

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 А.В.Игнатенко

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Е.В. Седимова

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Е.Н. Горюшкина
Приказ № 38-ОД от 30.08.2024 г.



Документ подписан электронной подписью
Владелец: Горюшкина Елена Николаевна
Организация: «КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ)» 550706900601. Данные сертификата:
Серийный номер: 093c139dbff26a741c8eb131b8f28276
Срок действия: 29.07.2024 09:01 (МСК) – 22.10.2025 09:01 (МСК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители: Игнатенко А.В., Новикова Е.А.,
Новикова Н.А., Седимова Е.В.,
учителя русского языка и литературы,
Федина Л.Д.,
учитель иностранного языка

г. Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме

выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, по **очно-заочной** формк обучения составляет 595 часов по **заочной форме** обучения составляет 518,5 часов:

По федеральной программе	По учебному плану		На самостоятельное обучение	
	Очно-заочное	Заочное	Очно-заочное	Заочное
5 кл.- 170 часов (5 часов в неделю),	153 часа (4,5 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	17 часов	34
6 кл.- 204 часа (6 часов в неделю),	153 часа (4,5 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	51 час	68
7 кл.- 136 часов (4 часа в неделю),	119 часов (3,5 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)	17	34
8 кл.- 102 часа (3 часа в неделю),	85 часов (2,5 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	17	34
9 кл.- 102 часа (3 часа в неделю).	85 часов (2,5 часа в неделю)	76.5 часа (2,25 часа в неделю)	17	25,5

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

— применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или

		<p>наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя);</p> <p>В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).</p>
2	организации конструктивного диалога на уроке	<p>А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим;</p> <p>Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего;</p> <p>В) организация конструктивной критики</p>
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<p>А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p> <p>Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика</p> <p>В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.</p>
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	<p>А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п.</p> <p>Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии</p>
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	<p>А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение «Уроков мужества»</p> <p>В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии (Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире)</p> <p>Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений.</p> <p>Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвёртую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке</p>
6	обучение командной работе и	А) применение на уроке групповой формы работы или работы

	взаимодействию с другими обучающимися,	в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат; Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др. В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др.), смена видов деятельности Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них - время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п. — находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции
10	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	реализация учениками индивидуальных и групповых исследовательских проектов(возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с

прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

ОЧНО-ЗАОЧНОЕ- 4,5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 153 ЧАСА ЗАЧЁТЫ:3+2=5 ;

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ- 4 Ч. В НЕДЕЛЮ = 136 ЧАСОВ ЗАЧЁТЫ:3+2=5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Формы учета программы воспитания
		ФРП	УП-СИ О-З	УП-СИ Заоч					
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2	1/1	1/1		Чтение и анализ текстов о языке. Озаглавливание текста. Обобщение результатов наблюдения. Написание мини-сочинений.	Устный опрос.	https://m.edsoo.ru/7f413034	1-А,Б
Итого по разделу		2	1/1	1/1					
Раздел 2. Язык и речь									
2.1	Виды речевой деятельности	7	6/1	5/2		Отработка приёмов изучающего чтения и навыков аудирования.	Вводный диагностический диктант.	https://m.edsoo.ru/7f413034	3 – А, Б
Итого по разделу		7	6/1	5/2					
Раздел 3. Текст.									
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11	10/1	9/2		Анализ текстов разговорного, художественного и научного стилей с точки зрения их языковых особенностей.	Самоконтроль.	https://m.edsoo.ru/7f413034	3 -В 5 - Б
Итого по разделу		11	10/1	9/2					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка									

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление).	4	4	3/1		Осмысление понятия стиль речи, роли и основных стилистических особенностей разговорного, художественного и научного стилей речи.	Практикум	https://m.edsoo.ru/7f413034	4 – А 5 - В
Итого по разделу		4	4	3/1					
Раздел 5. Система языка									
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	13	12/1		Чтение и анализ текста. Осознание соотношения между произношением и написанием.	Практикум. Словарный диктант.	https://m.edsoo.ru/7f413034	1-А,Б
5.2	Морфемика. Орфография.	13	12/1	11/2		Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова.	Контр. диктант	https://m.edsoo.ru/7f413034	
5.3	Лексикология.	11	11	10/1		Определять, какова роль слова в тексте и в языке. Комплексная работа с текстом	Составление связного текста.	https://m.edsoo.ru/7f413034	6 – А, В
Итого по разделу		37	36/1	33/4					
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.									
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	2	2		Осмысление роли знаков препинания для понимания смысла предложения. Чтение и анализ текста. Сжатый пересказ текста.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f413034	8 – А, Б
6.2	Простое двусоставное предложение.	9	8/1	7/2		Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонации предложений.	Изложение	https://m.edsoo.ru/7f413034	7 - А
6.3	Простое осложнённое предложение	6	6	5/1		Распознавание видов предложений по цели высказывания.	Сочинение	https://m.edsoo.ru/7f413034	2 - В
6.4	Сложное предложение	7	5/2	4/3		Анализ простых и сложных	Сочинение	https://m.edsoo.ru/7f413034	3 - В

						предложений с точки зрения их структуры. Определение средств связи в сложных предложениях.		/7f413034	
6.5	Прямая речь	2	3	3		Составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Расстановка знаков препинания.	Практикум	https://m.edsoo.ru/7f413034	10 - А
6.6	Диалог	2	3	2		Оформление диалога в письменной речи. Составление диалогов.	Контр. диктант	https://m.edsoo.ru/7f413034	2-А, Б
Итого по разделу		28	27/1	23/4					
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография									
7.1	Система частей речи в русском языке	2	1/1	1/1		Распознавание видов частей речи в предложении.	Блиц-опрос	https://m.edsoo.ru/7f413034	3 – Б, В
7.2	Имя существительное	22	23	21/1		Составление алгоритма применения правила и его использование.	Устный опрос. Сочинение	https://m.edsoo.ru/7f413034	8 - А
7.3	Имя прилагательное	12	10/2	9/3		Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом	Практикум. Устный опрос.	https://m.edsoo.ru/7f413034	5 - Г
7.4	Глагол	24	22/2	20/4		Составление алгоритма применения правила и его использование. Составление связного текста	Изложение Итоговая контрольная работа.	https://m.edsoo.ru/7f413034	6 - В
Итого по разделу		60	56/4	51/9					
Повторение		9	9						
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	153/ 17	136/ 34					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ-4, 5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 153 ЧАС ЗАЧЁТЫ:3+2=5

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ- 4 Ч. В НЕДЕЛЮ = 136 ЧАСОВ ЗАЧЁТЫ:3+2=5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Формы учета программы воспитания
		ФРП	О-З	Заочн.					
				УП-СИ	УП-СИ				
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1	Основные функции русского языка	2	1/1	0,5/ 1,5		Чтение и анализ текстов о языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	1-А,Б
1.2	Литературный язык	1	1	0,5/ 0,5		Чтение и анализ текстов.	Устный опрос		8 - А
Итого по разделу		3	2/1	1/2					
Раздел 2. Язык и речь									
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	5/1	4/2		Составление диалогов.	Входная к/р	https://m.edsoo.ru/7f414452	7 -Б
Итого по разделу		6	5/1	4/2					
Раздел 3. Текст									
3.1	Информационная переработка текста	6	5/1	4/2		Наблюдение над языковым и речевым материалом.	К/Р	https://m.edsoo.ru/7f414452	6 - А
3.2	Функционально-смысловые	4	3/1	3/1		Редактирование текста.		https://m.edsoo.ru/	

	типы речи							7f414452	
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	2/1	2/1		Сочинение		https://m.edsoo.ru/7f414452	5 -Г
Итого по разделу		13	10/3	9/4					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка									
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	8/3	6/5		Совершенствование речевой деятельности учащихся. Редактирование текста.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	5 – В 5 -Д
Итого по разделу		11	8/3	6/5					
Раздел 5. Лексикология. Культура речи									
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	2	2		Осознание соотношения между произношением и написанием.		https://m.edsoo.ru/7f414452	6 - В
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слов. Лексические средства выразительности.	17	7/10	6/11		Анализ текстов, высказываний учащихся.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	7 - А
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы.	3	6	5		Работа с этимологическим словарём.	р/р	https://m.edsoo.ru/7f414452	4 -А
Итого по разделу		22	15/7	13					
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография									
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	1	1		Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова.		https://m.edsoo.ru/7f414452	3 -Б
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	4/2	3/3		Морфемный и орфографический разбор слова.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	3 - В

