

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО на МО

Руководитель МО



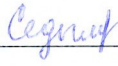
Чумлякова В. А.

Протокол 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Седымова Е. В.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Горошкина Е. Н.

Приказ
от «30» августа 2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Горошкина Елена Николаевна
Организация: ПУБЛИЧНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» ИНН 5307069060. Данные сертификата:
Серийный номер: 093e139d8bf126a741c8eb1311bf128276
Срок действия: 29.07.2024 09:01:03 (MSK) - 22.10.2025 09:01:03 (MSK)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4202009)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-12 классов

Составители программы:

учителя истории

Марченко Л. Н.

Чумлякова В. А.

ОМСК-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных ФРП для изучения истории, – 136. По учебному плану школы на изучение учебного предмета «История» (базовый уровень) по очно-заочной форме обучения с 10 класса по 12 класс отведено 119 часов: в 10 классе – 51 час (1,5 аудиторных часа в неделю), с 11 класса по 12 класс – по 34 часа за каждый учебный год в классе (по 1 аудиторному часу в неделю в каждом классе). На самостоятельное изучение по очно-заочной форме обучения в 10 классе отведено 17 часов.

По учебному плану школы на изучение учебного предмета «История» (базовый уровень) по заочной форме обучения с 10 класса по 12 класс отведено 110,5 часов: в 10 классе – 42,5 в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, срок получения среднего общего образования увеличивается на один год.

В соответствии с учебным планом КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» учебный предмет «История» на уровне СОО изучается в 10,11,12 классах. 68 часов, рекомендованные ФОП для изучения истории в 11 классе, с учётом специфики очно-заочной и заочной формы обучения распределены в соответствии с учебным планом КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» по 34 часа в 11 и 12 классах.

Распределение часов внутри разделов рабочей программы осуществлялось по проблемно-хронологическому принципу: в 10 классе последовательно изучаются элементы содержания курса всеобщей истории и истории России с 1914 по 1945 гг., в 11 классе изучаются единицы содержания курса всеобщей истории с 1945 до 2020-х гг. и истории России в 1945 – 1985 гг., в 12 классе – элементы содержания курса истории России с середины 1980-х гг. до 2020-х гг. Учебные часы ФОП разделов курсов всеобщей истории и истории России распределены в тематическом планировании 11 и 12 класса следующим образом:

Наименование разделов	Количество часов		
	ФОП 11 класс	РП 11 класс	РП 12 класс
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА	23	23	–
Введение	1	1	1
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	6	6	–

Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	8	8	–
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	4	4	–
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	3	3	–
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	1	1	–
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА	45	11	34
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1	–	1
Раздел 1. СССР в 1945–1964 гг.	11	11	–
Раздел 1.1 СССР в 1964 – 1991 гг.	15	–	15
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	17	–	17
Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	–	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	34	34

В КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» обучение учащихся в возрасте 18 – 30 лет организовано с учётом потребностей и возможностей личности в очно-заочной и заочной форме. Учебным планом КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» в 2024 – 2025 учебном году на изучение истории в 10 – 12-х классах выделяется от 34 до 51 учебных часов в год. Рабочая программа по истории для 10 – 12-х классов в рамках учебного плана КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» в очно-заочно и заочной форме обучения обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы основного общего образования за счёт организации самостоятельного изучения отдельных единиц содержания под руководством учителя.

В 2024/2025 учебном году Учебным планом КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)» на изучение истории отводится следующее количество часов:

класс	Предмет (уровень)	Количество часов по федеральной программе	Количество часов по учебному плану		Кол-во часов на самостоятельное изучение	
			Очно-заочная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
10	базовый	68	51	42,5	17	25,5
11	Базовый	68	34	34	0	0
12	Базовый		34	34	0	0

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский стовор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические

конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

12 КЛАСС

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.

Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее

народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей

российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – 1964 г.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – 1964 г.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – 1964 г.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России (1945 г. – 1964 г.), аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – 1964 г.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по 1964 г..

