

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

КОУ «Средняя школа № 3 (очно-заочная)»

РАССМОТРЕНО

на МО

Руководитель МО
_____ (Игнатенко А.В.)

Протокол № 1

от 28.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ (Седымова Е.В.)

29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ (Горюшкина Е.Н)

Приказ № 29 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 168720)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-12 классов

(универсальный профиль

очно-заочная форма обучения и заочная форма обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о

языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану школы на изучение учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) при очно-заочной форме обучения с 10 класса по 12 класс отведено 102 часа: в 10 классе – 34 часа (1 аудиторный час в неделю), в 11 классе – 17 часов (0,5 аудиторных часа в неделю), в 12 классе – 51 час (1,5 аудиторных часа в неделю). На самостоятельное изучение по очно-заочной форме на три учебных года отведено 34 часа.

По учебному плану школы на изучение учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) при заочной форме обучения с 10 класса по 12 класс отведено 68 часов: в 10 классе – 17 часов (0,5 аудиторных часа в неделю), в 11 классе – 17 часов (0,5 аудиторных часа в неделю), в 12 классе – 34 часа (1 аудиторный час в неделю). На самостоятельное изучение по заочной форме на три учебных года отведено 64 часа.

.ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

— применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции);

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

п/п	Реализация воспитательного потенциала урока	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	А) живой диалог, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; Б) доброжелательная атмосфера во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха; каждый ученик должен быть уверен, что любое мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам, оскорблениям или унижительным комментариям учителя); В) небольшие, но привлекательные для обучающихся традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок («Афоризмы дня», синквейн и др).
2	организации конструктивного диалога на уроке	А) задавать вопросы на понимание и уточнение сказанного; стараться мысленно удерживать логику говорящего; стараться быть в контакте с говорящим; Б) стараться выделять главное, существенное в речи говорящего; В) организация конструктивной критики
3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	А) знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Б) оценивать нужно только поступок, а не самого ученика В) использовать на своём уроке афоризмы, крылатые фразы, цитаты и др.
4	расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу	А) разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д., и т.п. Б) специально разработанные занятия - уроки, виртуальные занятия-экскурсии
5	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей	А) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Б) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества В) в рамках изучаемой на уроке темы, найти возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме,

		<p>трудолюбии(Вопросы сохранения исторической памяти, Вопросы опасности неумеренного потребления, Вопросы гуманного отношения к животным, Вопросы раздельного сбора мусора, Вопросы безопасности в цифровом мире)</p> <p>Г) привлечь внимание учеников к личностям известных людей, изучаемым на том или ином уроке — к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители, общественные деятели. герои литературных произведений.</p> <p>Д) рассказать ученикам о современных достижениях отечественной науки. (День знаний 1 сентября, День российской науки 8 февраля, День биолога, который отмечают каждую четвертую субботу апреля, Всемирный день историка 28 марта, всемирный день математики 14 марта и т.п.) и нравственных аспектах научных открытий, которые они изучают на уроке</p>
6	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися,	<p>А) применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат;</p> <p>Б) мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.</p> <p>В) настольные игры; игры-конкурсы; игры-викторины</p>
7	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	<p>А) приемы настроя и поддержки интереса учеников в процессе урока (упражнения на внимание и др)., смена видов деятельности</p> <p>Б) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.),</p>
8	Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	<p>А) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать группу отстающих, которые хотели бы повысить уровень своих знаний и предложить наиболее одаренным ученикам проводить занятия для них - время от времени просить таких школьников принимать участие в составлении проверочных заданий для всего класса - дать им возможность провести консультации перед контрольной работой и т.п. <p>— находить для таких учеников интересный дополнительный материал, которые могли бы оказаться полезными для углубленного изучения предмета</p> <p>Б) способным ученикам можно предложить взять на себя одну из следующих ролей: ассистент, лаборант, консультант и др.</p>
9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	<p>программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видео лекции</p>
10	инициирование и поддержка	реализация учениками индивидуальных и групповых

	исследовательской деятельности школьников	исследовательских проектов(возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)
--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

11 КЛАСС

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

12 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классах обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

11 класс

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

12 КЛАСС

К концу обучения в 12 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма учета программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; коллективная работа, работа у доски, в тетрадях	Устный опрос Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	1-А, Б 3-А
1.2	Язык и культура	1				Самостоятельная работа, определение уровня изученного материала, проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Устный опрос Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	4-А, Б
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1				Формирование умения выдвигать гипотезу, проверять её; анализ своих действий;	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-А