6.3	Орфографический анализ	5	6	5		Комплексная работа с текстом		https://m.edsoo.ru/7f414452	3 -В
6.4	Понятие об этимологии	1	1	1		Работа с этимологическим словарём.	Тест	https://m.edsoo.ru/7f414452	6 - В
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	3	1/2	1/2		Разбор слов (морфемный, словообразовательный)		https://m.edsoo.ru/7f414452	5 - А
Итого по разделу		16	13/3	11/5					
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография									
7.1	Части речи в русском языке	2	1/1	1/1		Распознавание видов частей речи в предложении.		https://m.edsoo.ru/7f414452	4 -А
7.2	Имя существительное	11	8/3	8/3		Составление алгоритма применения правила и его использование.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	
7.3	Имя прилагательное	18	16/2	15/3		Составление текста с использованием прилагательных.		https://m.edsoo.ru/7f414452	5 -Г
7.4	Имя числительное	21	15/6	14/7		Словарная работа с взаимопроверкой.	к/р	https://m.edsoo.ru/7f414452	
7.5	Местоимение	20	17/3	16/4		Нахождение местоимений определение их разряда, правильное употребление и написание.	Тест	https://m.edsoo.ru/7f414452	5 -Д
7.6	Глагол	34	23/11	21/1 3		Составление связного текста на заданную тему	Р/р к/р	https://m.edsoo.ru/7f414452	6 - В
Итого по разделу		106	80/26	75/3 1					
Повторение пройденного материала		13	9/4	7/6					
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	11/3	10/4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	153/5 1	136/ 68					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - 3,5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 119 ЧАС ЗАЧЁТЫ:2+2=4

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ- 3 Ч. В НЕДЕЛЮ = 102 ЧАСА ЗАЧЁТЫ:2+2=4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	
		ФРП	УП-СИ О-З	УП-СИ Заочн.					
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1	Язык как развивающееся явление	1	1	1		Чтение и анализ текстов о языке Контрольная работа (диагностическая)	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	1-А,Б
Итого по разделу		1	1	1					
Раздел 2. Язык и речь									
2.1	Монолог и его виды	1	1	1		Комплексная работа с текстом. Составление диалогов.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	7 -Б
2.2	Диалог и его виды	1	1	1		Знакомство с видами диалогов. Культура ведения диалогов.	Входная к/р		1-А
Итого по разделу		2	2	2					
Раздел 3. Текст									
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	1/1	1/1		Наблюдение над языковым и речевым материалом. Чтение и анализ текста. Редактирование текста.	Д/Р	https://m.edsoo.ru/7f414452	2- А
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	2	2		Совершенствование речевой деятельности учащихся – взаимоконтроль.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	5 – В 5 -Д

3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	5	4		Развитие образного мышления, речевых способностей. Учиться разными способами объяснять значение слов.		https://m.edsoo.ru/7f414452	5 -Г
Итого по разделу		8	8	7/1					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка									
4.1	Публицистический стиль	4	4	3/1		Совершенствование речевой деятельности учащихся – взаимоконтроль.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	5 – В 5 -Д
4.2	Официально деловой стиль	2	2	2		Редактирование текста.	р/р		4 - А
Итого по разделу		6	6	5/1					
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография									
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	1	1		Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	6 - В
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	19/1	17/3		Знать характеристику причастия по значению. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте,	Р/Р, к/р	https://m.edsoo.ru/7f414452	7 - А
5.3	Деепричастие как особая форма глагола.	14	11/3	10/4		Знать характеристику деепричастия по значению. Уметь находить деепричастия в тексте.	к/р	https://m.edsoo.ru/7f414452	4 -А
5.4	Наречие	21	18/3	16/5		Употребление наречий в тексте.	Р/Р	https://m.edsoo.ru/7f414452	5 - А
5.5	Слова категории состояния	2	2	2		Отличие наречий от слов категории состояния.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	8 -А
5.6	Служебные части речи	1	1	1		Усвоение отличительных признаков служебных частей речи от самостоятельных.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	2 -Б
5.7	Предлог	12	11/1	10/2		Выполнение практической	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	5 -В

						работы.		f414452	
5.8	Союз	12	9/3	8/4		Употребление союзов в речи.	Практикум	https://m.edsoo.ru/7f414452	3 -Б,В
5.9	Частица	12	10/2	7/5		Составление предложений с союзами.	Р/Р	https://m.edsoo.ru/7f414452	4 -А
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	3/1	2/2		Интеллектуальный марафон	к/р	https://m.edsoo.ru/7f414452	3 -Б
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	2	1/1		Групповая дискуссия.	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f414452	7 -А
Итого по разделу		101	87/1 4	75 /26					
Повторение пройденного материала		8	7/1	5/3					
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	8	7					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	119/17	102/34					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС
ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - 2,5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 85 ЧАС. ЗАЧЁТЫ:2+1=3
Заочное обучение - -2 Ч. В НЕДЕЛЮ = 68 ЧАСОВ ЗАЧЁТЫ:2+1=3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета программы воспитания
		ФРП	О-З	Зао					
		УП-СИ	УП-СИ	УП-СИ					
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ									
1.1.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	1	1		Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков; уметь рассказать об этом; Извлекать информацию из различных источников.	Устный опрос	http://www.ivki.ru/svitok http://www.rusword.com.ua	1-В; 2-Б
Итого по разделу:		1	1	1					
Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ									
2.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	4	3/1	2/2		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года); Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	Блиц-опрос	http://eor.edu.ru/	2- Б, В 3 -Б, В
Итого по разделу:		4	3/1	2/2					
Раздел 3. ТЕКСТ									

3.1.	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.	5	5	3/2		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений.	Устный опрос	http://window.edu.ru/	4-А, Б
Итого по разделу:		5	5	3/2					
Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА									
4.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	5	3/2	3/2		Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей; Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); Создавать рефераты и доклады на научную тему.	Устный опрос	http://ruskiy-na-5.ru	5-В,Г
Итого по разделу:		5	3/2	3/2					
Раздел 5. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									
5.1.	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	0,5/0,5	0,5/0,5		Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; Распознавать словосочетание и предложение.		http://www.wordsland.ru	5-Б
5.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	0,5/0,5	0,5/0,5		Различать функции знаков препинания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Сочинение	http://www.philology.ru	4-А 6-А
Итого по разделу:		2	1/1	1/1					
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ									

6.1.	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании.	5	4/1	3/2		Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Применять нормы построения словосочетаний.	Практикум	http://window.edu.ru/	6- Б
Итого по разделу:		5	4/1	3/2					
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ									
7.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	6	5/1	3/3		Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; Распознавать предложения по количеству грамматических основ; Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.	Викторина Устный опрос	http://www.wordslan.ru	3-В 6-В
7.2.	Двусоставное предложе	5	5	6		Различать способы выражения	Практикум		7-А

	ние. Главные члены предложения. (грамматическая основа)					подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство—меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.		http://www.philology.ru	
7.3.	Второстепенные члены предложения.	10	8/2	7/3		Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Блиц-опрос Контроль ная работа	http://www.rusword.com.ua	7-Б
7.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	10	9/1	8/2		Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; Моделировать односоставные	Изложение Тестирование	http://www.wordsland.ru	2-Б 7-А

						предложения разных видов.			
7.5.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	7/3	6/4		Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Практикум Блиц-опрос	http://www.rusword.com.ua	8-А,Б
7.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	12	11/1	9/3		Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	Словарный диктант Практикум	http://www.wordsland.ru	5-А,Б
7.7.	Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	10	8/2	6/4		Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов	Блиц-опрос Итоговая контрольная работа	http://www.philology.ru	2-Б 7-А

					предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.			
Итого по разделу:	63	53/10	45/18					
Повторение пройденного материала	8	6/2	4/4			Входная к/р		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9	6			Итоговая к/р		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	85/17	68/34					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - 2,5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 85 ЧАС. ЗАЧЁТЫ:2+2=4