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – 1964 г.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – 1964 г.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – 1964 г.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – 1964 г.) привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России (1945 г. – 1964 г.) и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России (1945 г. – 1964 г.) и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России (1945 г. – 1964 г.) и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России (1945 г. – 1964 г.) и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по 1964 г.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – 1964 г.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России (1945 г. – 1964 г.) и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы,

цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – 1964 г.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало 1964 г.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России (1945 г. – 1964 г.) и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **12 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1964 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1964 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать

исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1964 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1964 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1964 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1964 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1964 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1964 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1964 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1964 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1964 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1964 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1964 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1964 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1964 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1964 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1964 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1964 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1964 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1964 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику

создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1964 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1964 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1964 г. – начало XXI

в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1964 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта программы воспитания
		Всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ											
	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	1/0	1/0	1			Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма	Входная к/р (тест)	www.history.ru www.docentr.krs.ru/work/web/kolesov/index.html http://books.iaas.msu.ru/	3 А), В)
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны											
1.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	1/0	1/0				Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Называть особенности рабочего движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в		www.firstwar.info www.hrono.ru www.wikipedia.org/wiki www.yspu.yar.ru www.weltkrieg.ru/battles/ www.konkurs.senat.org/notabene/08.html	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
1.2	Первая мировая война.	2	1/1	1/1				Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях		www.firstwar.info www.hrono.ru www.wikipedia.org/wiki www.yspu.yar.ru	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9

	1914 – 1918 гг.							Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны		www.weltkrieg.ru/battles/ www.konkurs.senat.org/notabene/08.html	5 А), Г), Д)
Итого по разделу		3	2/1	2/1							
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.											
2.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0,5/0,5	0,5/0,5				Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Высказывать суждения о причинах характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения		www.docentr.krs.ru/work/ www.yspu.yar.ru www.weltkrieg.ru/battles/	1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
2.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0,5/0,5	0,5/0,5				Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах		www.docentr.krs.ru/work/ www.yspu.yar.ru www.weltkrieg.ru/battles/	1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)

Зачёт № 1 «Первая мировая война»

2.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	5/1	3/3				<p>Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.</p> <p>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).</p> <p>Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономической кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.</p> <p>Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.</p> <p>Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.</p> <p>Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм.</p> <p>Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Народный фронт.</p> <p>Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании.</p> <p>Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось международное значение событий</p>	<p>www.firstwar.info www.hrono.ru www.wikipedia.org/wiki www.yspu.yar.ru www.weltkrieg.ru/battles/ www.konkurs.senat.org/notabene/08.html</p>	<p>1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)</p>
-----	---	---	-----	-----	--	--	--	---	---	---

								1936–1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира			
2.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	1/1	1/1				Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснить, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии Африке; делать вывод об основных источниках агрессии			1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)
2.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	1/0	1/0				Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. Характеризовать роль Мюнхенского соглашения в развязывании мировой войны. Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика	www.firstwar.info www.hrono.ru www.wikipedia.org/wiki www.yspu.yar.ru www.weltkrieg.ru/battles/ www.konkurs.senat.org/notabene/08.html	1 А), Б) 2 А), Б) 8, 9 5 А), Г), Д)	

								невмешательства. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности			
2.6	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг	2	1/1	1/1				Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи	http://www.historia.ru http://historydoc.edu.ru http://www.world-history.ru http://pish.ru/application/	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)	
2.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1	1/0	1/0							
Итого по разделу		14	10/4	8/6							
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.											
3.1	Начало Второй мировой войны	2	1/1	1/1				Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй	www.1939—1945.net/ www.world-war2.chat.ru/ www.dio.ru/great	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)	

							<p>мировой войны, цели ее основных участников.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах.</p> <p>Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию».</p> <p>Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР</p> <p>Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм.</p> <p>Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.</p> <p>Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.</p> <p>Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.</p> <p>Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах</p>	<p>_war/ http://world-war2.chat.ru www.slfed.naro.ru</p>	
3.2	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги	2	2/0	1/1			<p>Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах.</p>	<p>www.1939—1945.net/ www.world-war2.chat.ru/ www.dio.ru/great_war/ http://world-</p>	<p>4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)</p>

Второй мировой войны							<p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны</p> <p>Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.</p> <p>Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события».</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы.</p> <p>Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат.</p> <p>Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.</p> <p>Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.</p> <p>Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.</p>	war2.chat.ru www.slfed.naro.ru	
Итого по разделу	4	3/1	2/2						
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1/0	1/0					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
КОЛИЧЕСТВО	23	17/6	14/9	1					

