенности экономико- географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйстваАвстралии. Определять географические факторы международной хозяйственной специализацииАвстралии и стран Океании с использованиемисточников географическо информации. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарнойструктуре экспорта. Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии. Выбирать, анализировать и интерпретироватьгеографическу информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географичес разделении труда	Самооценка по «Оценочному листу»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ http://geo.1september.ru http://www.rgo.ru	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
6.6.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	2/1	2/1	0	1		Характеризовать политико-географическоеположение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда. Оценивать политико-географическое положение России, влияние международныхмиграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных задач с соблюдением норм информационной безопасности.	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html http://www.myshared.ru/slide/1001266/ http://geo.1september.ru http://www.rgo.ru http://www.gks.ru	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
Итого по разделу		17	14/3	14/3	3	3					
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА											
7.1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	5	3/2	3/2	1год	1		Приводить примеры проявления глобальныхпроблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природныхи антропогенных воздействий. Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографическ глобальных проблем. Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества. Выбирать источники географической информации. Обсуждать результаты учебного исследования,связанного с опасными природными явлениями. Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений	Самооценка по «Оценочному листу» Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html http://russia.rin.ru	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9

Итого по разделу	5	3/2	3/2	0	1					
Итого по программе	22	17	17	4	4					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-12 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	КР	ПР		
10 КЛАСС						
Раздел 1. География как наука						
1	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1	0	0		
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	1вх	0		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.						
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда Естественный и антропогенный ландшафты.	1	0	0,5		Практическая работа № 1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"
4	Проблемы взаимодействия человека и природы.Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	0	0,5		Практическая работа № 2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения"
5	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность	1	0	0,5		Практическая работа № 3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"
6	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	0	0,5		Практическая работа № 4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"
Раздел 3. Современная политическая карта						
7	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	0,5 п/г	0		
8	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1	0	0		
Зачёт №1 по разделам «Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта мира»						
Раздел 4. Население мира						
9	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода.	1	0	0,5 0,5		Практическая работа № 5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" Практическая работа № 6 "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"
10	Возрастной и половой состав населения мира.	1	0	0,5 0,5		Практическая работа № 7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" Практическая работа № 8 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"
11	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук.	1	0	0		
12	Географические особенности размещения населения. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	0	0,5		Практическая работа № 9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"
13	Качество жизни населения, показатели. ИЧР.	1	0	0,5		Практическая работа № 10"Объяснение различий в показателях качества жизни

						населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"
Раздел 5. Мировое хозяйство						
14	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.	1	0	0,5		Практическая работа № 11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".
15	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	0,5	0		Годовая контрольная работа
16	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	0	0		Работа на контурной карте по составлению картосхемы « Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля ТЭК мира»
Зачёт № 2 по разделам «Население мира. Мировое хозяйство»						
17	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России.	1	0	0,5		Практическая работа № 12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"
Итого по программе за год		17	3	12		
11 КЛАСС						
Раздел 5. Мировое хозяйство						
1	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1				Работа по листу самооценки, с контурной и географической картой
2	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	0,5 вх			Входной контроль
3	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1				Работа по маршрутному листу, с контурной и географической картой, составление таблицы «Ведущие страны - производители продукции»
4	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				Самостоятельная работа №1
5-6	Растениеводство и животноводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Рыболовство и аквакультура. Влияние на окружающую среду.	2		0,5		Практическая работа № 1 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"
7	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы	1				Самостоятельная работа № 2

8	Мировая система НИОКР Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	0,5 п/г	0		Контрольная работа за 1 полугодие Виртуальная экскурсия «География международных финансовых центров»
Зачёт №1 по разделу «Мировое хозяйство»						
Раздел 6. Регионы и страны						
9	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1		0		Работа по листу самооценки, с контурной и географической картой
10	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1		0		Работа по маршрутному листу, с контурной и географической картой, составление таблицы «Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона»
11	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1		0		Работа по маршрутному листу, с контурной и географической картой, составление таблицы «Сравнительная характеристика стран региона (по выбору учащихся)»
12	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1		0		Виртуальная экскурсия «Страны Южной Европы»
13	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1		0,5		Практическая работа № 2 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"
14	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0,5	0		Виртуальная экскурсия «. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы» Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»»
15	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		0		Самостоятельная работа № 3 «Составление характеристики Индии по плану»
16	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0,5	0		Работа по маршрутному листу, с контурной и географической картой. Годовая контрольная работа.
Зачёт №2 по разделу «Регионы и страны»						
17	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		0,5		Практическая работа № 3 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"
Итого по программе за год		17	4	3		
12 КЛАСС						
Раздел 6. Регионы и страны						
1	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	0	0		Работа по маршрутному листу, с контурной и географической картой, составление таблицы «Сравнительная характеристика стран региона (по выбору учащихся)»
2	США: особенности ЭГП, природно-	1	0,5	0		Работа по маршрутному листу, с контурной и

	ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы		вх			географической картой, составление таблицы «Сравнительная характеристика экономических районов США»
3	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		Виртуальная экскурсия «Канада: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы»
4	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		Работа по листу самооценки, с контурной и географической картой
5	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	1	0	0,5		Практическая работа № 1 "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"
6	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	1	0	0		Работа по листу самооценки, с контурной и географической картой
7	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	0	0		Виртуальная экскурсия «Алжир и Египет: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы»
8	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	0,5 п/г	0		Самостоятельная работа № 1
9	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии.	1	0	0,5		Практическая работа № 2 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"
Зачёт №1 по темам «Америка. Африка»						
10 11	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	2	0	0		Работа по листу самооценки, с контурной и географической картой
12	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	0	0		Работа по листу самооценки, с контурной и географической картой
13	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	0	0		Самостоятельная работа № 2
14	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	0	0,5		Практическая работа № 3 "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества						
15	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	0	0		Подготовка и защита минипроектов
16	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	0,5 год	0		Годовая контрольная работа Работа по «Листу самооценки»
17	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.	1	0	0,5		Практическая работа № 4 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"
Зачёт №2 по темам «Америка. Африка»						
Итого по программе за год		17	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2020 г

Дидактические материалы, тесты, задачники:

- Варианты экзаменационных вопросов и заданий по географии для поступающих в вузы / В.Б. Пятунин, О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. М.: Дрофа, 1999.
- И.В. Колесник. Тесты по экономической и социальной географии зарубежных стран. 10 класс. Саратов: «Лицей», 1999.
- А.С. Кусков, Л.В. Макарцева. География: Подготовка к государственному централизованному тестированию. Саратов: «Лицей», 2004.
- В.Л. Лиознер. Новые тесты по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2002.
- И.А. Родионова, Т.М. Бунакова. Пособие по географии. Тесты по экономической географии. Московский лицей, 1999.
- Е.А. Жижина КИМ: 10 класс – М.: ВАКО, 2012

Литература для обучающихся:

- В.П.Бондарев, М.О. Полякова. География. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика. М.: «Издательство «Экзамен», 2002.
- Т.М. Бунакова, И.А. Родионова. Пособие по географии для поступающих в вузы. Тесты по социально-экономической географии. М.: «Уникум – центр», 2000.
- А.П. Кузнецов. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. М.: Дрофа, 1998.
- Л.В. Макарцева. География. 10 класс. Проверочные работы. Саратов: «Лицей», 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическая литература:

- И.И. Баринова. Современный урок географии. Методические разработки уроков. М.: Школа-Пресс, 2000.
- В.А. Горбанев. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Краткий курс. М.: Дрофа, 1997.
- А.Г. Исаченко. География в современном мире, М.: Просвещение, 2005.
- В.П. Максаковский., Н.Н. Петрова. Физическая и экономическая география мира. Готовимся к экзамену по географии. М.: Рольф, Айреис-пресс, 1998.
- В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: Просвещение, 2000.
- И.А. Родионова. Политическая карта мира. Московский лицей, 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html
https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html
http://www.myshared.ru/slide/1001266/
http://geo.1september.ru
http://www.rgo.ru
http://www.gks.ru

http://www.cia.gov/librare/publication/
http://www.mineral.ru
http://www.sci.aha.ru
http://www.vokrugsveta.ru
http://nauka.relia.ru http://www.biodat.ru
http://meteo.ru
http://www.national-geographic.ru
http://www.explan.ru
http://russia.rin.ru
http://atlashoto.iwarp.com

Материально-техническое обеспечение курса:

- Карты и таблицы.
- Атлас и к/карты.
- Видеофильмы, видеофрагменты.
- Компьютерные программы.
- Презентации
- Справочники

Используемые дистанционные платформы

«Я Класс», «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Googl-класс»