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ- 2,25 Ч. В НЕДЕЛЮ = 76,5 ЧАС. ЗАЧЁТЫ:2+2=4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Формы учета программ воспитания
		ФРП	О-З	Зао				
		УП-СИ	УП-СИ					
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	1/1	0,5 /1,5	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;	Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f419b78	<u>3 - А</u>
1.2	Русский язык в современном мире	2	1/1	0,5 /1,5	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.			<u>1 - А</u>
Итого по разделу		4	2/2	1/3				
Раздел 2. Язык и речь								
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование,	4	3/1	1/2	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных	Устный опрос; Контрольная работа;	https://m.edsoo.ru/7f419b78	<u>2 - А,Б</u>

	чтение, говорение, письмо.				впечатлений.			
Итого по разделу		4	3/1	1/2				
Раздел 3. Текст								
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	2/1	2/1	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	Устный опрос; Практическая работа;	https://m.edsoo.ru/7f419b78	2 -А, Б
Итого по разделу		3	2/1	2/1				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка								
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	2	1 /1	1/1	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;	Устный опрос;	https://m.edsoo.ru/7f419b78	3 -В
4.2	Научный стиль.	3	3	2/1	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре;	Письменный контроль; Устный опрос		
Итого по разделу		5	4/1	3/2				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация								

5.1	Сложное предложение	1	1	1	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Устный опрос;	https://m.edsoo.ru/7f419b78	5 – Б 7-А
5.2	Сложносочинённое предложение	12	9/3	9/3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://m.edsoo.ru/7f419b78	5 -В
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	23/ 4	22/5	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Изложение	https://m.edsoo.ru/7f419b78	7 - А

					особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложения			
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	13/3	12/4	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://m.edsoo.ru/7f419b78	2 -А
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	8/1	8/1	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы постановки знаков	Письменный контроль; Устный опрос;	https://m.edsoo.ru/7f419b78	3-Б

					препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;			
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	4	3/1	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение	https://m.edsoo.ru/7f419b78	3 – Б, В
Итого по разделу		69	58/11	55/14				
Повторение пройденного материала		8	8	5,5/2, 5	Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.	Письменный контроль; Устный опрос;	https://nsportal.ru/	3 - Б
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	8/1	6/3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	85/ 15	76,5/2 5,5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (очно-заочное обучение) - 4,5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 153 ЧАСА ЗАЧЁТЫ:3+2=5 ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1				Устный опрос
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1				тест
3	Повторение. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков	1				Словарный диктант
4	Повторение. Состав слова	1				Устный опрос
5	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1				
6	Повторение. Синтаксис	1				тест
7	Административная контрольная работа (вводная)	1	1			Входной контроль
8	Раздел 2. Язык и речь Речь устная и письменная	1				
9	Монолог, диалог, полилог	1				Монологическое высказывание
10	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				Устный опрос
11	Виды чтения и аудирования	1				
12	Речевой этикет	1				Устный опрос
13	Р.Р.Изложение (обучающее)	1				Изложение
14	Раздел 3. Текст. Текст и его основные признаки	1				

15	Средства связи предложений и частей текста	1				Самостоятельная работа
16	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				Устный опрос
17	Функционально-смысловые типы речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
18	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Рассказ
19	Повествование как тип речи. Рассказ. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
20	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Составление плана
21	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
22	Изложение и его виды	1				Устный опрос
23	Р.Р.Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				изложение
24	Раздел 4. Функциональные разновидности языка Понятие о функциональных разновидностях языка	1				Устный опрос
25	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1				Словарный диктант
26	Функциональные разновидности языка. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
27	Повторение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				Тест
Зачет № 1. Текст. Функциональные разновидности языка.						
28	Раздел 5. Система языка	1				Устный опрос

	Буква и звук. Алфавит					
29	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				
30	Правописание согласных в корне слова	1				
31	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				Тест
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				Устный опрос
33	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
34	Слог и ударение	1				Устный опрос
35	Р.Р.Сочинение (обучающее). Описание картины	1				сочинение
36	Правописание безударных гласных в корне слова	1				Устный опрос
37	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				Тест
38	Фонетический анализ слова	1				
39	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Устный опрос
40	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				Проверочная работа
Зачет № 2. Фонетика Графика. Орфоэпия.						
41	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема.	1				Устный опрос
42	Окончание и основа	1				
43	Приставки	1				
44	Суффиксы	1				
45	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов	1				

46	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Устный опрос
47	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Устный опрос
48	Правописание приставок на -з (-с)	1				Самостоятельная работа
49	Правописание ы — и после приставок	1				
50	Правописание ы — и после ц	1				
51	Повторение темы «Морфемика. Орфография».	1				Словарный диктант
52	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			Контрольная работа
53	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Устный опрос
54	Толковые словари	1				
55	Однозначные и многозначные слова	1				
56	Понятие о лексической сочетаемости	1				Устный опрос
57	Р.Р.Сочинение. Устный рассказ	1	1			Рассказ
58	Тематические группы слов. Синонимы	1				Устный опрос
59	Антонимы	1				Устный опрос
60	Омонимы. Паронимы	1				
61	Лексический анализ слова	1				Самостоятельная работа
62	Повторение темы "Лексикология". <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
63	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			тест
<i>Зачет № 3. Морфемика. Лексикология. Орфография.</i>						
64	Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Что изучает синтаксис	1				

65	Словосочетание	1				Устный опрос
66	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1				
67	Смысловые и интонационные особенности предложений. Интонация	1				Словарный диктант
68	Грамматическая основа предложения	1				
69	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Устный опрос
70	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Тест
71	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Промежуточная аттестация
72	Второстепенные члены предложения. Определение					Устный опрос
73	Дополнение	1				
74	Обстоятельство	1				
75	Однородные члены предложения	1				
76	Предложения с однородными членами	1				Устный опрос
77	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
78	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
79	Обращение	1				
80	Р.Р.Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				изложение
81	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Устный опрос

82	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				
83	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	1				Устный опрос
84	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Тест
85	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
86	Предложения с прямой речью	1				Устный опрос
87	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				
88	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
89	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
90	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
91	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Контрольная работа
<i>Зачет № 4. Синтаксис. Пунктуация.</i>						
92	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1				
93	Имя существительное как часть речи	1				Устный опрос
94	Род имён существительных. Имена	1				

	существительные общего рода					
95	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Словарный диктант
96	Р.Р.Изложение выборочное	1				изложение
97	Падеж имён существительных	1				
98	Типы склонения имён существительных	1				Устный опрос
99	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				
100	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				
101	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
102	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Устный опрос
103	Род несклоняемых имён существительных	1				
104	Морфологический анализ имени существительного	1				Тест
105	Диагностическая работа. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	1			Диагностическая работа
106	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Устный опрос
107	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				
108	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Устный опрос
109	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Самостоятельная работа

110	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				
111	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
112	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				
113	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
114	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Тест
115	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				
116	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Контрольная работа
117	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.	1				
118	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Словарный диктант
119	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				
120	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				Устный опрос
121	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Тест
122	Р.Р.Сочинение-описание картины	1	1			сочинение
123	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1		1		Практикум

	суффиксах имен прилагательных. <i>Практикум</i>					
124	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				
125	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				Тест
126	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Диктант с грамматическим заданием
127	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
128	Инфинитив и его грамматические свойства	1				
129	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				Устный опрос
130	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				
131	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				Словарный диктант
132	Глаголы возвратные и невозвратные	1				
133	Р.Р.Сочинение на тему	1	1			сочинение
134	Изменение глаголов по временам	1				
135	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				Устный опрос
136	Изменение глаголов по лицам и числам	1				
137	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				
138	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				Тест
139	Правописание безударных личных	1				Устный опрос