ЧАСОВ										
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ										
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.										
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	1/1	1/1				<p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.</p> <p>Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы)</p>	<p>www.hrono.ru</p> <p>www.wikipedia.org/wiki</p> <p>www.yspu.yar.ru</p> <p>www.weltkrieg.ru/battles/</p>	3 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	2/0	1/1				<p>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.</p> <p>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.</p> <p>Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.</p> <p>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.</p> <p>Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян</p>	<p>www.hrono.ru</p> <p>www.wikipedia.org/wiki</p> <p>www.yspu.yar.ru</p> <p>www.weltkrieg.ru/battles/</p>	3 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9

								в годы Первой мировой войны			
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	1/0	1/0				<p>Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.</p> <p>Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции.</p> <p>Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.</p> <p>Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы).</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).</p> <p>Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.</p> <p>Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку</p>	<p>. http://sitename.ru</p> <p>2.: standart.edu.ru f</p> <p>gos.isiorao.ru educo</p> <p>m.ru</p> <p>3. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</p>	<p>4 А), Б)</p> <p>1 А), Б)</p> <p>2 А), Б)</p> <p>9</p> <p>5 А), Г), Д)</p>	
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	1/0	1/0				<p>Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.</p> <p>Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).</p> <p>Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов</p>	<p>. http://sitename.ru</p> <p>2.: standart.edu.ru f</p> <p>gos.isiorao.ru educo</p> <p>m.ru</p> <p>3. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</p>	<p>4 А), Б)</p> <p>1 А), Б)</p> <p>2 А), Б)</p> <p>9</p> <p>5 А), Г), Д)</p>	

								истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)			
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	1/1	1/1	1			<p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.</p> <p>Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.</p> <p>Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p> <p>Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.</p> <p>Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО</p>	К/р за 1 п/г	<p>. http://sitename.ru 2.: standart.edu.ru f gos.isiorao.ru educo m.ru 3. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</p>	8 А), Б) 9

1.6	Гражданская война	2	2/0	1/1				<p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые.</p> <p>Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).</p> <p>Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.</p> <p>Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.</p> <p>Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны</p>		<p>. http://sitename.ru</p> <p>2.: standart.edu.ru f</p> <p>gos.isiorao.ru educo</p> <p>m.ru</p> <p>3. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</p>	<p>1 А), Б)</p> <p>2 А), Б)</p> <p>9</p> <p>5 А), Г), Д</p>
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	1/0	1/0				<p>Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн в национальных районах России.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</p>	<p>1 А), Б)</p> <p>2 А), Б)</p> <p>9</p> <p>5 А), Г), Д</p>	

1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	1/0	1/0				<p>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.</p> <p>Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> <p>Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).</p> <p>Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье</p>	<p>http://www.historia.ru</p> <p>http://historydoc.edu.ru</p> <p>http://www.world-history.ru</p>	<p>4 А), Б)</p> <p>1 А), Б)</p> <p>2 А), Б)</p> <p>9</p> <p>5 А), Г), Д)</p>
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0,5/0,5	0,5/0,5				<p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»</p>	<p>http://www.zaimka.ru</p> <p>http://www.historia.ru</p> <p>http://historydoc.edu.ru</p> <p>http://www.world-history.ru/</p>	<p>8 А), Б)</p> <p>9</p>
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	0,5/0,5	0,5/0,5					<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</p>	

Итого по разделу	14	11/3	9/5							
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.										
2.1	СССР в 20-е годы	6	4/2	4/2				<p>Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.</p> <p>Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги.</p> <p>Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.</p> <p>Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.</p> <p>Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.</p> <p>Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения.</p> <p>Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.</p> <p>Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях</p>	<p>http://stalinism.ru/</p> <p>http://www.hist.msu.ru/</p> <p>http://www.historia.ru/</p>	8 А), Б) 9 4 А), Б)

								социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.			
2.2	«Великий перелом». индустриализация	1	0,5/0,5	0,5/0,5				Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации. Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР	http://stalinism.ru/ http://www.hist.msu.ru/ http://www.historia.ru/	8 А), Б) 9 4 А), Б)	
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	0,5/0,5	0,5/0,5				Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить	http://stalinism.ru/ http://www.hist.msu.ru/ http://www.historia.ru/	8 А), Б) 9 4 А), Б)	

								точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства			
2.4	СССР в 30-е ГОДЫ	7	5/2	5/2				<p>Характеризовать основные мероприятия социальной национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа).</p> <p>Объяснять, в чем выразалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.</p> <p>Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p> <p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.</p> <p>Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.</p> <p>Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятия: социалистический реализм.</p> <p>Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Характеризовать проявления партийно-</p>	<p>http://stalinism.ru/http://www.hist.msu.ru/</p> <p>http://www.historia.ru/</p> <p>http://www.historia.ru</p> <p>http://historydoc.edu.ru</p> <p>http://www.world-history.ru</p> <p>http://pish.ru/application/</p> <p>http://www.historia.ru</p> <p>http://historydoc.edu.ru</p> <p>http://www.world-history.ru</p>	<p>4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)</p>	

							<p>государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении темы «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои».</p> <p>Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.</p> <p>Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.</p> <p>Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).</p> <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.</p> <p>Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	1/0	0,5/0,5					http://www.zaimka.ru http://www.historydoc.edu.ru http://www.world-history.ru/	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1/0	0,5/0,5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
Зачёт № 2 «Россия и зарубежные страны между двумя мировыми войнами»										
Итого по разделу		17	12/5	11/6						
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.										
3.1	Первый период войны	4	3/1	2/2				<p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.</p> <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.</p> <p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки,</p>	www.istmira.com/vtoraya-mirovaya-vojna/ www.pobeda.mosreg.ru www.bdsa.ru www.soldat.ru www.9may.ru/	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)

							<p>ключевые события, итоги.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»</p> <p>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.</p> <p>Объяснять значение срыва планов блицкрига.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).</p> <p>Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</p> <p>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.</p> <p>Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны).</p> <p>Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях			
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	1/1	1/1				<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.</p> <p>Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.</p> <p>Рассказывать, используя карту другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.</p> <p>Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны, на советских людей.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах</p>	www.world-war2.chat.ru/ www.dio.ru/great_war/ http://world-war2.chat.ru www.slfed.narod.ru	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)	
3.3	«Десять сталинских	1	1/0	1/0				Систематизировать информацию в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки,	http://pish.ru/application/	3 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б)	

	ударов» и изгнание врага с территории СССР						ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение		http://pish.ru/application/ http://www.ruthenia.ru/sovlit/ind_proj.html www.pobeda.mosreg.ru www.bdsa.ru www.soldat.ru	
3.4	Наука и культура в годы войны	1	1/0	1/0			Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры. Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать значение советского атомного проекта. Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	3/1	2/2	1		Систематизировать информацию (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы	Диагностическая работа (тест)	http://pish.ru/application/ http://pish.ru/application/ http://www.ruthenia.ru/sovlit/ind_proj.html www.pobeda.mosreg.ru www.bdsa.ru www.soldat.ru	3 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б)

							<p>на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								<p>Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.</p> <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.</p> <p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.).</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.</p>		
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	1/0	1/0				<p>http://www.zaimka.ru/</p> <p>http://pish.ru/application</p> <p>http://pish.ru/application/</p> <p>http://www.ruthenia.ru/sovlit/ind_proj.ht</p>	4 А), Б) 1 А), Б) 2 А), Б) 9 5 А), Г), Д)	

										ml		
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1/0	0,5/0,5	1					К/р за год	http://pish.ru/application http://school-collection.edu.ru/collecion http://pish.ru/application/ http://www.ruthenia.ru/sovlit/ind_proj.html	3 А), Б) 2 А), Б) 9
Итого по разделу		14	11/3	8,5/5,5								
Зачёт № 3 «Вторая мировая война»												
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		45	34/11	28,5/16,5								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	51/17	42,5/25,5	4							

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды и формы контрол я	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы	Формы учёта програм мы воспита ния
		Всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА											
1.1	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	1/0	1/0	1			Устные опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b	1 А), Б) 2 А), Б)	
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.											
2.1	США и страны Западной Европы	4	4/0	4/0							

	во второй половине XX – начале XXI в.						<p>Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.</p> <p>Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p> <p>Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).</p> <p>Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы)</p> <p>Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось:</p> <p>а) обострение противостояния западного и восточного блоков;</p> <p>б) снижение международной напряженности.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир</p>			
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	2/0	2/0			<p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.</p> <p>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция.</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в</p>			

								1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.			
Итого по разделу		6	6/0	6/0							
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.											
3.1	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	4	4/0	4/0				Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Характеризовать преобразования,			

