

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



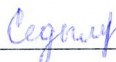
Чумлякова В. А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Седымова Е. В.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Горошкина Е. Н.

Приказ № 38-02

от «30» августа 2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Горошкина Елена Николаевна
Организация: «АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» ИНН 500706900601 Данные сертификата:
Серийный номер: 093e139dbff26a741c0eef131bbff26276
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (MSK) - 22.10.2025 09:01 (MSK)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4245524)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель программы:

учитель географии

Янулявичюс Н. П.

Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа.

Учебный план школы по очно-заочной форме обучения составляет 204 час:

Класс	Очно-заочная форма обучения		На самостоятельное изучение	Заочная форма обучения		На самостоятельное изучение
	всего часов за год	часов в неделю		всего часов за год	часов в неделю	
5	34	1	0	34	1	0
6	34	1	0	25,5	0,75	8,5
7	34	1	34	34	1	34
8	51	1,5	17	34	1	34
9	51	1,5	17	42,5	1,25	25,5
Итого:	204 часа	3 часа	68 часов	170 ч	2,25 часа	102 часа

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

— применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки

общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя); В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).
2	организации конструктивного диалога на уроке	А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим; Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего;

		В) организация конструктивной критики
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п. Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире) Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений. Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвертую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат; Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др. В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины
7	поддержка мотивации к получению	А) приемы настроя и поддержки интереса учеников

	знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	в процессе урока (упражнения на внимание и др.), смена видов деятельности Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них - время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п. — находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

4. Определение направлений и расстояний по плану местности.

5. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

6. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

7. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

9. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. О. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

2. *Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.*

3. О. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

4. *Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.*

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

5. *Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.*

6. *Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.*

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

7. О. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

8. О. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

9. *Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.*

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

10. *Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.*

11. О. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

12. *Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.*

13. *Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.*

14. О. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

15. О. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

16. *Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.*

17. *Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.*

18. О. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

19. О. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
6. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

4. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
5. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
6. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

7. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
8. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

9. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
10. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

11. Определение по статистическим данным общего, естественного, миграционного прироста населения отдельных субъектов Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

12. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

13. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

14. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важные межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с большим количеством усилий. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития стран и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территория опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала на территории страны. Условия и основания размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мире добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мире Производство электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение отдельных электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Исследование ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития

машиностроения России. Основные положения документов, определяющие динамику развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные регионы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение экологических условий и социальных факторов при размещении промышленности АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли редких морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение определенных формул.

2. Характер туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в обеспечении защиты структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие сельского хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада нижних отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, представляющий часть России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местные семейные сообщества, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; Развитие способностей решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на моральные ценности и закрепленные в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья: осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

Владение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия

- Используйте географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;
- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя искомое и существующее;
- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению различных изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценить надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление результатов выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принять совместную деятельность при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: обсудить роли, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении континентальных проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;
- Сопоставить результаты выполнения курса географического проекта с исходной страной и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть методами самоконтроля и рефлексии;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- оценить соответствие результата цели и условий

Принятие себя и других

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению,
- признавать свое право на ошибку и признавать такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- приводить примеры географических объектов, процессов и направлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применимых в географии;
- выбор источников географической информации (картографических, текстовых, видео и фотоизображений, интернет-ресурсов), необходимых для изучения истории географических открытий и современных географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- внести вклад великих пассажиров в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
- факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие оценить вклад российских пассажиров и внимание к развитию знаний о Земле;
- внести вклад великих пассажиров в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
- факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие оценить вклад российских пассажиров и внимание к развитию знаний о Земле;
- определение направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для информации, необходимой для решения научных и (или) получения практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентация на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «словные знаки» для решения научных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить образующие Солнца в мир живой и неживой природы;
- объяснить причину смены дня и ночи и времени года;

- сохранять эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдения; описать структуру структуры Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материальная» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и ограничения;
- классифицировать форму рельефа суши на высоте и по внешнему виду;
- название причины землетрясений и вулканических извержений;
- использовать понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясений» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясений» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизмов, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить возможные последствия в литосфере и последствия их воздействия;
- приводить изменения в литосфере в результате деятельности человека в своей местности, России и мире;
- приводить актуальные проблемы местности своей, решение которых невозможно без участия представителей стран специальности, изучающих литосферу;
- приводить подобные действия внешних процессов рельефообразования и природных полезных ископаемых в своей местности;
- результаты фенологических исследований и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географической описания).

6 класс

- Описать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу рассмотреть изучаемые географические объекты для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- о появлении информации о малых компонентах природы Земли, в том числе о ее природе, необходимой для решения научных и (или) практико-ориентированных задач, и из-за их воздействия из различных источников;
- приводить последствия течения в геосферах и последствия их отражения;
- сравнить инструменты (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различные свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- использовать понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданному климату;
- обеспечить питание и режим реки;
- сравнивать реку по заданным параметрам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- сохраняются причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить явления распространения многолетних мерзлоты;
- названная причина образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, структуру атмосферы;

- определять изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объекта; широта температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения теоретических и практических задач;
- объяснить образование атмосферных выбросов; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и атмосферных добавок для отдельных территорий;
- проявлять свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- соблюдать требования между нагревом земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, созданных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различные виды атмосферных выбросов;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- использовать понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию об уменьшении климатических изменений из различных источников для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием обычных и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и результатов наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- назвать границу биосферы;
- приводить способы приспособления живых организмов к среде обитания в разных зонах;
- различать растительный и животный мир разных земель Земли;
- объяснить взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнить особенности растительного мира и мира животных в различных зонах;
- использовать понятия «почва», «плодородие почвы», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородные почвы в различных зонах зон;
- приводить изменения в изученных геосферах в результате деятельности человека на территории мира и местности, пути решения существующих экологических проблем.