	окончаний глаголов					
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
141	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				
142	Морфологический анализ глагола	1				Самостоятельная работа
143	Правописание корней с чередованием е//и	1				Устный опрос
144	Правописание корней с чередованием е//и. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
145	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Устный опрос
146	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				
147	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Устный опрос
148	Работа над ошибками, анализ работы	1				
<i>Зачет № 5. Морфология. Орфография.</i>						
149	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. Промежуточная аттестация	1	1			Промежуточная аттестация
150	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				
151	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				
152	Повторение. Морфология. Культура речи	1				
153	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	12	15		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ-4, 5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 153 ЧАС ЗАЧЁТЫ:3+2=5

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				
2	Понятие о литературном языке	1				
3	Повторение. Правописание корней	1				
4	Повторение. Правописание приставок	1				Устный опрос
5	Повторение. Правописание суффиксов	1				
6	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1				Устный опрос Словарный диктант
7	Контрольная работа (входная)	1	1			Входной контроль
8	Раздел 2. Язык и речь Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				
9	Монолог-повествование	1				
10	Монолог-рассуждение	1				Монологическое высказывание
11	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Устный опрос
12	Монолог и диалог. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
13	Раздел 3. Текст Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				
14	Способы сокращения текста	1				Устный опрос
15	Простой и сложный план текста	1				

16	Назывной и вопросный план текста	1				Устный опрос
17	План текста. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
18	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				
19	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				Устный опрос
20	Особенности описания как типа речи	1				
21	Р.Р.Сочинение-описание (обучающее)	1				Р/Р сочинение
22	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
23	Раздел 4. Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль и его жанры	1				
24	Заявление, расписка	1				Устный опрос
25	Научный стиль и его жанры	1				
26	Научное сообщение	1				
27	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Устный опрос
28	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		Практикум
29	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Устный опрос
30	Изложение (обучающее)	1				Р/Р изложение
31	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			Контрольная работа
	<i>Зачет № 1. Текст. Функциональные разновидности языка</i>					
32	Раздел 5. Лексикология. Культура	1				

	речи Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора					
33	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				
34	Исконно русские и заимствованные слова	1				Устный опрос
35	Лексика с точки зрения сферы употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Словарный диктант
36	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				
37	Профессионализмы	1				Устный опрос
38	Жаргонизмы	1				
39	Стилистически нейтральная, высокая лексика	1				
40	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Устный опрос
41	Лексический анализ слова	1				Самостоятельная работа
42	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				
43	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				Устный опрос
44	Р.Р.Сочинение-описание природы и местности	1				Р/Р сочинение
45	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				
46	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
47	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Контрольная работа

Зачет № 2. Лексикология. Культура речи.

48	Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1				
49	Основные способы образования слов	1				
50	Основные способы образования слов. Виды морфем	1				Устный опрос
51	Сложные и сложносокращённые слова	1				Самостоятельная работа
52	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Словарный диктант
53	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				
54	Понятие об этимологии	1				
55	Морфемный и словообразовательный анализ слов. <i>Практикум</i>	1				Практикум
56	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				
57	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1		1		Устный опрос
58	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				
59	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
60	Повторение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1				
61	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Контрольная работа

Зачет № 3. Словообразование. Культура речи. Орфография.						
62	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография Морфология. Части речи и члены предложения в русском языке	1				
63	Имя существительное как часть речи	1				Устный опрос
64	Особенности словообразования имен существительных	1				Устный опрос
65	Нормы словоизменения существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	1				Словарный диктант
66	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				
67	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Устный опрос
68	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				
69	Описание помещения (интерьера) <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
70	Повторение темы "Имя существительное"	1				
71	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Промежуточная аттестация.
72	Имя прилагательное как часть речи	1				
73	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Устный опрос
74	Относительные прилагательные	1				Устный опрос
75	Притяжательные прилагательные	1				Самостоятельная работа

76	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень сравнения	1				Словарный диктант
77	Превосходная степень сравнения прилагательных	1				Устный опрос
78	Р.Р.Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				Р/Р изложение
79	Морфологический анализ имен прилагательных	1				
80	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				
81	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
82	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				
83	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
84	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Тест
85	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
86	Р.Р.Сочинение-описание внешности человека	1				Сочинение
87	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1				
88	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Контрольная работа
Зачет № 4. Морфология. Культура речи. Орфография. (Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное.)						

89	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Синтаксические функции	1				
90	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				
91	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Устный опрос
92	Порядковые числительные	1				Устный опрос
93	Склонение количественных имен числительных	1				Словарный диктант
94	Склонение порядковых имен числительных	1				
95	Склонение числительных. Практикум	1		1		Практикум
96	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				
97	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Устный опрос
98	Собирательные числительные, их склонение	1				
99	Нормы употребления собирательных числительных	1				Устный опрос
100	Нормы словообразования имен числительных	1				Устный опрос
101	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		Практикум
102	Диагностическая работа Морфологический анализ имен числительных	1	1			Диагностическая работа
103	Орфографический анализ имен	1				

	числительных					
104	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1				Устный опрос
105	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			Контрольная работа
106	Местоимение как часть речи	1				
107	Разряды местоимений . Личные местоимения	1				Устный опрос
108	Р.Р. Сжатое изложение. Смысловый анализ.					изложение
109	Р.Р. Сжатое изложение(обучающее)					
110	Возвратное местоимение себя	1				Устный опрос
111	Притяжательные местоимения	1				Словарный диктант
112	Сочинение. Сбор материала	1				
113	Р.Р.Сочинение-описание картины	1	1			Сочинение
114	Указательные местоимения	1				
115	Определительные местоимения	1				Устный опрос
116	Вопросительно-относительные местоимения	1				
117	Неопределенные местоимения	1				Устный опрос
118	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				
119	Морфологический анализ местоимений	1				Словарный диктант
120	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				Тест
121	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1		1		Практикум

	слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. <i>Практикум</i>					
122	Повторение по теме "Местоимение"	1				
123	<i>Практикум</i> по теме "Местоимение"	1		1		Практикум
124	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				
125	Словообразование глаголов	1				Устный опрос
126	Переходные и непереходные глаголы	1				
127	Разноспрягаемые глаголы	1				Словарный диктант
128	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				
129	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
130	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				
131	Условное наклонение глагола	1				
132	Повелительное наклонение глагола	1				Устный опрос
133	Повелительное наклонение глагола (закрепление). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
134	Употребление наклонений	1				Устный опрос
135	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Словарный диктант
136	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
137	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Проверочная работа
138	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				

139	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
140	Изложение. Смысловый анализ текста	1				
141	Изложение (обучающее)	1				Р/Р изложение
142	Морфологический анализ глагола .	1				
143	Описание действий. Сбор материала	1				Устный опрос
144	Сочинение-описание действий	1				Сочинение
145	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Самостоятельная работа
146	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		Практикум
147	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			Контрольная работа
Зачет № 5. Морфология. Культура речи. Орфография. (Местоимение. Глагол)						
148	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				
149	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1				Устный опрос
150	Повторение. Морфология	1				Устный опрос
151	Повторение. Орфография.	1				Тест
152	Административная контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Промежуточная аттестация
153	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	11	19		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - 3,5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 119 ЧАС ЗАЧЁТЫ:2+2=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове	1				Устный опрос
4	Повторение. Морфология. Правописание	1				
5	Контрольная работа (входная)	1	1			Входной контроль
6	Раздел 2. Язык и речь Монолог и его виды	1				
7	Диалог и его виды	1				Устный опрос
8	Раздел 3. Текст Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
9	Тезисный план текста	1				Устный опрос
10	Тезисный план текста. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
11	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1				
12	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
13	Основные виды текста-рассуждения	1				

14	Основные виды текста-рассуждения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
15	Сочинение-рассуждение на тему	1				Р/Р Сочинение
16	Раздел 4. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка	1				
17	Публицистический стиль	1				Устный опрос
18	Основные жанры публицистического стиля	1				
19	Основные жанры публицистического стиля. <i>Практикум</i>	1				Практикум
20	Официально-деловой стиль	1				
21	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Устный опрос
22	Р.Р.Сочинение на тему	1	1			Р/Р Сочинение
Зачёт №1. Язык и речь. Текст. Стили речи.						Зачет
23	Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Словарный диктант
24	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				
25	Причастный оборот	1				Устный опрос
26	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				Самостоятельная работа
27	Действительные и страдательные причастия	1				
28	Полные и краткие формы причастий	1				

