

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО на МО


Руководитель МО

 Марченко Л.Н.

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Тищенко Е.М.

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Горюшкина Е.Н.

Приказ от «29» августа
2023 г. № 84



Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: "КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)" 550706900601 Данные
сертификата Серийный номер:
139fab05ecc7f1b047ff0dd2455e894bb Срок
действия: 22.05.2023-14.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 11-12 класса

среднее общее образование

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Грабар Марина Алексеевна
учитель ОБЖ

Омск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: формировании культуры безопасности личности и общества; повышении индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества; формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Культура безопасности жизнедеятельности — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

Программа выполняет две основные функции: 1) информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета; 2) организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа скорректирована в части целей, содержания, планируемых результатов и учета федеральной программы воспитания в связи с изменениями ФГОС СОО и необходимости учета федеральной рабочей программы по ОБЖ и федеральной рабочей программы воспитания.

Программа рассчитана на обучающихся 11 - 12 классов.

Общие цели учебного предмета:

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: -способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на базовом уровне в 11–12 классах по очно-заочной форме обучения отводится в 11 классе 17 часов (0,5 ч в неделю), в 12 классе 34 часа (1 час в неделю).

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

— применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя); В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).
2	организации конструктивного диалога на уроке	А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим; Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего; В) организация конструктивной критики
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.
4	расширение образовательного пространства предмета,	А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин,

	воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п. Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире) Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений. Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвёртую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат; Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др. В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др.), смена видов деятельности Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),

8	Приобретение значимого сотрудничества и помощи социально опыта взаимной	А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них - время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п. — находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.

Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Обеспечение национальной безопасности России.

Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.

Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Поисково-спасательная служба МЧС России.

Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы. Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека.

Наркотизм и безопасность человека.

Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Основные задачи Вооруженных Сил.

Правовые основы воинской обязанности.

Правовые основы военной службы.

Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.

Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.

Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевая слава российских воинов.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.

Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Демографическая ситуация в России.

Культура здорового образа жизни. Культура питания.

Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Вредные привычки. Культура движения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»								
1	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Представление об уровнях взаимодействия человека и</p>	1	1	0,25	<p>Характеризуют опасные ситуации.</p> <p>Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Определяют цели предмета ОБЖ.</p> <p>Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения.</p> <p>Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность».</p> <p>Усваивают общие правила безопасности.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их</p>	<p>Вводный контроль.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://www.mchs.gov.ru</p> <p>https://www.rosminzdrav.ru</p> <p>http://www.mil.ru</p> <p>https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>https://edu.gov.ru/</p> <p>http://www.mnr.gov.ru</p>	<p>2АБВ</p> <p>4АБВ</p> <p>2АБ</p> <p>3АБВ</p> <p>4АБВ</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	окружающей среды.				последствия			
2	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	1	1	0,25	Характеризуют публичные мероприятия. Узнают систему согласования публичных мероприятий. Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия. Анализируют опасности современных развлечений молодежи. Анализируют различные виды опасности фейковых новостей	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrнауки.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	2АБВ 4АБВ 2АБ 3АБВ 4АБВ
3	Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия,	1	1	0,25	Характеризуют публичные мероприятия. Узнают систему согласования публичных мероприятий.	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrнауки.gov.ru/ https://edu.gov.ru/	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	<p>позволяющие избежать опасности.</p> <p>Действия в экстремальной и опасной ситуации.</p> <p>Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.</p> <p>Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p> <p>Этические и</p>				<p>Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия.</p> <p>Анализируют опасности современных развлечений молодежи.</p> <p>Анализируют различные виды опасности фейковых новостей.</p>		http://www.mnr.gov.ru	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».							
Модуль № 2 «Безопасность в быту»								
4	Источники опасности в быту,	1		0,25	Характеризуют источники опасности в быту.	Устный опрос Тестирование	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru	4 А 5 АБВГД