						самостоятельная работа над учебным текстом			
1.4	Формы существования русского национального языка	2				Формирование умения выдвигать гипотезу, проверять её; анализ своих действий; самостоятельная работа над учебным текстом	Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	4-А
Итого по разделу		5							
Раздел 2. Система языка. Культура речи									
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1				Коллективная и индивидуальная работа. Формировать умение последовательно излагать мысли.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	4-А, Б
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1				Коллективная и индивидуальная работа. Формировать умение последовательно излагать мысли.	Устный опрос, проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-А
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				Коллективная и индивидуальная работа. Формировать умение	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	4-А

						последовательно излагать мысли.		f41bacc	
2.4	Качества хорошей речи	1				Коллективная и индивидуальная работа. Формировать умение последовательно излагать мысли.	Устный опрос, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-Б 5-А
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1				Групповая работа, работа со словарём, формирование у учащихся умения слушать собеседника и строить понятные для собеседника высказывания, работа у доски и в тетрадях	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	5-В,Г
Итого по разделу		5							
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы									
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1				Самостоятельная работа, определение уровня изученного материала, проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Устный опрос. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-Б 5-А
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2				Формирование у учащихся реализации новых знаний: выразительные	Устный опрос, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

						<p>средства русской фонетики, благозвучия речи, звукописи как изобразительного средства;</p> <p>коллективная и самостоятельная работа; определение уровня изученного материала, проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.</p>		f41bacc	
Итого по разделу		3							
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы									
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2				<p>Формирование активных познавательных действий, самостоятельный поиск решения поставленной задачи.</p>	Проверочная работа	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>	3-В 6-В
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3				<p>Формирование умение выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные</p>	Тест, устный опрос	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>	7-А

						и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.			
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1				Формирование умение выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	7-Б
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1				Формирование умение выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания;	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	3-В 6-В

						использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.			
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1				Формирование умение выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	7-А
Итого по разделу		8							
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы									
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2				Формирование умения выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-Б 7-А

						омонимичными корнями по значению; работа у доски и в тетрадах			
5.2	Словообразовательные нормы	1				Формирование умения выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению; работа у доски и в тетрадах	Практикум, устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	8-А,Б
Итого по разделу		3							
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы									
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2				Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.	Устный опрос, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-Б 7-А
6.2	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	4				Владеть основными морфологическими нормами языка	Устный опрос, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	8-А,Б
Итого по разделу		6							

Повторение	2				Систематизация изученного в 10 классе			2-Б 7-А	
Итоговый контроль	2	2			Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка; определение уровня изученного материала, проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		8-А,Б	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4							
11 КЛАСС									
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии									
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7	

								f41bacc	
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.4	Правописание суффиксов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.6	Правописание не и ни	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

7.9	Промежуточная аттестация	1	1						
Итого по разделу		9							
Раздел 8. Речь. Речевое общение									
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.3	Речевой этикет Публичное выступление	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итого по разделу		3							
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста									
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итого по разделу		3							
Повторение		1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итоговый контроль		1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0					

12 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельн ости	Виды и формы контро ля	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы	Формы
		Всего	Контрол ь ные работы	Практич еские работы					
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2		
Итого по разделу		3							
Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы									
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2		
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2		

								<u>e2</u>	
2.3	Синтаксические нормы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.4	Основные нормы управления	2						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис.	1						Библиотека	

	Синтаксические нормы»							ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		10							
Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации									
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	

3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		10						
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи								

4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.2	Разговорная речь	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.4	Научный стиль	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	

							oo.ru/7f41c7e2	
4.7	Публицистический стиль	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.9	Язык художественной литературы	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		21						
Повторение		3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итоговый контроль		4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	

						<u>e2</u>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51		0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практиче ские работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				
2	Вводный контроль	1	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				Устный опрос
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				Устный опрос
6	Формы существования русского национального языка	1				Устный опрос, тест
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1				Практикум
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				Устный опрос
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				Устный опрос
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				Самостоятельная работа

12	Основные виды словарей	1				
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Устный опрос, тест
14	Промежуточная аттестация	1	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Зачет №1 «Система языка. Культура речи»					
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				Устный опрос, практикум
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1				Устный опрос
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Устный опрос, практическая работа
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Тест
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1				Устный опрос
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1				Практикум
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				Практикум
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1				Устный опрос, тест
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				Самостоятельная работа
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология.	1	1			Сочинение-

	Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение					рассуждение
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				Устный опрос
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1				Практикум
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				Устный опрос
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Устный опрос
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				Практикум
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				Устный опрос, практикум
31	Повторение изученного	1				Тест
32	Повторение изученного	1				Тест
33-34	Промежуточная аттестация	2	2			Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Общее количество часов по программе	34	5			
	Зачет №2 «Языковые нормы современного русского языка»					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 11 класс						
1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Вводный диктант	1	1			Устный опрос
2	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				Практикум
3	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				Тест
5	Правописание суффиксов	1				Устный опрос
6	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1				Практикум
7	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				Тест
8	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				Практикум
9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				Практикум
10	Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)	1	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Зачет №1 «Орфография»					
11	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				Устный опрос
12	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				

13	Речевой этикет. Основные функции Публичное выступление и его особенности	1				Устное монологическое высказывание
14	Текст, его основные признаки. Практикум Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				Практикум
15	Информативность текста. Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.Реферат.Аннотация. Отзыв. Рецензия	1				План.Тезисы.Ко нспект
16	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1				
17	Контрольная итоговая работа	1	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Зачет №2 «Речь. Речевое общение. Текст»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	0		

12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.. Вводный диктант	1	1			Практикум Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды Проблемы речевой культуры в современном обществе	1				
3	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1			Сочинение (обучающее)
4	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				
5	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				Практикум
6	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				Практикум
7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1				

8	Основные нормы употребления однородных членов предложения Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				Практикум
9	Основные нормы употребления причастных оборотов и деепричастных оборотов	1				
10	Основные нормы построения сложных предложений Практикум	1				Практикум
11	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				
12	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1				
13	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				Практикум
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
15	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				Практикум
16	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				Практикум
17	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении: ССП, СПП	1				Практикум
18	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении					
19	Правила постановки знаков препинания в	1				

	сложном предложении с разными видами связи					
20	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Практикум
21	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1				
22	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1			Сочинение
	ЗАЧЕТ №1 «Синтаксис простого предложения»					
23	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				
24	Разговорная речь	1				
25	Промежуточная аттестация за 1 полугодие					
26	Разговорная речь. Практикум	1				Практикум
27	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				
28	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1				Практикум
29	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				
30	Основные подстили научного стиля	1				
31	Основные подстили научного стиля. Практикум	1				Практикум
32	Основные жанры научного стиля (обзор)	1				
33	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				Практикум
34	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				
35	Основные жанры официально-делового стиля	1				Практикум

	(обзор). Практикум					
36	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				
37	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				
38	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				Практикум
39	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				
40	Публицистический стиль. Практикум	1				Практикум
41	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1			Сочинение
42	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				
43	Язык художественной литературы. Практикум	1				Практикум
44	Основные признаки художественной речи	1				
45	Основные признаки художественной речи. Практикум	1				Практикум
46	Контрольная работа по теме «Стили речи»					
47-48	Повторение изученного. Культура речи	2				
49	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация. Текст. Функциональная стилистика	1				
50-51	Итоговая контрольная работа (сочинение)	2	2			Сочинение
	ЗАЧЕТ № 2 « Стили речи»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	к/р-3 рр-3	0		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма учета программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука Язык и культура	1				Самостоятельная работа, определение уровня изученного материала, проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Устный опрос Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	1-А, Б 3-А 4-А, Б
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1				Формирование умения выдвигать гипотезу, проверять её; анализ своих действий; самостоятельная работа над учебным текстом	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-А
Итого по разделу		2							

Раздел 2. Система языка. Культура речи									
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1				Коллективная и индивидуальная работа. Формировать умение последовательно излагать мысли.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	4-А, Б
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1				Коллективная и индивидуальная работа. Формировать умение последовательно излагать мысли.	Устный опрос, проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-А
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				Коллективная и индивидуальная работа. Формировать умение последовательно излагать мысли.	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	4-А
2.4	Качества хорошей речи Основные виды словарей (обзор)	1				Коллективная и индивидуальная работа. Формировать умение последовательно излагать мысли.	Устный опрос, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-Б 5-А 5-В,Г
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы									
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-	1				Самостоятельная работа, определение	Устный опрос.	Библиотека ЦОК	2-Б 5-А

	выразительные средства фонетики					уровня изученного материала, проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Практическая работа	https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				Формирование у учащихся реализации новых знаний: выразительные средства русской фонетики, благозвучия речи, звукописи как изобразительного средства; коллективная и самостоятельная работа; определение уровня изученного материала, проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Устный опрос, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итого по разделу		2							
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы									
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	1				Формирование активных познавательных действий, самостоятельный поиск решения	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	3-В 6-В

						поставленной задачи.			
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Формирование умение выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Тест, устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	7-А
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1				Формирование умение выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	7-Б

4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова . Фразеология русского языка . Крылатые слова	1				Формирование умение выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	3-В 6-В
Итого по разделу		4							
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы									
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Словообразовательные нормы	1				Формирование умения выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению; работа у доски и в тетрадях	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-Б 7-А
Итого по разделу		1							