29	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				Устный опрос
30	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Устный опрос
31	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
32	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
33	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
34	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1				
35	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
36	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
37	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Устный опрос
38	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				Самостоятельная работа
39	Морфологический анализ причастия	1				Устный опрос
40	Изложение	1	1			Р/Р Изложение
41	Правописание не с причастиями	1				

42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Устный опрос
43	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
44	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	1			Диктант
<i>Зачёт №2 Морфология. Культура речи. Причастие.</i>						Зачет
45	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Устный опрос
46	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Устный опрос
47	Деепричастный оборот	1				Устный опрос
48	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Устный опрос
49	Правописание не с деепричастиями. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				Устный опрос
53	Морфологический анализ деепричастия. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
54	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	1		1		Практикум

	<i>Практикум</i>					
55	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Словарный диктант
56	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Промежуточная аттестация
57	Наречие как часть речи	1				Устный опрос
58	Разряды наречий по значению	1				Устный опрос
59	Степени сравнения наречий	1				Устный опрос
60	Степени сравнения наречий. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
61	Словообразование наречий	1				Устный опрос
62	Морфологический анализ наречия	1				Устный опрос
63	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Устный опрос
64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
65	Дефис между частями слова в наречиях	1				Устный опрос
66	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Устный опрос
67	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
68	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				
69	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
70	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				
71	Буквы о и а на конце наречий	1				

72	Буквы о и а на конце наречий. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				
74	Повторение темы «Наречие»	1				Устный опрос
75	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Диктант
76	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Устный опрос
77	Слова категории состояния и наречия	1				Тест
Зачёт №3. Деепричастие. Наречие. Категория Состояния.						Зачет
78	Служебные части речи в русском языке	1				
79	Предлог как часть речи	1				Устный опрос
80	Предлоги производные и непроизводные	1				
81	Предлоги производные и непроизводные. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
82	Диагностическая работа	1	1			Диагностическая работа.
83	Предлоги простые и составные. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
84	Правописание предлогов	1				Устный опрос
85	Правописание предлогов. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
86	Употребление предлогов в речи	1				
87	Употребление предлогов в речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
88	Морфологический анализ предлога	1				
89	Повторение темы «Предлог»	1				Устный опрос
90	Повторение темы «Предлог». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
91	Союз как часть речи	1				
92	Разряды союзов	1				

93	Сочинительные союзы	1				
94	Подчинительные союзы	1				
95	Правописание союзов	1				Самостоятельная работа
96	Правописание союзов. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
97	Союзы и союзные слова	1				
98	Союзы в простых и сложных предложениях	1				Устный опрос
99	Морфологический анализ союза Повторение темы «Союз». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
100	Частица как часть речи	1				
101	Разряды частиц	1				
102	Правописание частиц	1				
103	Правописание частицы не	1				Устный опрос
104	Правописание частицы не. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
105	Разграничение частиц не и ни	1				
106	Разграничение частиц не и ни. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
107	Морфологический анализ частицы	1				Тест
108	Повторение темы «Частица»	1				Устный опрос
109	Повторение темы «Служебные части речи». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
110	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				
111	Морфологический анализ междометия	1				
112	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
113	Омонимия слов разных частей речи	1				Устный опрос
114	Омонимия слов разных частей речи.	1		1		Практикум

	<i>Практикум</i>					
115	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Промежуточная аттестация
116	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				
117	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				
118	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
<i>Зачёт №4. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.</i>						Зачет
119	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		119	8	28		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - 2,5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 85 ЧАС. ЗАЧЁТЫ:2+1=3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ Русский язык в кругу других славянских языков	1				
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
4	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
5	Контрольная работа /входная /	1	1			Входной контроль
6	Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				
7	Монолог-рассуждение	1				Монолог
8	Монолог и диалог. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
9	Раздел 3. ТЕКСТ Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
10	Средства и способы связи предложений в тексте	1				

11	Средства и способы связи предложений в тексте. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
12	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				Устный опрос
13	Сочинение-рассуждение. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
14	Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				
15	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				
16	Официально-деловой стиль Жанры официально-делового стиля <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
Зачёт №1. Язык и речь. Текст. Стили речи						Зачет
17	Раздел 5. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	1				
18	Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: Словосочетание. Словосочетание, его структура и виды	1				
19	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Устный опрос
20	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
21	Синтаксический анализ словосочетаний <i>Практикум</i>	1		1		Практикум

22	Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1				
23	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
24	Двусоставные и односоставные предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
25	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
26	Предложения полные и неполные. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
27	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				
28	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Устный опрос
29	Сжатое изложение	1	1			Р/р Изложение
30	Составное глагольное сказуемое	1				
31	Составное именное сказуемое	1				Тест
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Устный опрос
Зачёт №2. Система языка. Словосочетание. Предложение.						Зачет
33	Второстепенные члены. Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				
34	Определения согласованные и	1				

	несогласованные					
35	Приложение как особый вид определения	1				Тест
36	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				Устный опрос
37	Дополнение как второстепенный член предложения. <i>Практикум.</i>	1		1		Практикум
38	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Промежуточная аттестация
39	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				
40	Обстоятельство как второстепенный член предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
41	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				Словарный диктант
42	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Контрольная работа
43	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Устный опрос
44	Определённо-личные предложения	1				
45	Неопределённо-личные предложения	1				Устный опрос
46	Неопределённо-личные предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
47	Обобщённо-личные предложения	1				Устный опрос
48	Сочинение-описание картины	1	1			Р/Р Сочинение
49	Безличные предложения	1				

50	Безличные предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
51	Назывные предложения	1				Самостоятельная работа
52	Повторение темы «Односоставные предложения». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
53	Понятие об однородных членах предложения	1				Словарный диктант
54	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				Устный опрос
55	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
56	Диагностическая работа. Однородные и неоднородные определения	1	1			Диагностическая работа
57	Однородные и неоднородные определения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
60	Синтаксический анализ простого предложения Повторение темы «Предложения с однородными членами». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
61	Сочинение-рассуждение на тему	1				Р/Р Сочинение
Зачёт № 3. Односоставные предложения. Однородные члены предложения.						Зачет
62	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				
63	Виды обособленных членов предложения.	1				Устный опрос

	Правила обособления согласованных определений					
64	Обособление приложений	1				Словарный диктант
65	Обособление приложений. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
66	Обособление обстоятельств	1				
67	Обособление обстоятельств. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
68	Обособление дополнений	1				
69	Обособление дополнений. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
70	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				
71	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
72	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
73	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1			Контрольная работа
74	Предложения с обращениями	1				
75	Предложения с обращениями. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
76	Предложения с вводными конструкциями	1				Устный опрос
77	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Устный опрос
78	Предложения со вставными конструкциями	1				Словарный диктант
79	Предложения со вставными конструкциями. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
80	Знаки препинания в предложениях с	1		1		Практикум

	вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. <i>Практикум</i>					
82	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Устный опрос
82	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Промежуточная аттестация
83	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Виды односоставных предложений. Культура речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
84	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
85	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
Зачёт № 4. Предложения с обособленными членами. Обращение. Вводные конструкции.						Зачет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	33		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - 2,5 Ч. В НЕДЕЛЮ = 85 ЧАС. ЗАЧЁТЫ:2+2=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				
2	Русский язык в современном мире	1				
3	Повторение. Правописание корней и приставок	1				
4	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Устный опрос
5	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Словарный диктант
6	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Устный опрос
7	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»(входная)	1	1			Входной контроль
8	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				
9	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				
10	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				Устный опрос
11	Изложение подробное/сжатое)	1				Р/Р Изложение
12	Текст как речевое произведение. Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				
13	Информационная переработка текста	1				Устный опрос

14	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				
15	Научный стиль	1				Словарный диктант
16	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				
17	Информационная переработка научного текста. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
Зачёт №1. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка.						Зачет
18	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				
19	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Устный опрос
20	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			Р/Р Сочинение
21	Виды сложносочинённых предложений	1				
22	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				
23	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
24	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Устный опрос
25	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1				Словарный диктант