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия,				Характеризуют причины возникновения пожаров. Объясняют причины и опасность пожара в жилищах. Характеризуют опасные факторы пожаров (в том числе взрывы бытового газа). Характеризуют правила поведения и действия при пожаре.	Практическая работа	http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.							
5	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	1		0,25	Характеризуют источники опасности в быту. Характеризуют причины возникновения пожаров. Объясняют причины и опасность пожара в жилищах. Характеризуют опасные факторы пожаров	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 7 АБ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	<p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.).</p> <p>Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в</p>				<p>(в том числе взрывы бытового газа).</p> <p>Характеризуют правила поведения и действия при пожаре. Определяют понятие электробезопасности.</p> <p>Характеризуют меры профилактики пожаров.</p> <p>Характеризуют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Характеризуют правила обращения со средствами бытовой химии</p>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	экстренных случаях.							
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»								
6	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.	1		0,25	Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения. Формулируют правила безопасности при пользовании индивидуальными средствами передвижения. Объясняют предназначение дорожных знаков. Характеризуют сигнальную разметку на дороге. Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов. Характеризуют правила безопасного поведения на различных видах транспорта	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 7 АБ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.							
7	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные	1		0,25	Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения. Формулируют правила безопасности при пользовании индивидуальными средствами передвижения. Объясняют предназначение дорожных знаков. Характеризуют сигнальную разметку на дороге. Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов,	Промежуточная аттестация Практический опрос	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	<p>источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила</p>				<p>мопедов, мотоциклов. Характеризуют правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Знакомятся с основами транспортной безопасности Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток) Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира Анализируют ситуации дорожного движения и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
	<p>безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p>							
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»								
8	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в</p>	1		0,25	<p>Узнают порядок действий при риске возникновения давки в толпе. Характеризуют эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru</p>	<p>4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	<p>общественных местах закрытого и открытого типа.</p> <p>Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p> <p>Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p> <p>Особенности поведения при попадании в</p>				<p>Анализируют правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Анализируют криминальные ситуации в общественных местах.</p> <p>Узнают порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).</p> <p>Усваивают порядок действий в ситуации обнаружения потерявшегося человека</p>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.							
9	Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	1		0,25	Узнают порядок действий при риске возникновения давки в толпе. Характеризуют эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Анализируют правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Анализируют криминальные ситуации в общественных местах. Узнают порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Усваивают порядок действий в ситуации обнаружения потерявшегося человека	Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 7 АБ 4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	<p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>							

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	<p>человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности;</p>							

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.							
11	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила	1		0,25	Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучают задачи снижения	Устный опрос Тестирование Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
	<p>безопасного поведения.</p> <p>Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p> <p>Правила безопасного поведения.</p> <p>Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения,</p>				<p>уровня загрязнения природной среды.</p> <p>Характеризуют средства защиты от экологических опасностей.</p> <p>Определяют классификацию вредных веществ.</p> <p>Характеризуют средства защиты от экологических опасностей</p>			

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
	<p>смягчения последствий.</p> <p>Правила безопасного поведения.</p> <p>Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Влияние деятельности человека на природную среду.</p> <p>Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p> <p>Экологическая грамотность и</p>							

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	разумное природопользование.							
12	Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1		0,25	Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность. Характеризуют виды современной террористической деятельности. Вырабатывают негативное отношение к деструктивным сообществам. Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия. Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму. Анализируют действие государства при угрозе террористического акта. Определяют уровни террористической опасности. Анализируют порядок контртеррористической операции	Устный опрос Теминологический Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.							

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

13	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».</p> <p>Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни: сон, питание,</p>	1		0,25	<p>Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни.</p> <p>Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://www.mchs.gov.ru</p> <p>https://www.rosminzdrav.ru</p> <p>http://www.mil.ru</p> <p>https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>https://edu.gov.ru/</p> <p>http://www.mnr.gov.ru</p>	
----	--	---	--	------	---	---	---	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	физическая активность, психологическое благополучие.							
14	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	1		0,25	<p>Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку.</p> <p>Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания.</p> <p>Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://www.mchs.gov.ru</p> <p>https://www.rosminzdrav.ru</p> <p>http://www.mil.ru</p> <p>https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>https://edu.gov.ru/</p> <p>http://www.mnr.gov.ru</p>	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания							
15	Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний.	1		0,25	Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека	Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).							
16	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные	1		0,25	Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека	Устный опрос Тестирование Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
	направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующу ю ситуацию). Меры, направленные на							

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	сохранение и укрепление психического здоровья.							
17	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких	1	1	0,25	<p>Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку.</p> <p>Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания.</p> <p>Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации</p>	Промежуточная аттестация за год.	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
	травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.							
ИТОГО		17	3	4,25				