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы									
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.	Устный опрос, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2-Б 7-А
6.2	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	1				Владеть основными морфологическими нормами языка	Устный опрос, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	8-А,Б
Итого по разделу		2							
Повторение		1				Систематизация изученного в 10 классе			2-Б 7-А
Итоговый контроль		1	1			Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка; определение уровня изученного материала, проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		8-А,Б

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17							
11 КЛАСС		ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии									
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.4	Правописание суффиксов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.6	Правописание не и ни	1						Библиотека	

								ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.9	Промежуточная аттестация	1	1						
Итого по разделу		9							
Раздел 8. Речь. Речевое общение									
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

8.3	Речевой этикет Публичное выступление	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итого по разделу		3							
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста									
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итого по разделу		3							
Повторение		1						Библиотека ЦОК	

							https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итоговый контроль	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	0					

12 КЛАСС ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельн ости	Виды и формы контро ля	Электронн ые (цифровые) образова тельные ресурсы	Формы
		Всего	Контрол ь ные работы	Практич еские работы					
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	1	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		2							
Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы									
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1						Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1						Библиотека ЦОК	

								https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.3	Синтаксические нормы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.4	Основные нормы управления	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	

								<u>e2</u>	
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1						Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		8							
Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации									
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1						Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1						Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1						Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	1						Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	

							oo.ru/7f41c7e2	
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41c7e2	

Итого по разделу		9						
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи								
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.2	Разговорная речь	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.4	Научный стиль	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	

4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.7	Публицистический стиль	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.9	Язык художественной литературы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		9						
Повторение		2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итоговый контроль		4					Библиотека	

						ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практиче ские работы		
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры. Входной диктант	1	1			Устный опрос Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка Формы существования русского национального языка	1				Устный опрос, тест
3	Культура речи как раздел лингвистики Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды норм	1				Устный опрос
4	Качества хорошей речи. Основные виды словарей	1				Самостоятельна я работа
5	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Устный опрос, тест
6	Промежуточная аттестация	1	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Зачет №1 «Система языка. Культура речи»					

7	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				Устный опрос, практикум
8	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Устный опрос, практическая работа
9	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Тест
10	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				Практикум
11	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				Устный опрос, тест Самостоятельная работа
12	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1			Сочинение-рассуждение
13	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования . Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1				Устный опрос Практикум
14	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Устный опрос
15	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				Устный опрос, практикум
16	Повторение изученного	1				Тест
17	Промежуточная аттестация	1	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием

	Общее количество часов по программе	17	4			
	Зачет №2 «Языковые нормы современного русского языка»					

11 класс						
1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Вводный диктант	1	1			Устный опрос
2	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				Практикум
3	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				Тест
5	Правописание суффиксов	1				Устный опрос
6	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1				Практикум
7	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				Тест
8	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				Практикум
9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				Практикум
10	Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)	1	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Зачет №1 «Орфография»					
11	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				Устный опрос
12	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				

13	Речевой этикет. Основные функции Публичное выступление и его особенности	1				Устное монологическое высказывание
14	Текст, его основные признаки. Практикум Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				Практикум
15	Информативность текста. Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.Реферат.Аннотация. Отзыв. Рецензия	1				План.Тезисы.Ко нспект
16	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1				
17	Контрольная итоговая работа	1	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Зачет №2 «Речь. Речевое общение. Текст»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	0		

12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.. Вводный диктант	1	1			Практикум Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды Проблемы речевой культуры в современном обществе	1				
3	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1			Сочинение (обучающее)
4	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				
5	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				Практикум
6	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				Практикум
7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1				

8	Основные нормы употребления однородных членов предложения Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				Практикум
9	Основные нормы употребления причастных оборотов и деепричастных оборотов	1				
10	Основные нормы построения сложных предложений Практикум	1				Практикум
11	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				
12	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение) Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				Практикум
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
14	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				Практикум
15	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				Практикум
16	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	1			
	ЗАЧЕТ №1 «Синтаксис простого предложения»					
17	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении: ССП, СПП	1				Практикум

18	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении					
19	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				
20	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Практикум
21	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1				
22	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1			Сочинение
23	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Разговорная речь Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				
24	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				
25	Основные подстили научного стиля Основные жанры научного стиля (обзор)	1				Практикум
26	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				
27	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1				Практикум
28	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				
29	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические	1				

	особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля					
30	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1			Сочинение
31	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи	1				
32	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация. Текст. Функциональная стилистика	1				
33-34	Итоговая контрольная работа (сочинение)	2	2			Сочинение
	ЗАЧЕТ № 2 « Стили речи»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	к/р-2 рр-5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК

-
- Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2011

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