	Пунктуационный анализ					
26	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
27	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
28	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Контрольная работа
Зачёт №2. Синтаксис сложного предложения. ССП.						Зачет
29	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Словарный диктант
31	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Устный опрос
32	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1				Р/Р Сочинение
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
37	Группы сложноподчинённых	1				Тест

	предложений с придаточными обстоятельными					
38	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Промежуточная аттестация
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Устный опрос
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Устный опрос
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Устный опрос
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Словарный диктант
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				Самостоятельная работа
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				
49	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Устный опрос
50	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				

51	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Тест
52	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
53	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				Устный опрос
54	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			Контрольная работа
<i>Зачёт №3. Сложноподчинённое предложение.</i>						Зачет
55	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				
56	Диагностическая работа	1	1			Диагностическая работа
57	Виды бессоюзных сложных предложений	1				Устный опрос
58	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Словарный диктант
59	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
60	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Устный опрос
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
62	Бессоюзные сложные предложения со	1				

	значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения					
63	Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
64	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
65	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
66	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
67	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				
68	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Р/Р Изложение
69	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				
70	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				Устный опрос
71	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Самостоятельная работа
72	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Словарный диктант
73	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум

74	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
75	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Устный опрос
76	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
77	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				
78	Косвенная речь	1				Устный опрос
79	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Тест
80	Повторение темы «Прямая и коммуникативная речь». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
<i>Зачёт №4. Сложное бессоюзное предложение. Прямая речь.</i>						Зачет
81	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			Промежуточная аттестация
82	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				
83	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				
84	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				
85	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ- 4 Ч. В НЕДЕЛЮ = 136 ЧАСОВ ЗАЧЁТЫ:3+2=5

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1				Устный опрос
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1				Словарный диктант
3	Повторение. Состав слова	1				Устный опрос
4	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1				
5	Повторение. Синтаксис	1				тест
6	Административная контрольная работа (вводная)	1	1			Входной контроль
7	Раздел 2. Язык и речь Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог	1				Монологическое высказывание
8	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				Устный опрос
9	Виды чтения и аудирования	1				
10	Речевой этикет	1				Устный опрос
11	Р.Р.Изложение (обучающее)	1				Изложение
12	Раздел 3. Текст.	1				

	Текст и его основные признаки					
13	Средства связи предложений и частей текста	1				Самостоятельная работа
14	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				Устный опрос
15	Функционально-смысловые типы речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
16	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Рассказ
17	Повествование как тип речи. Рассказ. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
18	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Составление плана
19	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
20	Р.Р.Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				изложение
21	Раздел 4. Функциональные разновидности языка Понятие о функциональных разновидностях языка	1				Устный опрос
22	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1				Словарный диктант
23	Функциональные разновидности языка. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
<i>Зачет № 1. Текст. Функциональные разновидности языка.</i>						
24	Раздел 5. Система языка Буква и звук. Алфавит	1				Устный опрос
25	Согласные звуки и обозначающие их	1				

	буквы. Глухие и звонкие согласные					
26	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				Тест
27	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				Устный опрос
28	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
29	Слог и ударение	1				Устный опрос
30	Р.Р.Сочинение (обучающее). Описание картины	1				сочинение
31	Правописание безударных гласных в корне слова	1				Устный опрос
32	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				Тест
33	Фонетический анализ слова	1				
34	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Устный опрос
35	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				Проверочная работа
Зачет № 2. Фонетика Графика. Орфоэпия.						
36	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема.	1				Устный опрос
37	Окончание и основа	1				
38	Приставки	1				
39	Суффиксы	1				Словарный диктант
40	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов	1				
41	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Устный опрос

42	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Устный опрос
43	Правописание приставок на -з (-с)	1				Самостоятельная работа
44	Правописание ы — и после приставок	1				
45	Правописание ы — и после ц	1				
46	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			Контрольная работа
47	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Устный опрос
48	Толковые словари . Однозначные и многозначные слова	1				
49	Понятие о лексической сочетаемости	1				Устный опрос
50	Р.Р.Сочинение. Устный рассказ	1	1			Рассказ
51	Тематические группы слов. Синонимы	1				Устный опрос
52	Антонимы	1				Устный опрос
53	Омонимы. Паронимы	1				
54	Лексический анализ слова	1				Самостоятельная работа
55	Повторение темы "Лексикология". <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
56	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			тест
<i>Зачет № 3. Морфемика. Лексикология. Орфография.</i>						
57	Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Что изучает синтаксис	1				
58	Словосочетание	1				Устный опрос
59	Предложение. Виды предложений по	1				

	цели высказывания					
60	Смысловые и интонационные особенности предложений. Интонация	1				Словарный диктант
61	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Устный опрос
62	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Тест
63	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Промежуточная аттестация
64	Второстепенные члены предложения. Определение					Устный опрос
65	Дополнение	1				
66	Обстоятельство	1				
67	Предложения с однородными членами	1				Устный опрос
68	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
69	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
70	Обращение	1				
71	Р.Р.Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				изложение
72	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Устный опрос
73	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	1				Устный опрос
74	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей,	1				Тест

	связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да					
75	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
76	Предложения с прямой речью	1				Устный опрос
77	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				
78	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
79	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
80	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Контрольная работа
Зачет № 4. Синтаксис. Пунктуация.						
81	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1				
82	Имя существительное как часть речи	1				Устный опрос
83	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				
84	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Словарный диктант
85	Р.Р.Изложение выборочное	1				изложение

86	Падеж имён существительных	1				
87	Типы склонения имён существительных	1				Устный опрос
88	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				
89	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				
90	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
91	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных	1				Устный опрос
92	Морфологический анализ имени существительного	1				Тест
93	Диагностическая работа. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	1			Диагностическая работа
94	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Устный опрос
95	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				
96	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Устный опрос
97	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Самостоятельная работа
98	Правописание корней с чередованием а/о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				
99	Правописание корней с чередованием	1		1		Практикум

	a//o: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. <i>Практикум</i>					
100	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				
101	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
102	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Тест
103	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Контрольная работа
104	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.	1				
105	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Словарный диктант
106	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				
107	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				Устный опрос
108	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Тест
109	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
110	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				
111	Повторение по теме «Имя	1				Тест

	прилагательное». Практикум					
112	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Диктант с грамматическим заданием
113	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
114	Инфинитив и его грамматические свойства	1				
115	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				Устный опрос
116	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				
117	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				Словарный диктант
118	Глаголы возвратные и невозвратные	1				
119	Р.Р.Сочинение на тему	1	1			сочинение
120	Изменение глаголов по временам	1				
121	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				Устный опрос
122	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				
123	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				Тест
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Устный опрос
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
126	Правописание мягкого знака (Ь) в	1				

	инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих					
127	Морфологический анализ глагола	1				Самостоятельная работа
128	Правописание корней с чередованием е//и	1				Устный опрос
129	Правописание корней с чередованием е//и. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
130	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Устный опрос
131	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				
132	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Устный опрос
<i>Зачет № 5. Морфология. Орфография.</i>						
133	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. Промежуточная аттестация	1	1			Промежуточная аттестация
134	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				
135	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				
136	Повторение. Морфология. Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	15		

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Понятие о литературном языке	1				
2	Повторение. Правописание корней	1				
3	Повторение. Правописание приставок и суффиксов	1				Устный опрос
4	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1				Устный опрос Словарный диктант
5	Контрольная работа (входная)	1	1			Входной контроль
6	Раздел 2. Язык и речь Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				
7	Монолог-повествование. Монолог-рассуждение	1				Монологическое высказывание
8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Устный опрос
9	Монолог и диалог. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
10	Раздел 3. Текст Информационная переработка текста.	1				

	Главная и второстепенная информация					
11	Способы сокращения текста Простой и сложный план текста	1				
12	Назывной и вопросный план текста	1				Устный опрос
13	План текста. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
14	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				
15	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				Устный опрос
16	Особенности описания как типа речи	1				
17	Р.Р.Сочинение-описание (обучающее)	1				Р/Р сочинение
18	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
19	Раздел 4. Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль и его жанры	1				
20	Заявление, расписка	1				Устный опрос
21	Научный стиль и его жанры. Научное сообщение	1				
22	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Устный опрос
23	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Устный опрос
24	Изложение (обучающее)	1				Р/Р изложение
25	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			Контрольная работа
	<i>Зачет № 1. Текст. Функциональные</i>					