								<p>проведенные в Индии после обретения независимости.</p> <p>Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.</p> <p>Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».</p> <p>Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX в. (по выбору)</p>			
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	1/0	1/0				<p>Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».</p> <p>Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).</p> <p>Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)</p>			
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	1/0	0,5/0,5				<p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять причины краха колониализма.</p> <p>Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.</p> <p>Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости</p>			
3.4	Страны	1	1/0	0,5/0,5				Объяснять значение понятий: импортозамещающая			

	Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.							индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору).			
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	1/0	1/0	1				КР за 1 п/г		
Итого по разделу		8	8/0	7/1	2						
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.											
4.1	Международные отношения в конце	2	2/0	2/0				Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков;			

	1940-х – конце 1980-х гг.							б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.». Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в.			
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	2/0	2/0				Раскрывать роль России в современных международных отношениях. Объяснять последствия расширения НАТО на Восток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН			
Итого по разделу		4	4/0	4/0							
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.											
5.1	Наука и культура во второй	2	1/1	1/1				Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX в. (по выбору).			

	половине XX – начале XXI в.							Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX в			
5.2	Глобальные проблемы современности	1	1/0	1/0							
Итого по разделу		3	3/0	3/0							
Количество часов		22	22/0	22/0							

Зачёт № 1 «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века.»

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – середина 1960-х гг.

Раздел 1. СССР в 1945 – 1964 гг.

1.1	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века. СССР в послевоенные годы	4	4/0	4/0				<p>Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 года – начала XXI века, называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации.</p> <p>Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных</p> <p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение.</p> <p>Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода</p>			
-----	--	---	-----	-----	--	--	--	---	--	--	--

							<p>1946–1947 гг.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.</p> <p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства.</p> <p>Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период</p> <p>Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).</p> <p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).</p> <p>Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.</p> <p>Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Организации Варшавского договора			
1.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	7/0	7/0				<p>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере.</p> <p>Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту.</p> <p>Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция.</p> <p>Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.</p> <p>Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору)</p>			
Итого по разделу		11	11/0	11/0							
Раздел 2. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 – начало XXI в. СССР в 1945 – 1964 гг.»											

Повторени е и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945год – начало XXI века», «СССР в 1945 – 1964 гг.»	1	1/0	1/0	1						
Зачёт № 2 «История России. СССР в 1945 – 1964 гг.»										
Итого	34	34/0	34/0	3						

12 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды и формы контрол я	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы	Формы учёта програм мы воспита ния
		Всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
Введение											
	Введение. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.	1	1/0	1/0	1		Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 года – начала XXI века, называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания	Входн ой контро ль (тест)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b	1 А), Б) 2 А), Б)	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1964 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА											
Раздел 1. СССР в 1964–1991 гг.											
	СССР в 1964 – 1985 гг.	8	8/0	8/0			Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР				

							<p>в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет».</p> <p>Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.</p> <p>Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.</p> <p>Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.</p> <p>Раскрывать значение объективных</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов</p>			
1.1	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	5/0	5/0			<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы». Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.</p>			

								<p>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.</p> <p>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.</p> <p>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.</p> <p>Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.</p> <p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.</p> <p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.</p> <p>Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг.</p> <p>Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.</p> <p>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.</p>			
1.2	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	1/0	1/0				<p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации по истории Омского Прииртышья в послевоенный период</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах социально-экономического и культурного развития края в новейший период истории России (1945 – 1992 гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Проводить сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона на различных этапах (1950-1970-е годы, 1980 – 1991 г.), фиксировать его результаты в виде таблицы, инфографики</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края второй половины XX в. 1992 – начала 2020-х гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).</p>			
1.3	Обобщение по теме	1	1/0	1/0	1		К/р за 1 п/г	<p>Обобщить историческое и культурное наследие советской эпохи, предпосылки реформ начала 1990-х гг.</p>			

	«СССР в 1964 – 1991 гг.»						(тест)				
Итого по разделу «СССР в 1964 – 1991 гг.»		15	15/0	15/0	1						
Зачёт № 1 «СССР в 1964 – 1991 гг.»											
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.											
2.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	5/0	5/0				<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г.</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.</p> <p>Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.</p> <p>Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе</p>			

							<p>разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.</p> <p>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт.</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.</p> <p>Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.</p> <p>Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве</p>			
2.2	Россия в XXI веке	10	10/0	10/0			<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг.</p> <p>Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.</p> <p>Давать оценку значения</p>			