12 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»								
1	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная	1	1	0,25	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения	Вводный контроль. Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	2АБВ 4АБВ 2АБ 3АБВ 4АБВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.				конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии			
2	Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении;	1	1	0,25	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций.	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	2АБВ 4АБВ 2АБ 3АБВ 4АБВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	конфликты в малой группе.				Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии			
3	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции.	1		0,25	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10
4	Способы разрешения конфликтных	1	1	0,25	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликта. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.				межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии		https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	8 АБ 10
5	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и	1		0,25	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на	Устный опрос Тестирование Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.				человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии			
6	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.	1		0,25	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 7 АБ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
					проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии			
7	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).	1		0,25	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии			
8	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.	1		0,25	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/	4 А 5 АБВГД 6 АБ 7 АБ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.				группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии		http://www.mnr.gov.ru	
9	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая	1		0,25	Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание).	Промежуточная аттестация Практический опрос	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Правила безопасного поведения в цифровой среде.				Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии			
10	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.	1		0,25	Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
11	Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.	1		0,25	Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок		http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ
12	Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	1		0,25	Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок	Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 7 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
13	<p>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.</p> <p>Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.</p> <p>Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.</p> <p>Радикализация деструктива.</p> <p>Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p>	1		0,25	<p>Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий.</p> <p>Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность.</p> <p>Характеризуют правила финансовой безопасности.</p> <p>Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок</p>		<p>http://www.mchs.gov.ru</p> <p>https://www.rosminzdrav.ru</p> <p>http://www.mil.ru</p> <p>https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>https://edu.gov.ru/</p> <p>http://www.mnr.gov.ru</p>	<p>4 А</p> <p>5 АБВГД</p> <p>6 АБ</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
14	Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	1		0,25	Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок	Устный опрос Тестирование Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

15	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления	1		0,25	Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок	Устный опрос Тестирование Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10
----	--	---	--	------	---	---	--	--------------------------------------

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.							
16	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористиче	1		0,25	Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок	Устный опрос Теминологический Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	ской операции. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.							