	<i>разновидности языка</i>					
26	Раздел 5. Лексикология. Культура речи Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	1				
27	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				
28	Исконно русские и заимствованные слова	1				Устный опрос
29	Лексика с точки зрения сферы употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Словарный диктант
30	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				
31	Профессионализмы	1				Устный опрос
32	Жаргонизмы	1				
33	Стилистически нейтральная, высокая лексика Разговорная лексика	1				
34	Лексический анализ слова	1				Самостоятельная работа
35	Фразеологизмы. Их признаки и значение Источники фразеологизмов	1				
36	Р.Р.Сочинение-описание природы и местности	1				Р/Р сочинение
37	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				
38	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
39	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Контрольная работа

<i>Зачет № 2. Лексикология. Культура речи.</i>						
40	Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1				
41	Основные способы образования слов. Виды морфем	1				Устный опрос
42	Сложные и сложносокращённые слова	1				Самостоятельная работа
43	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Словарный диктант
44	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				
45	Понятие об этимологии	1				
46	Морфемный и словообразовательный анализ слов. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
47	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				
48	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				
49	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
50	Повторение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1				
51	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Контрольная работа
<i>Зачет № 3. Словообразование. Культура речи. Орфография.</i>						
52	Раздел 7. Морфология. Культура	1				

	речи. Орфография Морфология. Части речи и члены предложения в русском языке					
53	Имя существительное как часть речи	1				Устный опрос
54	Особенности словообразования имен существительных	1				Устный опрос
55	Нормы словоизменения существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	1				Словарный диктант
56	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				
57	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Устный опрос
58	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				
59	Описание помещения (интерьера) <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
60	Повторение темы "Имя существительное"	1				
61	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Промежуточная аттестация.
62	Имя прилагательное как часть речи	1				
63	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Устный опрос
64	Относительные прилагательные	1				Устный опрос
65	Притяжательные прилагательные	1				Самостоятельная работа

66	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень сравнения	1				Словарный диктант
67	Превосходная степень сравнения прилагательных	1				Устный опрос
68	Морфологический анализ имен прилагательных	1				
69	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				
70	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
71	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				
72	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
73	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Тест
74	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
75	Р.Р.Сочинение-описание внешности человека	1				Сочинение
76	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1				
77	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Контрольная работа
<i>Зачет № 4. Морфология. Культура речи. Орфография. (Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное.)</i>						
78	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1				

	Синтаксические функции					
79	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				
80	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Устный опрос
81	Порядковые числительные	1				Устный опрос
82	Склонение количественных имен числительных	1				Словарный диктант
83	Склонение порядковых имен числительных	1				
84	Склонение числительных. Практикум	1		1		Практикум
85	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				
86	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Устный опрос
87	Собирательные числительные, их склонение	1				
88	Нормы употребления собирательных числительных	1				Устный опрос
89	Нормы словообразования имен числительных	1				Устный опрос
90	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		Практикум
91	Диагностическая работа Морфологический анализ имен числительных	1	1			Диагностическая работа
92	Орфографический анализ имен	1				

	числительных					
93	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			Контрольная работа
94	Местоимение как часть речи	1				
95	Разряды местоимений . Личные местоимения	1				Устный опрос
96	Р.Р. Сжатое изложение. Смысловый анализ.					изложение
97	Р.Р. Сжатое изложение(обучающее)					
98	Возвратное местоимение себя	1				Устный опрос
99	Притяжательные местоимения	1				Словарный диктант
100	Сочинение. Сбор материала	1				
101	Р.Р.Сочинение-описание картины	1				Сочинение
102	Указательные местоимения	1				
103	Определительные местоимения	1				Устный опрос
104	Вопросительно-относительные местоимения	1				
105	Неопределенные местоимения	1				Устный опрос
106	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				
107	Морфологический анализ местоимений	1				Словарный диктант
108	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				Тест
109	Повторение по теме "Местоимение"	1				
110	<i>Практикум</i> по теме "Местоимение"	1		1		Практикум
111	Глагол как часть речи (обобщение)	1				

	изученного в 5 классе)					
112	Словообразование глаголов	1				Устный опрос
113	Переходные и непереходные глаголы	1				
114	Разноспрягаемые глаголы	1				Словарный диктант
115	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				
116	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
117	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				
118	Условное наклонение глагола	1				
119	Повелительное наклонение глагола	1				Устный опрос
120	Повелительное наклонение глагола (закрепление). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
121	Употребление наклонений Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Словарный диктант
122	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
123	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Проверочная работа
124	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				
125	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
126	Изложение. Смысловый анализ текста	1				
127	Изложение (обучающее)	1				Р/Р изложение

128	Морфологический анализ глагола .	1				
129	Описание действий. Сбор материала	1				Устный опрос
130	Сочинение-описание действий	1				Сочинение
131	Орфографический анализ глагола. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
132	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			Контрольная работа
<i>Зачет № 5. Морфология. Культура речи. Орфография. (Местоимение. Глагол)</i>						
133	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				
134	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1				Устный опрос
135	Административная контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Промежуточная аттестация
136	Повторение. Морфология Орфография.	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - 3 Ч. В НЕДЕЛЮ = 102 ЧАСА ЗАЧЁТЫ: 2+2=4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове	1				Устный опрос
4	Контрольная работа (входная)	1	1			Входной контроль
5	Раздел 2. Язык и речь Монолог и его виды	1				
6	Диалог и его виды	1				Устный опрос
7	Раздел 3. Текст Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
8	Тезисный план текста	1				Устный опрос
9	Тезисный план текста. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
10	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				
11	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
12	Основные виды текста-рассуждения	1				

13	Сочинение-рассуждение на тему	1				Р/Р Сочинение
14	Раздел 4. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка	1				
15	Публицистический стиль	1				Устный опрос
16	Основные жанры публицистического стиля	1				
17	Официально-деловой стиль	1				
18	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Устный опрос
Зачёт №1. Язык и речь. Текст. Стили речи.						Зачет
19	Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Словарный диктант
20	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				
21	Причастный оборот	1				Устный опрос
22	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				Самостоятельная работа
23	Действительные и страдательные причастия	1				
24	Полные и краткие формы причастий	1				
25	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				Устный опрос
26	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего	1		1		Практикум

	времени. <i>Практикум</i>					
27	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
28	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
29	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1				
30	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
31	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
32	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Устный опрос
33	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				Самостоятельная работа
34	Изложение	1	1			Р/Р Изложение
35	Правописание не с причастиями	1				
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Устный опрос
37	Морфологический анализ причастия Повторение темы "Причастие". <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
38	Контрольный диктант по теме	1	1			Диктант

	«Причастие»					
Зачёт №2 Морфология. Культура речи. Причастие.						Зачет
39	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Устный опрос
40	Деепричастный оборот	1				Устный опрос
41	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Устный опрос
42	Правописание не с деепричастиями. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
43	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
44	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
45	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	1				Устный опрос
46	Морфологический анализ деепричастия. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
47	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Промежуточная аттестация
48	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
49	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Словарный диктант
50	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению	1				Устный опрос
51	Степени сравнения наречий	1				Устный опрос
52	Степени сравнения наречий.	1		1		Практикум

	<i>Практикум</i>					
53	Словообразование наречий Морфологический анализ наречия	1				Устный опрос
54	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Устный опрос
55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
56	Дефис между частями слова в наречиях	1				Устный опрос
57	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Устный опрос
58	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
59	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				
60	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				
62	Буквы о и а на конце наречий	1				
63	Буквы о и а на конце наречий. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
64	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				
65	Повторение темы «Наречие»	1				Устный опрос
66	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Диктант
67	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Устный опрос