7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусам оценку изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- звон: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической одежды;
- распознавать проявления изученных ландшафтов, представляющие собой отражения таких особенностей географической обстановки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определение природных зон по их субстанционным факторам на основе измерений и значащих сведений об особенностях их природы;
- различить изученные процессы и явления, происходящие в географическом оболочке;
- приводить изменения в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать изменения в пространственном рельефе, климате, внутреннем водном и органическом мире;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- названы особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- сохранять (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать территории Земли, определить климатические условия по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- использовать понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные мнения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические путешествия;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснить причины изменений температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практико-ориентированных задач;
- выделять и сравнивать население крупных стран мира;
- сравнивать освещение различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- разделять городские и сельские поселения;
- приводить примеры различных городов мира;
- приводить мировые и национальные религии;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существующему эффекту;
- учитывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснить особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных научных и практико-ориентированных задач;
- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графиках, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном нескольких или источниках, для решения различных научных и практико-ориентированных задач;
- приводить взаимодействие природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления внешних проблем (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и отдалённом уровне и приводить пример международного сотрудничества в их преодолении.

8 класс

- Охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- при входе в различные источники информации факты позволяют определить вклад российских учёных и пассажиров в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценить влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- использовать знания о государственной территории и исключительно экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценить степень благоприятности условий в отдаленных регионах страны;
- проведение классификации ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих структуры;
- находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: объяснение закономерности гидрологических, геологических и метеорологических показателей, применение условий на территории страны;
- сравнить особенности компонентов природы редких стран;
- объяснить особенности компонентов природы редких стран;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных областей, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных областей для решения практико-ориентированных задач в четвертом измерении жизни;
- называемые географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснить распространение на территории страны области современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая величина температуры воздуха», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать состояние территории на карте погоды;
- понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения отдельных климатических зон с помощью карт погоды;
- проведение классификации типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные рельефы, краевые точки и формы элементов береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическая зона, южная граница распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае возникновения стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры разумного и нерационального природопользования;
- приводить особо охраняемые территории территории России и края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения ситуации в России;
- приводить динамику адаптации человека к разнообразным условиям на территории страны;
- сравнить показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику групп населения России, ее отдельные регионы и свои края;
- проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным фондам;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной цивилизации и обеспеченном населении, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этнических и религиозных составах населения для решения практико-ориентированных задач в XX веке жизни;
- использовать понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- положение в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

- Выбрать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения сельского хозяйства России;
- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графике, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, из возможности и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру сельского хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- которая предпочитает географическую информацию, является противоречивой или может быть недостоверной; определение информации, недостающей для решения той или иной задачи;
- использовать понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасльское хозяйство», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «Металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- охарактеризовать основные особенности сельского хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей экономики и регионов России;
- различать территорию опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации в рамках исследования социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние ведущих хозяйств в окружающей среде; условия в отдельных регионах для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различить изучаемые ландшафтные объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современная форма размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс развития человечества (ИЧР) как показатели уровней развития страны и ее регионов;
- обеспечивать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей отраслевой и структурной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества за пределами нижних территорий для решения практико-ориентированных задач в десяти рассмотрении жизни: изучить реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом особой безопасности;
- проанализировать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия естественных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятий и национальной экономики;
- оценить влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- объяснить географические особенности населения и сельского хозяйства в крупных регионах страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и сельского хозяйства регионов России;
- сформулировать оценочные суждения о воздействии легкой деятельности на окружающую среду в своем регионе, регионе, стране в целом, о динамике, уровне и развитии социально-экономического развития России, места и роли России в мире;
- приводить объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и записывать их местоположение на географической карте;
- охарактеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта программы воспитания
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)											
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	2/0	2/0	0	1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая Работа.	http://school-collection.edu.ru/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9	
1.2.	История географических открытий	7	7/0	7/0	1 (вход)	2	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 2)	Устный опрос; Практическая работа; Контрольное тестирование.	https://school-collection.edu.ru/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9	
Итого по разделу		9	9/0	9/0	1	3					
Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы (4 часа)											
2.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	4/0	4/0	0	1	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни	Устный опрос; Практическая работа	http://zemlj.ru/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9	

								равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 8); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;	Письменный опрос; Работа по маршрутному листу		
Итого по разделу		4	4/0	4/0	0	1					
Раздел 3. Изображения земной поверхности (10 часов)											
3.1.	Планы местности	5	5/0	5/0	0	2	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности, направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности, проводить по плану несложное географическое исследование, объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту (при выполнении практической работы № 2);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://ru.wikipedia.org/	1а6в 3а6в 46 5гд 7а6 86 9	
3.2.	Географические карты	5	5/0	5/0	1	2	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа	https://ru.wikipedia.org/	1а6в 3а6в 46 5гд 7а6 86 9	
Итого по разделу		10	10/0	10/0	1	4					

Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	8/0	8/0	1	2	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 9); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации по критериям, предложенным учителем при работе в группе; представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Контрольное тестирование</p>	<p>https://ru.wikipedia.org/</p>	<p>1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9</p>
Итого по разделу		8	8/0	8/0	1	2				
Заключение (3 часа)										