							<p>урегулирования кризиса в Чеченской Республике.</p> <p>Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.</p> <p>Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023).</p> <p>Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.</p> <p>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).</p> <p>Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка».</p> <p>Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации. Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</p>			
2.3	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	1/0	1/0				<p>Проводить сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона на различных этапах (1990-е годы, 2000–2013 гг., 2014 – начало 2020-х гг.), фиксировать его результаты в виде таблицы Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1992 – начала 2020-х гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность»</p>			
2.4	Повторение и обобщение по теме «Российская	1	1/0	1/0				<p>Систематизировать и обобщать историческую информацию по истории России 1992 – начала 202-х гг.</p>			

Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»											
Итого по разделу	17	17/0	17/0								
Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1	1	1		К/р за год (тест)					
Зачёт № 2 «Россия в 1992 – 2020-е гг.»											
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	34/0	34/0	3							

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	1			Входная к/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72adbc56
2	Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd2cf918 https://m.edsoo.ru/d94f9476
3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fee764e
4	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12a995b4 https://m.edsoo.ru/065bc98a
5	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b58c5429 https://m.edsoo.ru/ebed881b
6	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c39e49
7	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa8065a2
8	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45676655
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99fe1447

10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46c1623d https://m.edsoo.ru/97ef3080
11	Международные отношения в 1930-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5287340e
12	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a1c6519 https://m.edsoo.ru/647a76d5
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aa5363f
14	Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40a4e3d6 https://m.edsoo.ru/3f4a874e
15	Коренной перелом во Второй мировой войне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1c9736e
16	Разгром Германии, Японии и их союзников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5305231e
17	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/923d8abc
18	Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff8d61e0 https://m.edsoo.ru/66c4b511
19	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efb46d82
20	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aee35c4d
21	Российская революция. Февраль 1917 г.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee5d8232
22	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	1			К/р за 1 п/г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71c94a0a

23	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d948ff7 https://m.edsoo.ru/dbbc76be
24	Гражданская война: истоки и основные участники.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/875534da
25	На фронтах Гражданской войны.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4
26	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb5149ca
27	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0b5d65c
28	Наш край в 1914 – 1922 гг. Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c5e876c https://m.edsoo.ru/ccc51891
29	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac839f https://m.edsoo.ru/4a40eb25
30	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5 https://m.edsoo.ru/8d54520c
31	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1068289
32	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9b67dc8
33	«Великий перелом». Индустриализация Коллективизация сельского хозяйства	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1935e8cf https://m.edsoo.ru/12e69951
34	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/317031d3

35	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23e9aa99
36	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8f0186 https://m.edsoo.ru/a67ea81d
37	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc57fa8e https://m.edsoo.ru/7bddf4b9
38	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71467821
39	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/932fac30
40	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7e24a0c3
41	Начало Великой Отечественной войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b01d2dd5
42	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb9c9675
43	Фронт за линией фронта Единство фронта и тыла	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/191a2157 https://m.edsoo.ru/b9c9adff
44	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967ec97f https://m.edsoo.ru/a0a71abd
45	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdae8641
46	Наука и культура в годы войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c65683c
47	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec71bac https://m.edsoo.ru/38ed8040

48	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a08379e1
49	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fafc2b
50	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	1			К/р за год	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2289528
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	3	0			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	1			Входная к/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19e1305c
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06ee2be5
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56c4e03e
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe411e6e
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16f3179f
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53e36beb
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9711cfe
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab92d9f
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/674f526d
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f5176e
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7bc64b5
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d551212b

13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0dadc942
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33ced579
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1			К/р за 1 п/г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1d3bf9d
16	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b216c35e https://m.edsoo.ru/e69e2dad
17	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/972eeb1e
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c068995c
19	Развитие науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8918284
20	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c82c666
21	Глобальные проблемы современности.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77ecde22
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb3ca697
23	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7cf608
24	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f19ff83
25	Политическая система в послевоенные годы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f4280e

26	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d42cc648
27	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893a96ec
28	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/680aa01a
29	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d01c9d6
30	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/baa01f68
31	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ab0502
32	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/401fd019
33	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9945020
34	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	1			К/р за год	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e22377a5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