68	Слова категории состояния и наречия	1				Тест
Зачёт №3. Деепричастие. Наречие. Категория Сосостояния.						Зачет
69	Служебные части речи в русском языке	1				
70	Предлог как часть речи	1				Устный опрос
71	Предлоги производные и непроизводные	1				
72	Предлоги производные и непроизводные. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
73	Диагностическая работа Предлоги простые и составные.	1	1			Диагностическая работа.
74	Правописание предлогов	1				Устный опрос
75	Правописание предлогов. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
76	Употребление предлогов в речи	1				
77	Употребление предлогов в речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
78	Морфологический анализ предлога	1				
79	Повторение темы «Предлог»	1				Устный опрос
80	Повторение темы «Предлог». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
81	Союз как часть речи. Разряды союзов	1				
82	Сочинительные союзы	1				
83	Подчинительные союзы	1				
84	Правописание союзов	1				Самост. работа
85	Правописание союзов. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
86	Союзы и союзные слова	1				
87	Союзы в простых и сложных предложениях	1				Устный опрос
88	Морфологический анализ союза Повторение темы «Союз». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
89	Частица как часть речи .Разряды	1				

	частиц					
90	Правописание частицы не	1				Устный опрос
91	Правописание частицы не. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
92	Разграничение частиц не и ни	1				
93	Разграничение частиц не и ни. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
94	Морфологический анализ частицы Повторение темы «Частица»	1				Тест
95	Повторение темы «Служебные части речи». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
96	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				
97	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
98	Омонимия слов разных частей речи	1				Устный опрос
99	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Промежуточная аттестация
100	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				
101	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				
<i>Зачёт №4. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.</i>						Зачет
102	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	25		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС Заочное обучение - -2 Ч. В НЕДЕЛЮ = 68 ЧАСОВ ЗАЧЁТЫ:2+1=3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ Русский язык в кругу других славянских языков	1				
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
3	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
4	Контрольная работа /входная /	1	1			Входной контроль
5	Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				
6	Монолог-рассуждение . Монолог и диалог	1				Монолог
7	Раздел 3. ТЕКСТ Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
8	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
9	Сочинение-рассуждение. Виды	1		1		Практикум

	аргументации Практикум					
10	Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				
11	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				
12	Официально-деловой стиль Жанры официально-делового стиля <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
Зачёт №1. Язык и речь. Текст. Стили речи						Зачет
13	Раздел 5. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	1				
14	Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: Словосочетание. Словосочетание, его структура и виды Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				
15	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
16	Синтаксический анализ словосочетаний <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
17	Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и по	1				

	эмоциональной окраске.					
18	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
19	Двусоставные и односоставные предложения. Предложения полные и неполные. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
20	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				
21	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Устный опрос
22	Сжатое изложение	1				Р/р Изложение
23	Составное глагольное сказуемое	1				
24	Составное именное сказуемое	1				Тест
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Устный опрос
Зачёт №2. Система языка. Словосочетание. Предложение.						Зачет
26	Второстепенные члены. Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				
27	Определения согласованные и несогласованные	1				
28	Приложение как особый вид определения	1				Тест
29	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные <i>Практикум</i> .	1				Практикум
30	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				
31	Обстоятельство как второстепенный	1		1		Практикум

	член предложения. <i>Практикум</i>					
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Промежуточная аттестация
33	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				Словарный диктант
34	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Контрольная работа
35	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Устный опрос
36	Определённо-личные предложения	1				
37	Неопределённо-личные предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
38	Обобщённо-личные предложения	1				Устный опрос
39	Сочинение-описание картины	1				Р/Р Сочинение
40	Безличные предложения	1				
41	Безличные предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
42	Назывные предложения	1				Самостоятельная работа
43	Понятие об однородных членах предложения	1				Словарный диктант
44	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				Устный опрос
45	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум

46	Диагностическая работа. Однородные и неоднородные определения	1	1			Диагностическая работа
47	Однородные и неоднородные определения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				
49	Синтаксический анализ простого предложения Повторение темы «Предложения с однородными членами». <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
Зачёт № 3. Односоставные предложения. Однородные члены предложения.						Зачет
50	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				
51	Виды обособленных членов предложения. Правила обособления согласованных определений	1				Устный опрос
52	Обособление приложений	1				Словарный диктант
53	Обособление приложений. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
54	Обособление обстоятельств	1				
55	Обособление обстоятельств. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
56	Обособление дополнений	1				
57	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				
58	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
59	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными	1	1			Контрольная работа

	членами", "Обособленные члены предложения"					
60	Предложения с обращениями	1				
61	Предложения с обращениями. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
62	Предложения с вводными конструкциями	1				Устный опрос
63	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Устный опрос
64	Предложения со вставными конструкциями	1				Словарный диктант
65	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
66	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Промежуточная аттестация
67	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Виды односоставных предложений. Культура речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
68	Повторение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
Зачёт № 4. Предложения с обособленными членами. Обращение. Вводные конструкции.						Зачет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	21		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ- 2,25 Ч. В НЕДЕЛЮ = 76,5 ЧАС. ЗАЧЁТЫ:2+2=4

		Количество часов				
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата	Виды, формы контроля
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык в современном мире	1				
2	Повторение. Правописание корней и приставок	1				
3	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Устный опрос
4	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Словарный диктант
5	Административная контрольная работа	1	1			Входной контроль
6	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				
7	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				
8	Изложение подробное/сжатое)	1				Р/Р Изложение
9	Текст как речевое произведение. Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				
10	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				

11	Научный стиль	1				Словарный диктант
12	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				
13	Информационная переработка научного текста. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
<i>Зачёт №1. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка.</i>						Зачет
14	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				
15	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Устный опрос
16	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1				Р/Р Сочинение
17	Виды сложносочинённых предложений	1				
18	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				
19	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
20	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Устный опрос
21	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				Словарный диктант
22	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум

23	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
24	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Контрольная работа
Зачёт №2. Синтаксис сложного предложения. ССП.						Зачет
25	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				
26	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Словарный диктант
27	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Устный опрос
28	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1				Р/Р Сочинение
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
33	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Тест
34	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Промежуточная аттестация

35	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Устный опрос
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Устный опрос
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Устный опрос
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Словарный диктант
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				Самостоятельная работа
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				
45	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Устный опрос
46	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				
47	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Тест
48	Синтаксический и пунктуационный	1		1		Практикум

	анализ сложноподчинённых предложений. <i>Практикум</i>					
49	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			Контрольная работа
<i>Зачёт №3. Сложноподчинённое предложение.</i>						Зачет
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				
51	Диагностическая работа	1	1			Диагностическая работа
52	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Словарный диктант
53	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
54	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Устный опрос
55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
56	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				
57	Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
58	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум

59	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1				
60	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
61	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				
62	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1				Р/Р Изложение
63	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				
64	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				Устный опрос
65	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Самостоятельная работа
66	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Словарный диктант
67	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <i>Практикум</i>	1		1		Практикум
68	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
69	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Устный опрос
70	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". <i>Практикум</i>	1		1		Практикум

71	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				
72	Косвенная речь	1				Устный опрос
73	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Тест
<i>Зачёт №4. Сложное бессоюзное предложение. Прямая речь.</i>						Зачет
74	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			Промежуточная аттестация
75	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				
76	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				
76,5	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	0,5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		76,5	6	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

(ФГОС) Учебник «Русский язык. 5 класс» / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2023 г.

(ФГОС) Учебник «Русский язык. 6 класс» / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2023 г.

(ФГОС) Учебник «Русский язык. 7 класс» / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2023 г.

(ФГОС) Учебник «Русский язык. 8 класс» / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков и др. – М.: Просвещение, 2023 г.

(ФГОС) Учебник «Русский язык. 9 класс» / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещение, 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т.

(ФГОС) Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. Пособие для учащихся. –М.: Просвещение, 2010г. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.

ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т.

(ФГОС) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: 8 класс. –М.: Просвещение, 2013 Николина Н.А., Мишина К.И., Федорова В.А.

(ФГОС) Обучение русскому языку в 8 классе. М.: Просвещение, 2008. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.

(ФГОС) Николина Н.А., Мишина К.И., Федорова В.А. Обучение русскому языку в 8 классе. М.: Просвещение, 2008 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015г.

Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Русский язык/ ФИПИ автор составитель: И.П. Цыбулько –М.: Эксмо, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».
2. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
3. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
4. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
5. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку)
6. <http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме