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	3/0	3/0	1(год)	1		Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;подбирать доводы для обоснования своего мнения;делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Практическая работа;	https://ru.wikipedia.org/	1а6в 3а6в 46 5Гд 7а6 86 9
Итого по разделу		3	3/0	3/0	1	1					
Общее количество часов по программе		34	34/34	34/34	5	11					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Формы учёта программы воспитания
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-3	3							
			УП/СИ	УП/СИ							
Раздел 1. Оболочки Земли (28/22 часа)											
1.1.	Гидросфера - водная оболочка Земли	11	11/0	9/2	1	3		Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу рассмотреть изучаемые географические объекты для решения научных и (или) практико-ориентированных задач; называть части гидросферы; называть источник энергии круговорота воды в природе; различные свойства вод отдельных частей Мирового океана; использовать понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданному климату; объяснять питание и режим реки; сравнивать реку по заданным параметрам; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения научных и (или) практико-ориентированных задач; причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; приводить явления распространения многолетних мерзлоты; названная причина образования цунами, приливов и отливов;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.ed u.ru/subject/les son/7184/start/296857/ https://resh.ed u.ru/subject/les son/7183/start/251760/ https://resh.ed u.ru/subject/les son/7185/start/252196/ https://resh.ed u.ru/subject/les son/7186/start/251822/	1а6в 3а6в 46 5Гд 7а6 86 9

1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	12	12/0	9/3	1	2	описывать строение атмосферы;сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; описывать состав, структуру атмосферы;определять изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объекта; объяснить образование атмосферных выбросов; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и атмосферных добавок для отдельных территорий; объяснять свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, созданных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, различные виды атмосферных выбросов; различать понятия «бризы» и «муссоны», «погода» и «климат», «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; использовать понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль ; Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/les son/7189/start/290759/ https://resh.ed u.ru/subject/les son/7190/start/308271/ https://resh.ed u.ru/subject/les son/7191/start/308303/ https://resh.ed u.ru/subject/les son/7192/start/313965/	1а6в 3а6в 46 5гд 7а6 86 9
1.3.	Биосфера — оболочка жизни	6	6/0	4/2	0	1	характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; назвать границу биосферы; приводить способы приспособления живых организмов к среде обитания в разных зонах; различать растительный и животный мир разных земель Земли; объяснить взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнить особенности растительного мира и мира животных в различных зонах; использовать понятия «почва», «плодородие почвы», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородные почвы в различных зонах зон; приводить примеры изменения в изученных геосферах в результате деятельности человека на территории мира и местности, пути решения существующих экологических проблем	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/les son/7181/start/308334/ https://resh.ed u.ru/subject/les son/7180/start/251946/ https://resh.ed u.ru/subject/les son/7179/start/251915/	1а6в 3а6в 46 5гд 7а6 86 9
Итого по разделу		29	29/0	22/7	1	3				
Раздел 2. Заключение (5/3,5 часа)										
2.1.	Природно-территориальные комплексы	5	5/0	3,5/1,5	1	1	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/	1а6в 3а6в 46 5гд 7а6 86
Итого по разделу:		5	5/0	3,5/1,5	1	1				
Общее количество часов по программе		34	34/0	25,5/8,5	4	7				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Формы учёта программы воспитания
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

1.1.	Географическая оболочка	2	3/0	2/0	1 вх	1		Называть границы, строение свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru	1а6в 2а6 3а 5д
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	5/1	3/3	0	2		Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Практическая работа; Контроль тестирован	http://www.edu.ru/ http://www.school.edu.ru	1а6в 3а6в 4б 5гд 7а6
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	6	6/0	4/2		1		применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа; Диктант; использование «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru	1а6в 2а6 3а 5д
1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	5/1	3/3	1	2		описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Контроль тестирован; Диктант	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru	1а6в 5гд 8б 9
Итого по разделу		20	19/1	12/8	2	6					

Раздел 2. Человечество на Земле

2.1.	Численность населения	4	3/1	2/2	0	2		различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;	Письменный контроль; Практическая работа; использование «Оценочного листа»	http://www.edu.ru/	1а6в 4б 5гд 7а6 9
------	-----------------------	---	-----	-----	---	---	--	---	---	---	-------------------------------

2.2.	Страны и народы мира	5	3/2	2/3	0	1		проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;	Письменный контроль; Практическая работа; использование «Оценочного листа»;	http://www.school.edu.ru	1а6в 3а6в 4б 5гд
Итого по разделу:		9	6/3	4/5	0	3					
Раздел 3. Материки и страны											
3.1.	Южные материки	17	11/6	8/9	1	5		описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; использование «Оценочного листа»;	http://www.edu.ru/ http://www.school.edu.ru	1а6в 3а6в 7а6 8б 9
3.2.	Северные материки	18	12/6	8/10	2	4		называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru	1а6в 3а6в 4б 5гд
3.3.	Взаимодействие природы и общества	4	3/1	2/2	1 год	1		приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://www.km-school.ru	1а6в 3а6в 4б 5гд
Итого по разделу:		39	25/14	18/21		10					
Итого по программе		68	51/17	34/34	6	19					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программывоспитания	
		всего			КР						ПР
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
Раздел 1. Географическое пространство России											

1.1.	История формирования и освоения территории России.	4	4/0	2/2	1вх	1		Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки элементы береговой линии России;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/	1абв 2аб 3а 5д
1.2.	Географическое положение и границы России	2	2/0	1/1			Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Называть пограничные с Россией страны;				
1.3.	Время на территории России.	2	2/0	1/1	0	1		Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени. Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;	Устный опрос; Практическая работа;	https://znaika.ru/catalog/8-klass/geografy/Geograficheskoe-polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte-chasovykh-poyasov.html	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
1.4.	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	2/1	1/2		1					
Итого по разделу		11	10/1	5/6	1	3					
Раздел 2. Природа России											
2.1.	Природные условия и ресурсы России.	4	3/1	2/2	0	1		Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	9	8/1	4/5	1	2	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;				
2.3.	Климат и климатические условия	8	8/0	4/4	1	3		Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; классифицировать типы климата на территории России;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9

2.3.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	7/0	4/3	1	2		Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
2.4.	Природно-хозяйственные зоны	16	14/2	9/7	1	2		Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
Итого по разделу:		44	30/14	23/21	4	10					

Раздел 3. Население России

3.1.	Численность населения России.	4	3/1	2/2	0	1		Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густо и слабо заселённые территории);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	2/1	1/2	0	0					
3.3.	Народы и религии России	2	2/0	1/1	0	1		Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения)	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/	1абв 2аб 3а 5д
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	2/0	1/1	1 год	1		Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач. Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный	Практическая работа; Тестирование; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/	1абв 2аб 3а 5д

								возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнить по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира;			
3.5.	Человеческий капитал	2	2/0	1/1	0	1					
Итого по разделу:		13	11/2	6/7	1	4					
Общее количество часов по программе		68	51/17	34/34	6	17					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Формы учёта программы воспитания
		всего			КР	ПР					
		ФРП	О-З	З							
			УП/СИ	УП/СИ							
Раздел 1. Хозяйство России (25/21 ч)											
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	3	2/1	1/2	0	0		Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://reshedu.ru/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
1.2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	4/1	2/3	1(вх)	2		Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://reshedu.ru/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб
1.3.	Металлургический комплекс	4	3/1	2/2	0	0		Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; Использовать знания о факторах размещения металлургических	Письменный контроль; Устный опрос;	https://reshedu.ru/	1абв 2аб 3а 5д

								предприятий, для объяснения особенностей их размещения;			
1.4.	Машиностроительный комплекс	3	3/0	3/0	1	1		Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	1а6в 2а6 3а 5д
1.5.	Химико-лесной комплекс	5	3/2	3/2	0	1		Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	1а6в 3а6в 4б 5гд 7а6 8б 9
1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	3/2	3/2	0	1		Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	1а6в 3а6в 4б 5гд 7а6 8б
1.7.	Инфраструктурный комплекс	6	4/2	3/3	0	2		Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	1а6в 3а6в 4б 5гд 7а6 8б
1.8.	Обобщение знаний	2	2/0	2/0	1	1		Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	1а6в 3а6в 4б 5гд 7а6 8б
Итого по разделу		33	24/9	19/14	2	8					
Раздел 2. Регионы России (24/20 ч)											
2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	19	11/8	9/10	1	2		Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	1а6в 2а6 3а 5д

2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	11/0	9/2	1	2		Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России. Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб
2.3.	Обобщение знаний	3	3/0	3/0	1год	0		Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б 9
Итого по разделу:		33	25/8	21/12	3	4					
Раздел 3. Россия в современном мире											
3.1.	Россия в современном мире	2	2/0	2,5/0	0	0		Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/	1абв 3абв 4б 5гд 7аб 8б
Итого по разделу:		2	2/0	2,5/0	0						
Общее количество часов по программе		68	51/17	42,5/25,5	5	12					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (очная и заочная форма по 1 часу)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)						
Введение (2 часа)						
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	0	№1		Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе»
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.	1	№1	0		Контрольная работа (вход) №1 по теме «Что изучает география»
Тема 1. История географических открытий (7 часов)						
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	1	0	№3		Устный опрос Практическая работа №3 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос, работа по маршрутным листам
5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос, работа по маршрутным листам
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос, работа по маршрутным листам
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос, работа по маршрутным листам
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	№2	0		Контрольная работа №2 по теме «История географических открытий»
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.	1	0	№2		Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»
Зачёт №1 по теме «История географических открытий»						
Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы (4 часа)						
10.	Земля в Солнечной системе	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль Работа по маршрутным листам

11.	Движения Земли	1	0	0		Устный опрос Работа по маршрутным листам
12.	Солнечный свет на Земле	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль
13.	Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	1	0	№8		Практическая работ №8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени гола на территории»
Раздел 3. Изображения земной поверхности (10 часов)						
Тема 1. Планы местности (5 часов)						
14.	Виды изображения земной поверхности. Ориентирование на местности. Планы местности	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль
15.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба.	1	0	№4		Устный опрос Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по плану местности»
16.	Изображение на планах местности и карте неровностей земной поверхности.	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль
17.	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0		План местности.
18.	Разнообразие планов местности. Составление описания маршрута по плану местности	1	0	№5		Практическая работа №5 «Составление описания маршрута по плану местности»
Зачёт №2 по теме «План местности»						
Тема 2. Географические карты (5 часов)						
19.	Различия глобуса и географических карт. Разнообразие географических карт и их классификации.	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль
20.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль
21.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах	1	№3	0		Контрольное тестирование №3
22.	Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	0	№7		Практическая работа № 7 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их»
23.	Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	0	1		Практическая работа №6 «Определение направлений и расстояний по карте Полушарий»
Зачёт №3 по теме «Географическая карта»						
Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)						
Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли						
24.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль Работа по маршрутным листам
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль Работа по маршрутным листам

26.	Движения земной коры. Землетрясения	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль Работа по маршрутным листам
27.	Движения земной коры. Вулканизм	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль Работа по маршрутным листам
28.	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа. Описание горной равнины по физической карте	1	0	№9		Практическая работа №9 «Описание горной равнины по физической карте»
29.	Рельеф Земли. Горы. Описание горной системы по физической карте	1	0	1		Устный опрос Письменный контроль Работа по маршрутным листам
30.	Литосфера и человек.	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль Работа по маршрутным листам
31.	Рельеф дна Мирового океана	1	0	0		
Зачёт №4 по теме «Литосфера-каменная оболочка Земли»						
32.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».	1	0	№10		Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»
33.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу географии 5 класс	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль Работа по маршрутным листам
34.	Годовая контрольная работа за курс географии 5 класс.					Контрольная работа №5
Общее количество часов по программе		34	5	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
1.	Гидросфера — водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	0	0		Устный опрос; Диктант; Работа на к/карте
2.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог	1	0	0		Устный опрос;
	Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.					Самооценка по «Оценочному листу»
3.	Входная диагностическая работа.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1	0	0		Диктант; Работа на к/к
5.	Воды суши. Способы изображения	1	0	1		<i>Практическая работа</i>

	внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.					№1. "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". Работа на к/к
6.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.	1	0	1		Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" Работа на к/к.
7.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	1	0	1		Практическая работа №3. "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".
11.	Обобщение темы «Гидросфера — водная оболочка Земли».	1	1	0		Устный опрос, работа с картой
Зачёт №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»						
12.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	0	0		Устный опрос; Диктант; Составление схемы
13.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его географическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка по «Оценочному листу»
14.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1	0	0		Письменный контроль; Составление и чтение графика Устный опрос
15.	Атмосферное давление.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка по «Оценочному листу»
16.	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	0,5	0		Контрольная работа за 1 п/г Составление таблицы
17.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка по «Оценочному листу»
18.	Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
19.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа №4. "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".
20.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка по «Оценочному листу»
21.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия	1	0	1		Практическая работа №5. "Представление результатов наблюдения за погодой своей

	метеоролог. Основные метеорологические данныеи способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.					<i>местности</i> ".
22.	Стихийные явления в атмосфере. Современныеизменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальнымклиматом. Профессия климатолог. Дистанционные методыв исследовании влияниячеловека на воздушнуюоболочку Земли.	1	0	0		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
23.	<i>Обобщение темы «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»</i>	1	1	0		Устный контроль
Зачёт №2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»						
24.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
25.	Растительный и животныймир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспо- собление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1	0	1		<i>Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края".</i>
26.	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	0	0		Диктант; Самооценка сиспользованием «Оценочноголиста»;
27.	Человек как часть биосферы. Распространение людей наЗемле.	1	0	0		Устный опрос; Работа по «Маршрутному листу»
28.	Исследования и экологические проблемы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
29.	Природно- территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Круговороты веществ наЗемле. Понятие о природном комплексе.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексысвоей местности.	1	0	1		<i>Практическая работа №7. "Характеристика локального природного комплекса по плану".</i>
31-32	Круговороты веществ на Земле. Почва, её строениеи состав. Образование почвы и плодородие почв.Охрана почв.	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
33	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	0	0		Контрольная работа
34.	Природная среда. Охранаприроды. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	0	0		Устный опрос; Работа по маршрутному листу
Общее количество часов по программе		34	3	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
1.	Гидросфера —водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог	1	0	0		Устный опрос; Диктант; Работа на к/карте
2	Солёность и температураокеанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температурыивод Мирового океана на картах.					Самооценка по «Оценочному листу» Входной контроль
3.	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изученияи наблюдения за	1	0	0		Диктант; Работа на к/к

	загрязнением вод Мирового океана.					
4.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.	1	0	0,5		<i>Практическая работа №1. "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам". Работа на к/к</i>
5.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.	1	0	0,5		<i>Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" Работа на к/к.</i>
6.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	1	0	0,5		<i>Практическая работа №3. "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".</i>
9.	<i>Обобщение темы «Гидросфера — водная оболочка Земли».</i>	1	0,5	0		Устный опрос, работа по карте
Зачет №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»						
10-11	Воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его географическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1	0	0		Устный опрос; Диктант; Составление схемы
12.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1	0	0		Письменный контроль; Составление и чтение графика Устный опрос
13.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	0,5	0		Устный опрос; Самооценка по «Оценочному листу» Контрольная работа за 1 п/г
14.	Вода в атмосфере. Облака и их виды. Туман. Виды атмосферных осадков.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка по «Оценочному листу»
15-16.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	0	0,5		<i>Устный опрос Практическая работа №4. "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".</i>
17	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Профессия метеоролог. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	1	0	1		<i>Практическая работа №5. "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности".</i>
18.	<i>Обобщение темы «Атмосфера - воздушная оболочка Земли».</i>	1	1	0		Устный контроль
Зачёт №2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»						
19.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Растительный и животный мир Земли.	1	0	0,5		<i>Практическая работа №6</i>

	Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.					"Характеристика растительности участка местности своего края".
21.	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	0	0		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1	0	0		Устный опрос; Работа по «Маршрутному листу»
23.	Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Круговороты веществ на Земле. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности.	1	0	0,5		<i>Практическая работа №7. "Характеристика локального природного комплекса по плану".</i>
24.	Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Годовая контрольная работа	1	0,5	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа» Годовая контрольная работа
25.	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1,5	0	0		Устный опрос; Работа по маршрутному листу
Общее количество часов по программе		25,5	5	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.						
Тема 1. Географическая оболочка (3 часа)						
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность.	1				Устный опрос; письменный контроль
2-3	Географическая зональность и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Административная (входная) контрольная работа №1	2	0,5 (вх)	0,5		ОПР №1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (5 часов)						
4-5	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение	2				Устный опрос Использование «оценочного листа»
6	Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли.	1		0,5		ОПР №3 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".
7-8	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Полезные ископаемые. Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."	2		1		<i>ПР №2</i> "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (6 часов)						
9	Закономерности распределения температуры воздуха. И атмосферных осадков	1				Устный опрос; Маршрутный лист
10	Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.	1				Устный опрос Использование «оценочного листа»
11-12	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	2				Устный опрос Использование «оценочного листа»
13-14	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма	2		1		<i>ПР №4.</i> "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".