12 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы			
1	Введение. Россия и мир в конце XX в. – начале XXI в.	1	1			Входная к/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19e1305c
2	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1c18452
3	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b90b13c
4	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2683253f
5	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4745856e
6	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee81d896
7	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/887e20c5
8	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e816bdfa
9	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afaacb3e
10	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f706b5d
1 1	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f3f81a7
1 2	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab
1 3	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd52e1d
1	Национальная политика и подъем	1					Библиотека ЦОК

4	национальных движений. Распад СССР					https://m.edsoo.ru/6eb1ace4
1 5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62a514df
1 6	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1		К/р за 1 п/г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/995db6d4
1 7	Российская экономика в условиях рынка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12afee64
1 8	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca89e397
1 9	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f721f84
2 0	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1271863e
2 1	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a452b05
2 2	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d19c6d
2 3	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57d6b846
2 4	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9db73a81
2 5	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab72a9d
2 6	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/641e2b99
2 7	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c
2 8	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c79855f
2 9	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24caceec
3	Россия сегодня. Специальная военная	1				Библиотека ЦОК

0	операция (СВО)						https://m.edsoo.ru/0b44777b
3 1	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabab905
3 2	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6da18043
3 3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4335abe
3 4	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1			К/р за год	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/474d2bad
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)
10 КЛАСС УКП**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	1			Входная к/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72adbc56
2	Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd2cf918 https://m.edsoo.ru/d94f9476
3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fee764e
4	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12a995b4 https://m.edsoo.ru/065bc98a
5	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b58c5429 https://m.edsoo.ru/ebed881b
6	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c39e49 https://m.edsoo.ru/aa8065a2
7	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45676655 https://m.edsoo.ru/99fe1447

8	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46c1623d https://m.edsoo.ru/97ef3080
9	Международные отношения в 1930-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5287340e
10	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a1c6519 https://m.edsoo.ru/647a76d5
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aa5363f
12	Начальный период Второй мировой войны Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40a4e3d6 https://m.edsoo.ru/3f4a874e
13	Коренной перелом во Второй мировой войне Разгром Германии, Японии и их союзников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1c9736e https://m.edsoo.ru/5305231e
14	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/923d8abc
15	Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff8d61e0 https://m.edsoo.ru/66c4b511
16	Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efb46d82 https://m.edsoo.ru/aee35c4d
17	Российская революция. Февраль 1917 г.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee5d8232
18	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71c94a0a
19	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	1	1			К/р за 1 п/г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d948ff7 https://m.edsoo.ru/dbbc76be

20	Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/875534da https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4
21	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb5149ca
22	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0b5d65c
23	Наш край в 1914 – 1922 гг. Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c5e876c https://m.edsoo.ru/ccc51891
24	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac839f https://m.edsoo.ru/4a40eb25
25	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5 https://m.edsoo.ru/8d54520c
26	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1068289
27	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9b67dc8
28	«Великий перелом». Индустриализация Коллективизация сельского хозяйства	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1935e8cf https://m.edsoo.ru/12e69951
29	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/317031d3
30	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23e9aa99
31	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8f0186

							https://m.edsoo.ru/a67ea81d
32	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc57fa8e https://m.edsoo.ru/7bddf4b9
33	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71467821
34	Наш край в 1920 – 1930-е гг. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/932fac30 https://m.edsoo.ru/7e24a0c3
35	Начало Великой Отечественной войны Битва за Москву и блокада Ленинграда	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b01d2dd5 https://m.edsoo.ru/cb9c9675
36	Фронт за линией фронта Единство фронта и тыла	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/191a2157 https://m.edsoo.ru/b9c9adff
37	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967ec97f https://m.edsoo.ru/a0a71abd
38	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdae8641
39	Наука и культура в годы войны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c65683c
40	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec71bac https://m.edsoo.ru/38ed8040
41	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a08379e1 К https://m.edsoo.ru/f9fafc2b
42	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	1			К/р за год	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2289528
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945	0,5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb

	гг.»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		42,5	3	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник – Москва: Просвещение, 2023
- Мединский, В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник – Москва: Просвещение, 2023
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник – Москва, 2023
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник – Москва: Просвещение, 2023
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.И. Макарова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.И. Макарова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2019.
- Культура и общество. Россия XX – начала XXI века: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.С. Семененко. – М.: Просвещение, 2018.
- Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2020.
- История России. Школьный словарь-справочник: учебное пособие / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
- Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
- Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
- Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
- Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
- Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>
- Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>
- Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
- ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>