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

17	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера.</p> <p>Экстремизм, терроризм и безопасность человека.</p> <p>Наркотизм и безопасность человека.</p> <p>Дорожно-транспортная безопасность.</p> <p>Вынужденное автономное существование в природных условиях.</p>	1	1	0,25	<p>Характеризуют нормативную базу, регулиующую борьбу с терроризмом и экстремизмом. Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы.</p> <p>Характеризуют формы террористической деятельности.</p> <p>Анализируют формы противодействия терроризму</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://www.mchs.gov.ru</p> <p>https://www.rosminzdrav.ru</p> <p>http://www.mil.ru</p> <p>https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>https://edu.gov.ru/</p> <p>http://www.mnr.gov.ru</p>	
----	---	---	---	------	---	---	---	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
18	<p>Основные задачи Вооруженных Сил.</p> <p>Правовые основы воинской обязанности.</p> <p>Правовые основы военной службы.</p> <p>Подготовка граждан к военной службе:</p> <p>обязательная и добровольная.</p> <p>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.</p>	1		0,25	<p>Усваивают историю создания армии в России.</p> <p>Усваивают знания о Днях воинской славы в России. Характеризуют законодательную базу, регулирующую порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования.</p> <p>Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности.</p> <p>Анализируют гибридные войны и способы противодействия им.</p> <p>Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Определяют оборону страны как важнейший приоритет.</p> <p>Определяют понятие военной политики государства.</p> <p>Объясняют роль страны в решении международных конфликтов.</p> <p>Характеризуют структуру Вооружённых Сил</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://www.mchs.gov.ru</p> <p>https://www.rosminzdrav.ru</p> <p>http://www.mil.ru</p> <p>https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>https://edu.gov.ru/</p> <p>http://www.mnr.gov.ru</p>	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
					<p>Российской Федерации. Характеризуют структуру Министерства обороны Российской Федерации. Характеризуют виды Вооружённых Сил. Характеризуют рода Вооружённых Сил. Усваивают воинские должности и звания. Определяют понятие военной формы одежды. Характеризуют виды военной формы. Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил и тенденции развития</p>			
19	<p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции</p>	1		0,25	<p>Характеризуют законодательную базу, регулирующую порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования. Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности. Анализируют гибридные войны и способы противодействия им. Характеризуют цели и задачи</p>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов				<p>Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Определяют оборону страны как важнейший приоритет.</p> <p>Определяют понятие военной политики государства.</p> <p>Объясняют роль страны в решении международных конфликтов.</p> <p>Характеризуют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Характеризуют структуру Министерства обороны Российской Федерации.</p> <p>Характеризуют виды Вооружённых Сил.</p> <p>Характеризуют рода Вооружённых Сил.</p> <p>Усваивают воинские должности и звания.</p> <p>Определяют понятие военной формы одежды.</p> <p>Характеризуют виды военной формы.</p> <p>Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил и тенденции развития</p>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»								
20	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	1		0,25	Характеризуют нормативную базу, регулиующую борьбу с терроризмом и экстремизмом. Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы. Характеризуют формы террористической деятельности. Анализируют формы противодействия терроризму	Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	
21	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и	1		0,25	Характеризуют деструктивные сообщества экстремистской направленности. Объясняют, как избежать вовлечения в деструктивные сообщества. Вырабатывают основы антитеррористического поведения. Усваивают правила безопасного поведения	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	террористическую деятельность.				при угрозе террористического акта			
22	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.	1		0,25	Характеризуют нормативную базу, регулиующую борьбу с терроризмом и экстремизмом. Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы. Характеризуют формы террористической деятельности. Анализируют формы противодействия терроризму	Устный опрос Тестирование Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	
23	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность	1	1	0,25	Характеризуют нормативную базу, регулиующую борьбу с терроризмом и экстремизмом. Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы. Характеризуют формы террористической	Промежуточная аттестация за год.	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
	человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.				деятельности. Анализируют формы противодействия терроризму			
24	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к	1		0,25	Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности. Анализируют гибридные войны и способы противодействия им. Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Определяют оборону страны как важнейший приоритет. Определяют понятие военной политики государства. Объясняют роль страны в	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	личности военнослужащего.				решении международных конфликтов.			
25	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.	1		0,25	Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности. Анализируют гибридные войны и способы противодействия им. Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Определяют оборону страны как важнейший приоритет. Определяют понятие военной политики государства. Объясняют роль страны в решении международных конфликтов.	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»								
26	Россия в современном мире. Оборона страны	1		0,25	Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты	Устный опрос Терминологический	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	как обязательное условие мирного социально-экономического развития				населения. Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения.	диктант Практическая работа	https://minobrнауки.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	8 АБ 10
27	Современная армия. Военная обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1		0,25	Характеризуют элементы военной подготовки. Характеризуют вооружение пехотинца. Анализируют действия военнослужащего в бою. Характеризуют инженерное оборудование позиции. Анализируют поведение в условиях военных действий. Объясняют порядок оказания первой помощи в бою	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrнауки.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10
28	Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и	1	1	0,25	Характеризуют элементы военной подготовки. Характеризуют вооружение пехотинца. Анализируют действия военнослужащего в бою. Характеризуют инженерное оборудование позиции. Анализируют поведение в условиях военных	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrнауки.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.				действий. Объясняют порядок оказания первой помощи в бою			
29	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.	1		0,25	Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России. Анализируют структуру РСЧС. Формулируют задачи системы РСЧС. Усваивают задачи системы ОКСИОН. Характеризуют деятельность МЧС Российской Федерации. Определяют особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Обосновывают необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
30	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.	1		0,25	<p>Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время.</p> <p>Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны.</p> <p>Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Узнают правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</p> <p>Характеризуют систему эвакуации населения</p>			
31	Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и	1		0,25	<p>Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время.</p> <p>Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны.</p> <p>Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Узнают правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении</p>	Устный опрос Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практические работы				
	общества в реализации национальных приоритетов.				военных действий. Характеризуют систему эвакуации населения			
32	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1		0,25	Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей. Определяют классификацию вредных веществ. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей	Устный опрос Теминологический Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10
33	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде	1		0,25	Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.	Устный опрос Теминологический Практическая работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
	обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».				Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей. Определяют классификацию вредных веществ. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей			
34	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.	1	1	0,25	Характеризуют опасные ситуации. Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Определяют цели предмета ОБЖ. Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность».	Промежуточная аттестация за год Административная работа	http://www.mchs.gov.ru https://www.rosminzdrav.ru http://www.mil.ru https://minobrnauki.gov.ru/ https://edu.gov.ru/ http://www.mnr.gov.ru	4 А 5 АБВГД 6 АБ 8 АБ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы				
					Усваивают общие правила безопасности. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия			
ИТОГО		34	6	8,5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.	1	1	0,25		Вводный контроль. Устный опрос Практическая работа
2	Формирование культуры безопасности	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-	1		0,25		Устный опрос Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	жизнедеятельности населения Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.					
3	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	1		0,25		Устный опрос Тестирование Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
		<p>Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.</p> <p>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.</p> <p>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p>					
5	<p>Чтобы не было пожаров. Средства бытовой химии</p> <p>Правила обращения с ними и хранение</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p> <p>Действия в экстренных случаях.</p>	1		0,25		<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
6	<p>Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения</p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств</p>	1		0,25		<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
		индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.					
7	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	1	1	0,25		Промежуточная аттестация Практический опрос
8	Безопасное поведение в общественных местах.	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила	1		0,25		Устный опрос Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	Правила безопасного поведения в общественных местах	<p>безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p> <p>Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p>					
9	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	<p>Криминальные ситуации в общественных местах.</p> <p>Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>	1		0,25		Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа
10	Источники опасности в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного	1		0,25		Устный опрос Тестирование