	Влияние климатических условий на жизнь людей.					
Тема 4. Мировой океан-основная часть гидросферы (5 часов)						
15-16	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Образование льдов Мировом океане.	2		1		ПР №6. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".
17-18	Тёплые и холодные океанические течения. Солёность поверхностных вод.	2		1		ПР №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений западных и восточных побережий материков".
19	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.					
Зачёт №1 по темам «Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы»						
Раздел 2. Человечество на Земле.						
Тема 1. Численность населения (6 часов)						
20-21	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.	3		1		ОПР №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".
22	Изменение численности населения во времени.					
23	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.	3		1		ОПР №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран поразным источникам". ПР №9. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".
24	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды.					
25	Культурно-исторические регионы мира.					
Тема 2. Южные материки (11 часов)						
26-27	Африка. История открытия. Географическое положение и основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	2				Устный опрос Работа в контурной карте
28-29	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие страны. Изменение природы человеком	2		0,5		ОПР №14. Объяснение особенностей размещения населения Африки
30-31	Южная Америка. История открытия. Географическое положение и основные черты рельефа.	2		1		ПР №10. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки
32	Южная Америка. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие страны.	1		0,5		ОПР №11. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
33	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1		0,5		ПР №12. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану
34	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие страны. Изменение природы человеком	1		0,5		ПР №13. Описание Австралии по географическим картам
35	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде.	1				Работа на контурной карте
36	Обобщение знаний по теме "Южные материки" Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»	1	1			Контрольное тестирование
Тема 2. Северные материки (12 часов)						
37-38	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа.	2		1		ОПР №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки" Работа в контурных картах
39-40	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	2				Работа по маршрутным листам

41-42	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	2				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа.	1				Работа в контурных картах
44-45	Евразия. Основные черты климата, внутренних вод и определяющих их факторов.	2		1		<i>ПР №16. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте</i>
46	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		0,5		<i>ПР №17 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации".</i>
47	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие страны.	1		0,5		ОПР №18 "Описание одной из стран Евразии в форме презентации"
48	Обобщение знаний по теме "Северные материка"	1	1			Устный опрос; работа по карте

Зачёт №2 по теме «Северные материка»

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

49	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1		0,5		<i>ПР №19. "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".</i>
50	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. Глобальные проблемы человечества. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1 1				Устный опрос; Письменный контроль;
51	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольно-тестирование.	1	1 (год)			Контрольная работа
Общее количество часов по программе		51	5	19		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.						
Тема 1. Географическая оболочка (2 часа)						
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность.	1				Устный опрос; письменный контроль
2	Географическая зональность и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Административная (входная) контрольная работа №1	1	0,5 (вх)	0,5		ОПР №1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (3 часа)						
3	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение	1				Устный опрос Использование «оценочного листа»
4	Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли.	1		1		ОПР №3 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".
5	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Полезные ископаемые. Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."	1		1		<i>ПР № 2 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".</i>

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)						
6	Закономерности распределения температуры воздуха. И атмосферных осадков	1				Устный опрос; Маршрутный лист
7	Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.	1				Устный опрос Использование «оценочного листа»
8	Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1				Устный опрос Использование «оценочного листа»
9	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма Влияние климатических условий на жизнь людей.	1		1		<i>ПР №4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</i>
Тема 4. Мировой океан-основная часть гидросферы (3 часа)						
10	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Образование льдов Мировом океане.	1				<i>ПР №6. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".</i>
11	Тёплые и холодные океанические течения.	1		1		<i>ПР №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений западных и восточных побережий материков".</i>
12	Солёность поверхностных вод. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.					
Зачёт №1 по темам «Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы»						
Раздел 2. Человечество на Земле.						
Тема 1. Численность населения (2 часа)						
13	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	1		1		ОПР №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".
14	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды. Культурно-исторические регионы мира.	1		2		ОПР №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран поразным источникам". <i>ПР №9. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".</i>
Тема 2. Южные материка (8 часов)						
15	Африка. История открытия. Географическое положение и основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Устный опрос Работа в контурной карте
16	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие страны. Изменение природы человеком Контрольная работа за 1 полугодие	1	0,5(п/г)	1		ОПР №14. Объяснение особенностей размещения населения Африки Контрольная работа за 1 полугодие
17	Южная Америка. История открытия. Географическое положение и основные черты рельефа.	1		1		<i>ПР №10 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки</i>
18	Южная Америка. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие страны.	1		1		ОПР №11. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
19	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1		1		<i>ПР №12. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</i>
20	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие страны. Изменение природы человеком	1		1		<i>ПР №13. Описание Австралии по географическим картам</i>

21	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде.	1				Работа на контурной карте
22	Обобщение знаний по теме "Южные материки" Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»	1	1			Контрольное тестирование
Тема 2. Северные материки (8 часов)						
23	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа.	1		1		ОПР №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки" Работа в контурных картах
24	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1				Работа по маршрутным листам
25	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа.	1				Работа в контурных картах
27	Евразия. Основные черты климата, внутренних вод и определяющих их факторов.	1		1		<i>ПР</i> №16. <i>Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте</i>
28.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		1		<i>ПР</i> №17 " <i>Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации</i> ".
29	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие страны.	1		1		ОПР №18 "Описание одной из стран Евразии в форме презентации"
30	Обобщение знаний по теме "Северные материки"	1	1			Устный опрос; Работа по карте
Зачёт №2 по теме «Северные материки»						
Тема 3. Взаимодействие природы и общества						
31	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1		1		<i>ПР</i> №19. " <i>Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека</i> ".
32	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. Глобальные проблемы человечества. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1 1				Устный опрос; Письменный контроль;
33-34	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.	1	1 (год)			Контрольная работа
Общее количество часов по программе		34	5	19		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Географическое пространство России (12 часов)						
Тема 1. История формирования и освоения территории России (3ч)						
1-2	История освоения и заселения территории современной России.	3		1		Устный опрос; ПР№1.
3	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.					"Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

Тема 2. Географическое положение и границы России (3 ч)						
4.	Государственная территория России.	3	1			Устный и письменный опрос, использован е маршрутного листа
5.	Государственная граница России.					Контрольная работа №1
6.	Географическое положение России.					
Тема 3. Время на территории России (3 ч)						
7 - 8.	Россия на карте часовых поясов мира.	3		1		ПР№2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".
9.	Карта часовых зон России.					
Тема 4. Административно-территориальное устройство России (3ч)						
10	Федеративное устройство России.	3		1		ПР№3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".
11	Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.					
12	Основные виды субъектов РФ.					
Раздел 2. Природа России (28 ч)						
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (3ч)						
13	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1				Устный и письменный опрос, использован е маршрутного листа
14-15	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	2		1		ПР№4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (3ч)						
16-17	Основные этапы формирования земной коры. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения.	2		1		ПР№5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".
18	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1		1		№6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".
Зачёт №1 по темам «Географическое положение и границы России. Время на территории России. Природные условия и ресурсы России»						
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (6 ч)						
19-20	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	2				Устный и письменный опрос, использован е маршрутного листа
21.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		1		ПР№8. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температуры, годового количества осадков и испаряемости по территории страны
22-23	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	2		1		Письменный контроль; ПР№7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".
24.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	1		1		ПР№9. "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)						
25-26.	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.	2		1		Устный опрос ПР№10 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".
27-28.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	2				Зачет Тестирование

29-30	Неравномерность распределения водных ресурсов. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	2		1		ПР№11 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны России (10 ч)						
31-32.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	2				Устный опрос
33-34	Богатство растительного и животного мира России. Природно-хозяйственные зоны России	2				
35-36	Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	2		1		ПР№12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".
37	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1		1		ПР№13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".
38-39	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	2				Устный опрос Работа по маршрутному листу
40	Обобщение знаний по теме "Географическое пространство России. Природа России". Контрольная работа по теме "Географическое пространство России. Природа России".	1	0,5			Устный опрос Контрольная работа №2
Раздел 3. Население России (11ч)						
Тема 1. Численность населения России (3ч)						
41	Динамика численности населения России и факторы, определяющие её.	3		1		ПР№14. "Определение по статистическим данным общего, естественного прироста населения отдельных субъектов РФ".
42	Естественное движение населения.					
43	Геодемографическое положение России. Миграции					
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения (2 ч)						
44-45	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения. Городское и сельское население.	2				Устный опрос Работа по маршрутному листу
Тема 3. Народы и религии России (2ч)						
46-47	Россия – многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	2		1		ПР№15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 ч)						
48-49	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.	2		1		ПР№16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".
Зачёт №2 по теме «Население России»						
Тема 5. Человеческий капитал России (2 ч)						
50-51	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование	2	0,5	0,5		ПР№17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения". Годовая контрольная работа (№3)
Общее количество часов по программе		51	3	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Географическое пространство России (6 часов)						
Тема 1. История формирования и освоения территории России (1ч)						
1.	История освоения и заселения территории современной России. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.	1		1		Устный опрос; ПР№1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".
Тема 2. Географическое положение и границы России (2 ч)						
2-3	Государственная территория России. Государственная граница России. Географическое положение России.	2	1			Устный и письменный опрос, использован е маршрутного листа Контрольная работа №1
Тема 3. Время на территории России (1 ч)						
4	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1		1		ПР№2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".
Тема 4. Административно-территориальное устройство России (2ч)						
5-6	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их правоправие и разнообразие. Основные виды субъектов РФ.	2		1		ПР№3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".
Раздел 2. Природа России (22 часа)						
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (2ч)						
7	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1				Устный и письменный опрос, использован е маршрутного листа
8	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1		1		ПР№4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (2ч)						
9	Основные этапы формирования земной коры. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения.	1		1		ПР№5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".
10	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1		1		№6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (4 часа)						
11	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1				Устный и письменный опрос, использован е маршрутного листа
12.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		1		ПР№8. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температуры, годового количества осадков и испаряемости по территории страны
13.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1		1		Письменный контроль; ПР№7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".
14.	Изменение климата под влиянием	1		1		ПР№9. "Оценка влияния основных

	естественных и антропогенных факторов. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.					климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".
Зачёт №1 по темам «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы»						
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа)						
15-16.	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.	2		1		Устный опрос Пр№10 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".
17.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1				Зачет Тестирование
18.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1		1		Пр№11 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны России (10 часов)						
19-20.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	2				Устный опрос
21-22	Богатство растительного и животного мира России. Природно-хозяйственные зоны России	2				
23-24	Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	2		1		Пр№12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".
25	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1		1		Пр№13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".
26-27	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	2				Устный опрос Работа по маршрутному листу
28.	Обобщение знаний по теме "Географическое пространство России. Природа России".	1	0,5			Устный опрос
Зачёт №2 по темам «Моря России и внутренние воды. Природно-хозяйственные зоны России»						
Раздел 3. Население России (6 часов)						
Тема 1. Численность населения России (1 час)						
29.	Динамика численности населения России и факторы, определяющие её. Естественное движение населения. Геодемографическое положение России. Миграции	1		1		Пр№14. "Определение по статистическим данным общего, естественного прироста населения отдельных субъектов РФ".
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения (2 часа)						
30-31.	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения. Городское и сельское население.	2				Устный опрос Работа по маршрутному листу
Тема 3. Народы и религии России (1 час)						
32	Россия многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1		1		Пр№15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (1 час)						
33	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.	1		1		Пр№16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа

						половозрастных пирамид".
Тема 5. Человеческий капитал России (1 часа)						
34	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование	1	0,5	0,5		ПР№17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения". Годовая контрольная работа (№3)
Общее количество часов по программе		34	3	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Общая характеристика хозяйства России (25 ч)						
1-2	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Факторы производства. ВВП и ВРП. Экономические карты. Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства.	2		0,5		Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"
3	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1		0,5		Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"
4-5	Нефтяная промышленность Газовая промышленность	2	1(вх)			Письменная работа Работа на к/к
6	Электроэнергетика. Основные типы электростанций. Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.	1		0,5		Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"
7	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
8-9	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
10-11	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	2		0,5		Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение материалоёмкого и трудоёмкого машиностроения "
12	Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Составление отчета по видеоролику
13	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			Контрольная работа
14	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Работа по «листу самооценки» Устный опрос
15	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития	1				Составление конспекта Устный опрос

	химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"					
16	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.	1		0,5		Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"
Зачёт №1 по теме «Промышленность России».						
17-18	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда, география отраслей	2				Работа с учебником по «маршрутному листу»
19	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Особенности АПК Омской области.	1		0,5		Практическая работа "Определение экологических условий и социальных факторов на размещение промышленности АПК"
20	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География транспорта. Крупнейшие транспортные узлы.	1		0,5		Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"
21	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Рекреационное хозяйство	1				Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала Омской области"
22	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				
23	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.	1		0.5		Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"
Зачёт №2 по темам «Агропромышленный и инфраструктурный комплексы России»						
24	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Хозяйство России».	1				
25	Контрольная работа за 1 п/г		1			Контрольная работа за 1 п/г
Раздел 2. Регионы России (24 ч)						
26-27	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
28-29	Европейский Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
30-31	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
31-32	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к

	хозяйства, проблемы и перспективы развития					
33	Юг европейской части. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	1		0,5		Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации европейского Юга по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"
34	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	1		0.5		Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"
35	Контрольная работа по теме «Западный макрорегион в России»	1	1			Контрольная работа
36-37	Сибирь. Географическое положение и особенности природно-ресурсного потенциала	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
38	Сибирь. Особенности населения	1				Составление отчета по видеоролику
39-40	Сибирь. Особенности хозяйства, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
41	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
42-43	Дальний Восток. Особенности населения и хозяйства.	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
44-45	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.	2		0,5		Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов по заданным критериям"
Зачёт №3 по теме «Восточный макрорегион России»						
46	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации.	1	1(год)			Составление конспекта Контрольная работа
47	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Хозяйство России».	1				
48	Контрольная работа за год	1	1			Контрольная работа за год
49	Место и роль России в современном мире	1				
50	Взаимосвязь России с другими мирами.	2				Создание и защита минипроектов
51	Россия и страны СНГ, ЕврАзЭС					
Общее количество часов по программе		51	6	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Общая характеристика хозяйства России (20 ч)						
1-2	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Факторы производства. ВВП и ВРП. Экономические карты. Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства.	2	1(вх)	0,5		Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" Входной контроль
3	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность Нефтяная промышленность Газовая промышленность	1		0,5		Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"
4	Электроэнергетика. Основные типы электростанций. Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.	1		0.5		Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"
5	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
6	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
7	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	1		0.5		Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение материалоёмкого и трудоёмкого машиностроения "
8-9	Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Составление отчета по видеоролику
Зачёт №1 по мемам «ТЭК, металлургический и машиностроительные комплексы России»						
10	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Работа по «листу самооценки» Устный опрос
11	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Составление конспекта Устный опрос
12	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.	1		0,5		Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"
13-14	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство	2				Работа с учебником по «маршрутному листу»

	и окружающая среда, география отраслей					
15	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Особенности АПК Омской области.	1		0,5		Практическая работа "Определение экологических условий и социальных факторов на размещение промышленности АПК"
16	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География транспорта. Крупнейшие транспортные узлы.	1		0,5		Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"
17	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Рекреационное хозяйство	1				Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала Омской области"
18	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.	1		0.5		Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"
19	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Хозяйство России».	1				
20	Контрольная работа за 1 п/г	1	1			Контрольная работа за 1 п/г

Зачёт №2 по темам «Лесохимический, агропромышленный и инфраструктурные комплексы России»

Раздел 2. Регионы России (20 ч)

21	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
22-23	Европейский Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
24-25	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	2				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
26	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
27	Юг европейской части. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	1		0,5		Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации европейского Юга по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"

28	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства, проблемы и перспективы развития	1		0,5		Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"
29	Контрольная работа по теме «Западный макрорегион в России»	1	1			Контрольная работа
30	Сибирь. Географическое положение и особенности природно-ресурсного потенциала	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
31	Сибирь. Особенности населения	1				Составление отчета по видеоролику
32	Сибирь. Особенности хозяйства, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
33	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
34	Дальний Восток. Особенности населения и хозяйства.	1				Работа по «маршрутному листу» Устный опрос Работа в к/к
35-36	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.	2	0,5	0,5		Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов по заданным критериям"
Зачёт №3 по теме «Восточный макрорегион России»						
37	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Хозяйство России».	1				Составление конспекта
38	Контрольная работа за год	1	1			Контрольная работа за год
39	Место и роль России в современном мире	1				
40-41-42	Взаимосвязь России с другими мирами. Россия и страны СНГ, ЕврАзЭС	2,5				Создание и защита минипроектов
Общее количество часов по программе		42,5	6	11		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. - М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. - М.: Просвещение, 2020).
4. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. География. Атлас 8 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. - М.: Просвещение, 2020).
6. География. Контурные карты. 8 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. - М.: Просвещение, 2020).
7. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8. География. Атлас 9 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. - М.: Просвещение, 2020).
9. География. Контурные карты. 9 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. - М.: Просвещение, 2020).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебники География. Россия. 8,9 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» 8,9 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4. В.В

Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

3. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс
4. В.В.Николина. География 8,9 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.
5. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение. Е.В
6. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
7. Мультимедиа учебники по географии для учащихся 8,9 классов общеобразовательных учебных заведений.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Великие географические открытия
3. Топографическая карта и условные знаки
4. Физическая карта России
5. Океаны
6. Строение земной коры и полезные ископаемые мира
7. Важнейшие географические открытия и путешествия

Модели:

1. Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика
2. Модель «Солнце- Земля-Луна» из пластика (Теллурий)
3. Модель «Вулкан»

Приборы, инструменты, приспособления:

1. Компас-азимут

Натуральные объекты:

1. Коллекция «Минералы и горные породы»
2. Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)
3. Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Колонки
3. Мультимедиа проектор
4. Проекционный экран
5. Телевизор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://zemlj.ru/> - Планета Земля

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Онлайн-школа Фоксфорд

<https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Видеоуроки <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/geografiya-5-klass/>

InternetУрок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Мультуроки <https://multiurok.ru/all-files/geografiya/?uc=146&class=5>

Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/>