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	Чрезвычайные ситуации природного характера	<p>поведения в лесу, в горах, на водоёмах.</p> <p>Общие правила безопасности в походе.</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p> <p>Источники опасности в автономных условиях.</p> <p>Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p>					Практическая работа
11	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды Средства защиты и предупреждения от экологических	<p>Чрезвычайные ситуации геологического характера.</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования,</p>	1		0,25		Устный опрос Тестирование Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	опасностей	предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.					
12	Обеспечение национальной безопасности России. Поисково-спасательная служба МЧС России.	Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1		0,25		Устный опрос Теминологический Практическая работа
13	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия лично-	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические,	1		0,25		Устный опрос Устный опрос Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	сти	экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.					Практическая работа
14	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
15	Освоение основ медицинских знаний	Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).	1		0,25		Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа
16	Психическое здоровье и психологическое	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1		0,25		Устный опрос Тестирование

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	благополучие.	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.					Практическая работа
17	Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	1	1	0,25		Промежуточная аттестация за год.
ИТОГО			17	3	4,25		

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
1	Безопасность в социуме	<p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.</p> <p>Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).</p> <p>Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.</p>	1	1	0,25		Вводный контроль. Устный опрос Практическая работа
2	Стадии развития конфликтных ситуаций	<p>Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.</p> <p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта.</p> <p>Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p>	1	1	0,25		Устный опрос Практическая работа
3	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	<p>Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.</p> <p>Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции.</p>	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
4	Стадии развития конфликтных ситуаций Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	<p>Способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.</p> <p>Ведение переговоров при разрешении конфликта.</p> <p>Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность».</p> <p>Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>	1	1	0,25		Устный опрос Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
5	Безопасность в социуме	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партёру (партёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.	1		0,25		Устный опрос Тестирование Практическая работа
6	Безопасность в социуме	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
7	Безопасность в социуме	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).	1		0,25		
8	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
9	Основные правила информационной безопасности	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.	1		0,25		Промежуточная аттестация

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
		«Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Правила безопасного поведения в цифровой среде.					Практический опрос
10	Основные правила информационной безопасности	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
11	Основные правила финансовой безопасности	Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
12	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	1		0,25		Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа
13	Информационная и финансовая безопасность	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
14	Информационная и финансовая безопасность	Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	1		0,25		Устный опрос Тестирование Практическая работа
15		Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	1		0,25		Устный опрос Тестирование Практическая работа
16	Экстремизм и терроризм на современном этапе	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.	1		0,25		Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа
17	Экстремизм и терроризм на современном этапе	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.	1	1	0,25		Устный опрос Устный опрос Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
		Вынужденное автономное существование в природных условиях.					Практическая работа
18	Экстремизм и терроризм на современном этапе	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
19	Экстремизм и терроризм на современном этапе	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
20	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	1		0,25		Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа
21	Нормативно-	Опасность вовлечения в экстремистскую и	1		0,25		Устный

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.					опрос Т Практическая работа
22	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.	1		0,25		Устный опрос Тестирование Практическая работа
23	Экстремизм и терроризм на современном этапе	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	1	0,25		Промежуточная аттестация за год.
24	Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	Федерации						
25	Основы военной службы	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
26	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития	1		0,25		Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа
27	Есть такая профессия — Родину защищать Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
28	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Феде-	Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской	1	1	0,25		Устный опрос Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	рации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	Федерации в обеспечении национальной безопасности.					
29	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
30	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа
31	Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие	Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1		0,25		Устный опрос Практическая работа

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
	личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.						
32	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1		0,25		Устный опрос Терминологический Практическая работа
33	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1		0,25		Устный опрос Терминологический Практическая работа
34	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.	1	1	0,25		Промежуточная аттестация за год Аминистративная работа
ИТОГО			34	6	8,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник:

**Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник.
ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал
3. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
3. <http://gia.osoko.ru/> - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации 4. <http://www.apkro.ru/> - сайт Модернизация общего образования
5. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютеры, мультимедийное оборудование.

